

КОПИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол от 30.08.19г. № 1

Утверждаю.
Заведующий ДОУ: *С.П. Болтрукевич*
Приказ от 30.08.2019г. № 02-136



Рабочая программа

разновозрастной группы № 2

(ЧБД)

на 2019-2020 уч.год

Составители:

К.И.Рожнова, воспитатель
М.Н.Чернова, воспитатель
высшей квалификационной категории

Копия верна
Заведующий ДОУ «Сказка» *С.П. Болтрукевич*



Содержание Программы

Структура рабочей программы группы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....

Пояснительная записка.....

Планируемые результаты освоения Программы.....

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура образовательного процесса группы по направлениям развития ребёнка.....

Комплексно-тематическое планирование.....

Перспективно-тематическое планирование.....

Взаимодействие с семьями воспитанников.....

Профессиональное развитие педагогов и младших воспитателей.....

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы.....

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....

Режим дня.....

Организация непосредственно образовательной деятельности.....

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.....

Взаимодействие воспитателей, специалистов, медицинских работников при организации режимных моментов, физкультурно-оздоровительной деятельности

Традиционные события, праздники, мероприятия.....

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Перечень материалов и оборудования.....

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 1 младшей группы №2 для часто болеющих детей (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ «Сказка» с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОУ «Сказка».

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 1 до 3 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности ребенка.

В основе части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, лежит система санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются по программе Лыковой И.А «Цветные ладошки»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, учетом состояния здоровья, интересов и способностей воспитанников и их семей.

Задачи:

1. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
2. Развивать речь у детей через познание окружающего мира средствами ТРИЗ - педагогики.
3. Сохранять и укреплять здоровье детей.
4. Устанавливать партнерские отношения и позитивное взаимодействие с семьями воспитанников средствами проектирования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ «Сказка».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (в т.ч. части, формируемой участниками образовательных отношений): соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ «Сказка».

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ «Сказка».

Контингент воспитанников

Общее кол-во детей в группе	Возрастной состав	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Группа здоровья			
					I	II	III	Другое (ОВЗ, инвалидность)
19	1-2 года	19	8	11	9	10	-	-
	2-3 года	0	0	0	0	0	-	-

Социальный статус семей воспитанников

Статус семьи				Кол-во детей в семье		
благополучная	неблагополучная	полная	неполная	многочленные	с 2 детьми	с 1 ребенком

19	0	16	3	1	13	5
----	---	----	---	---	----	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, обозначающих направленность воспитательной деятельности.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом

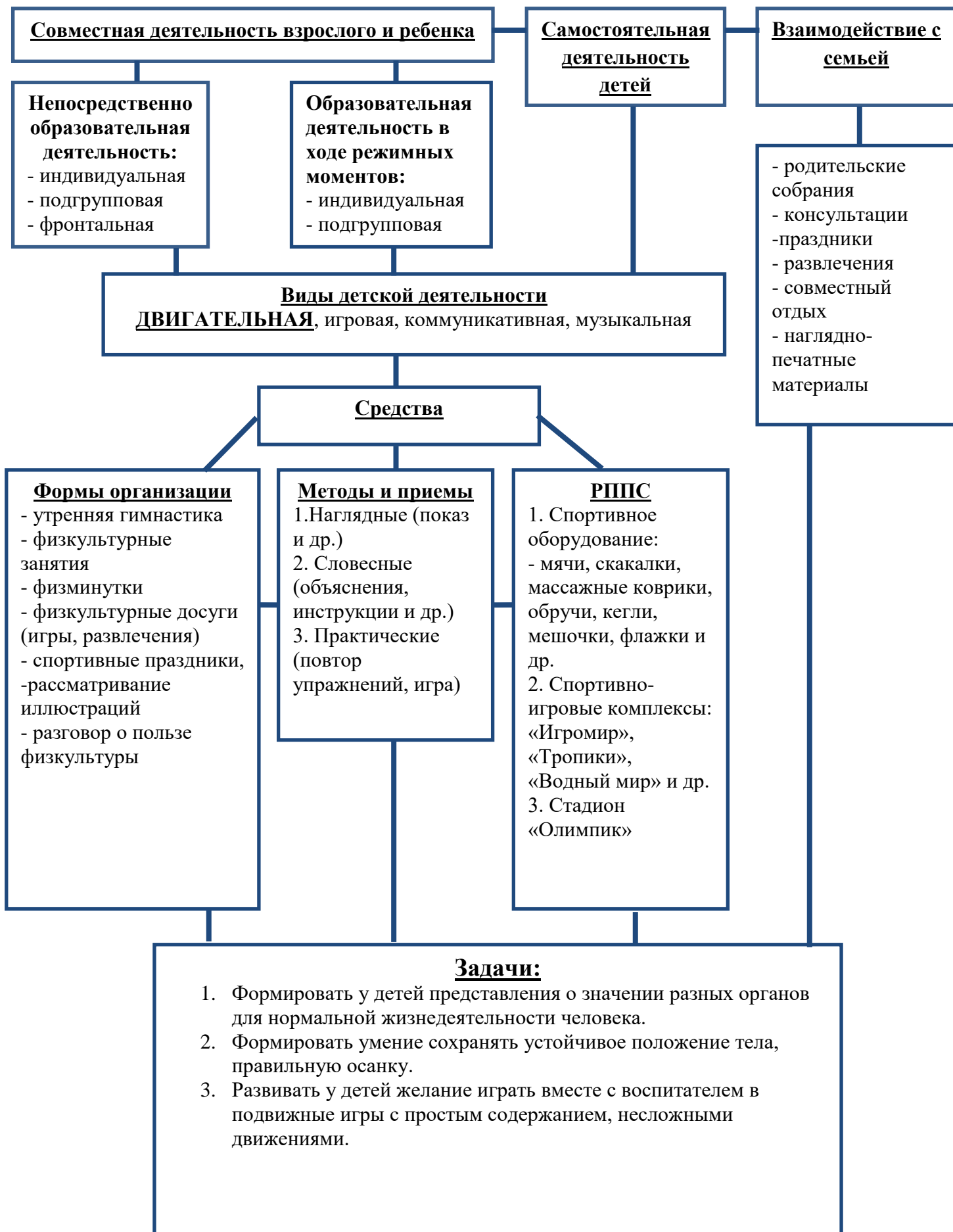
участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Мониторинг и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО проводится на протяжении всего учебного года в форме регулярных наблюдений педагогов за активностью детей в спонтанной и специальной организованной деятельности.

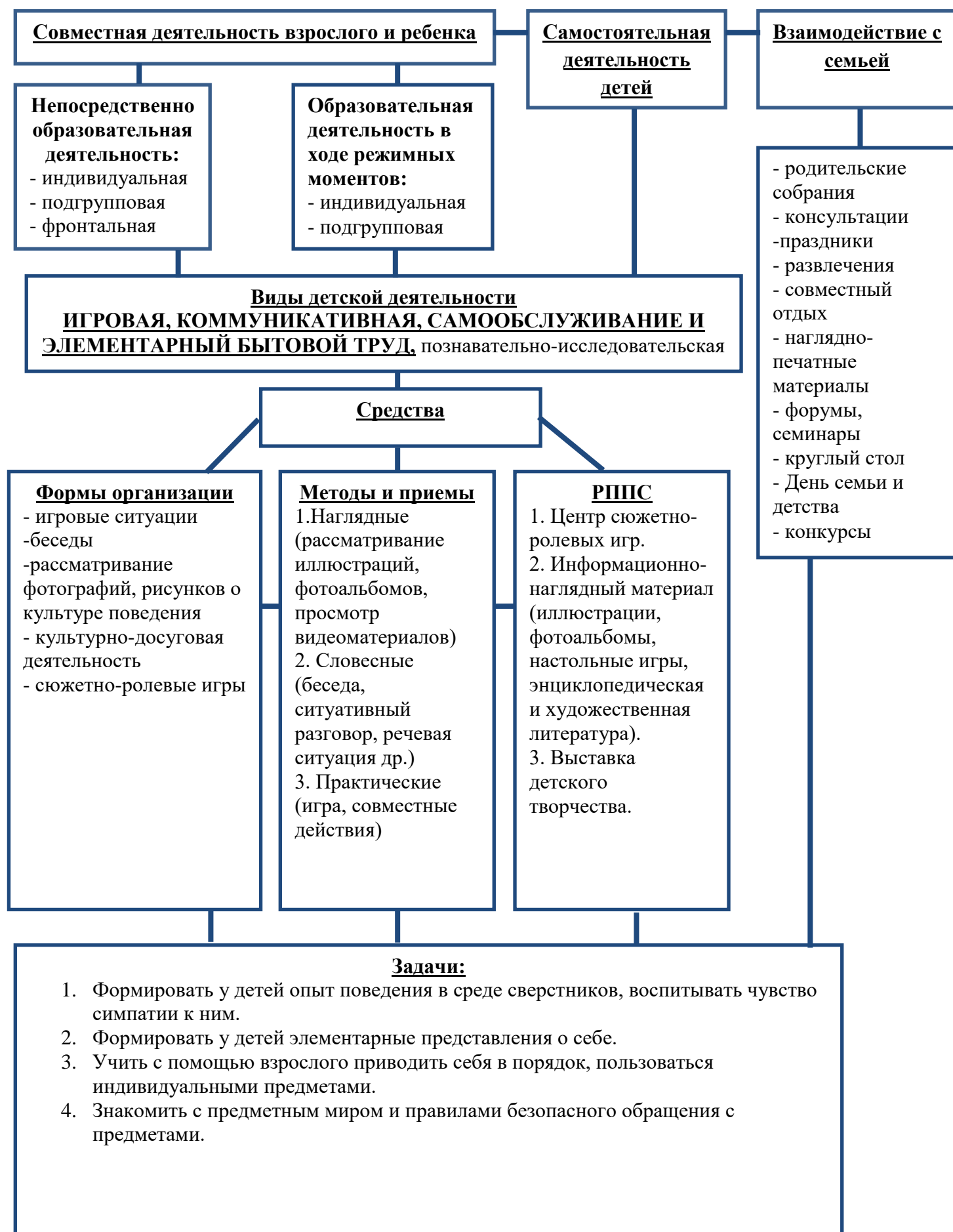
Выявленные показатели развития каждого ребенка по образовательным областям 2 раза в год (декабрь, май) фиксируются в журнале индивидуальной динамики и перспективы развития ребенка (см. Приложение № 1).

Содержательный раздел

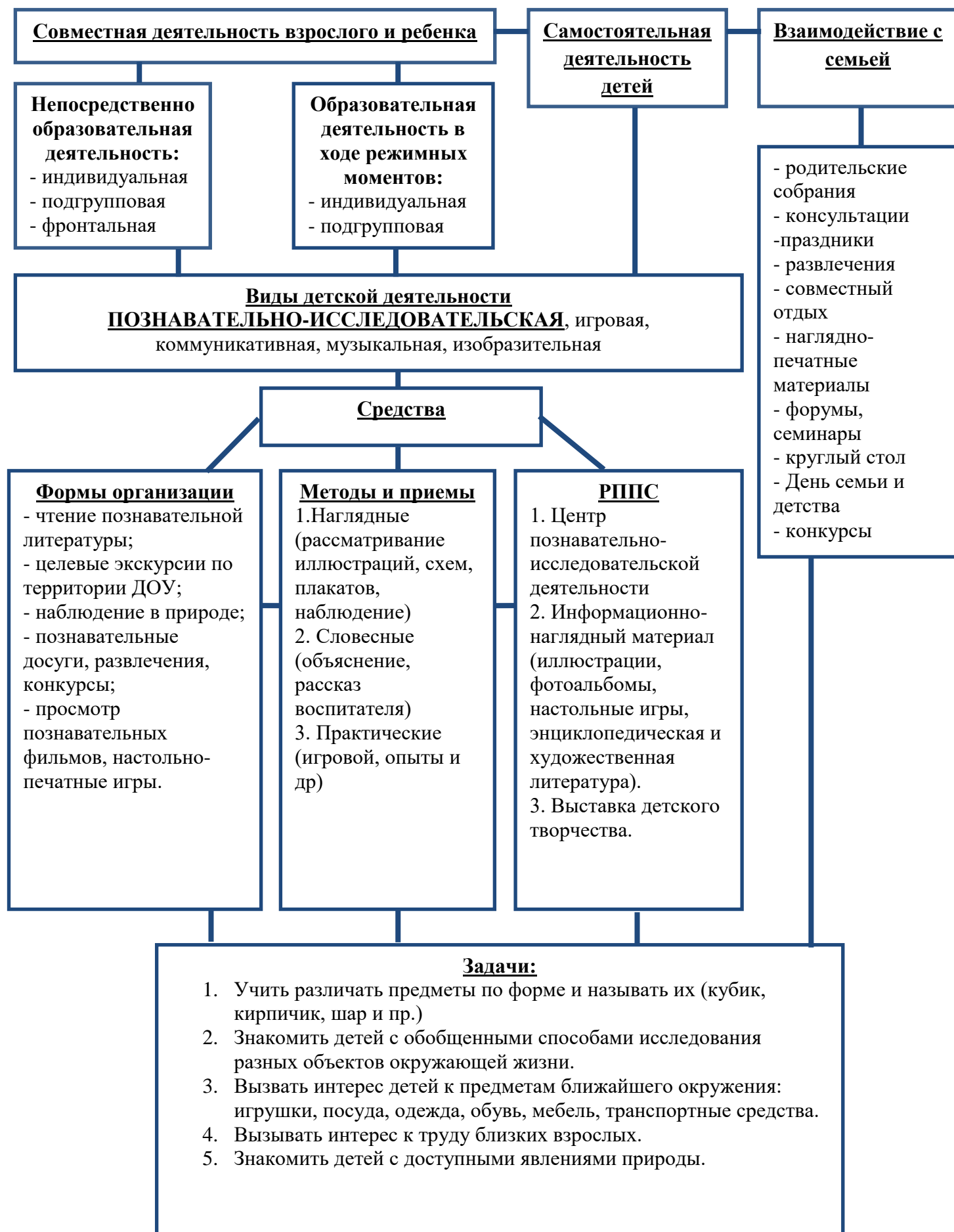
СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ



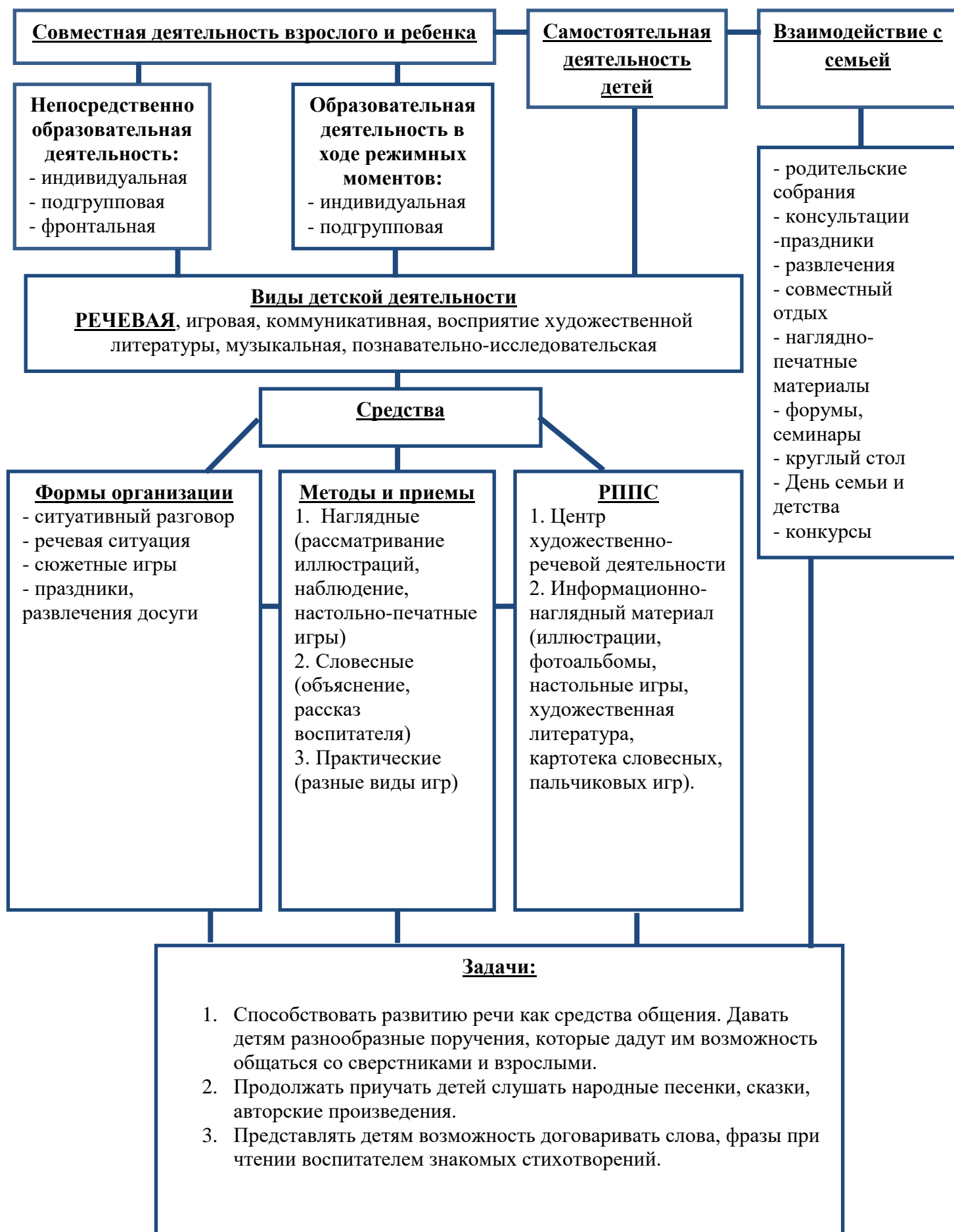
СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ



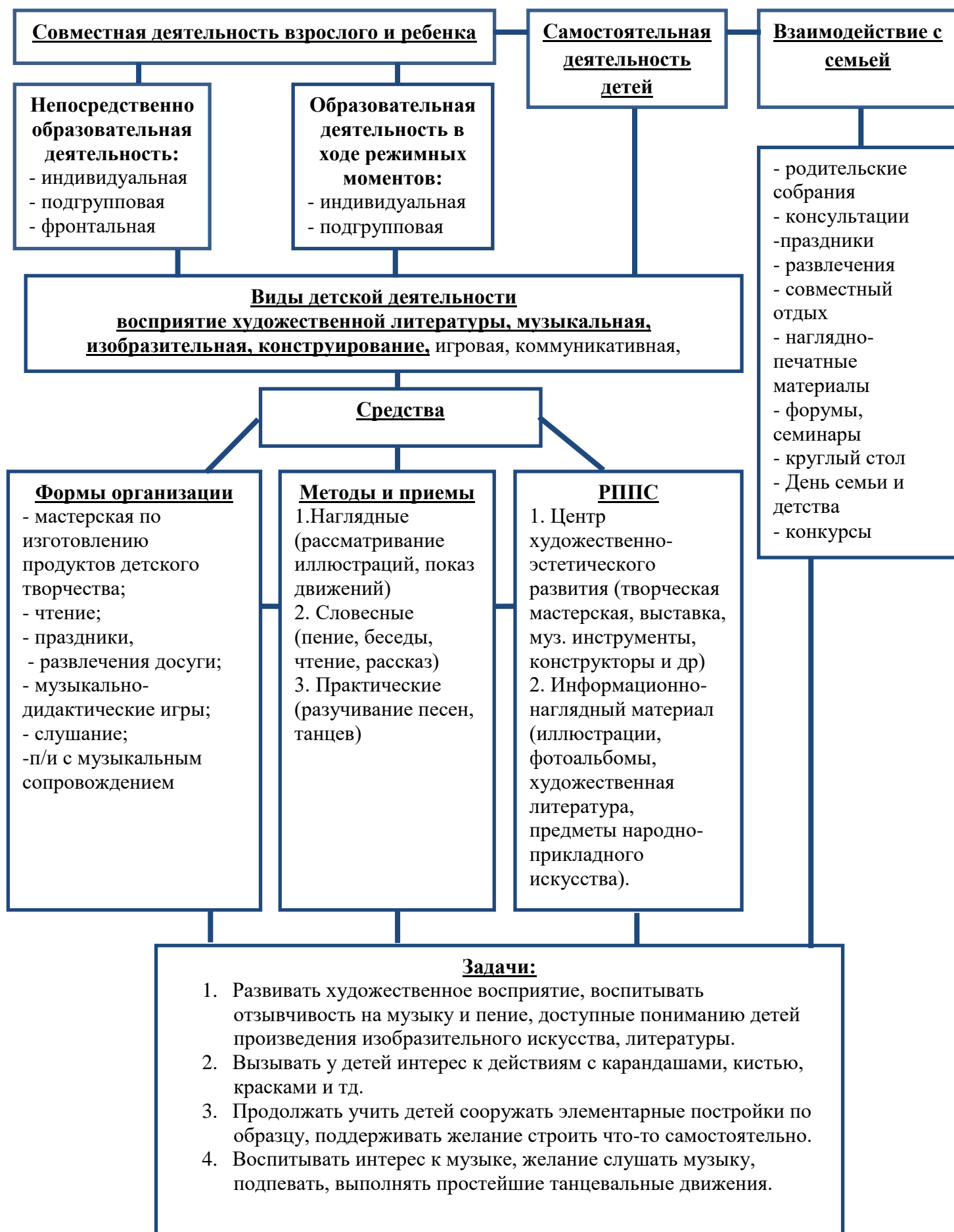
СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ



КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Темы, задачи	Итоговое мероприятие
28.08 – 08.09	<p style="text-align: center;"><i>Детский сад</i></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
11.09 – 29.09	<p style="text-align: center;"><i>Осень</i></p> <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
02.10 – 13.10	<p style="text-align: center;"><i>Я в мирчеловек</i></p> <p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>
16.10 – 10.11	<p style="text-align: center;"><i>Мой дом</i></p> <p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
13.11 – 29.12	<p style="text-align: center;"><i>Новогодний праздник</i></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>Новогодний утренник</p>

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
08.01 – 26.01	<p style="text-align: center;"><i>Зима</i></p> <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</p>	Праздник «Зима». Выставка Детского творчества «Здравствуй, Новый год!».
29.01 – 23.02	<p style="text-align: center;"><i>Народная игрушка</i></p> <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
26.02 – 23.03	<p style="text-align: center;"><i>Мамин день</i></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	Мамин праздник.
26.03 – 27.04	<p style="text-align: center;"><i>Весна</i></p> <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
30.04 – 31.05	<p style="text-align: center;"><i>Лето</i></p> <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	Праздник «Лето».

*Перспективно-тематическое
планирование*

ТЕМА: «Детский сад»

Период: 28 августа – 08 сентября

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №1 2.Занятие №1	С.Я. Лайзане, ст. 73-74	Социально-коммуникативное развитие
II	1.Занятие № 2 2.Занятие № 2	С.Я. Лайзане, ст. 73-74	Социально-коммуникативное развитие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Предметное окружение»	Голицина Н.С., ст.20	Социально-коммуникативное
II	«Соотношение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех»	Э.Г. Пилюгина, ст. 64	Речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Путешествие по территории участка» 2.«Путешествие по комнате»	В.В.Гербова, ст.39-40; ст.41.	Познавательное Социально-коммуникативное
II	3. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 4. «Про девочку Машу – Зайку Длинное Ушко»	В.В.Гербова, ст.41-42.	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Весёлые картинки (потешки)»	Лыкова И.А. занятие № 1, стр. 16.	Социально-коммуникативное
II	2. «Веселые игрушки»	Лыкова И.А. занятие № 2, стр. 17.	Познавательное развитие

ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка. «Тили-тили тесто ...»	И.А.Лыкова, ст.18,з . № 3.	Физическое развитие
II	Конструирование. «Башня»	Л.В.,Куцакова, ст.24.	Познавательное развитие

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Праздник «День знаний»	По планам муз.рук-ей	Социально-коммуникативное
II	Физкультурный досуг «Самолёты»	Е.А.Тимофеева «Подвижные игры», ст.36.	Физическое развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Недел я	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Уложим мишку спать» Цель игры: вызвать интерес к игровой деятельности Литература: С.Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Давайте познакомимся» Цель игры: побуждение театральн о–игровой деятельности, создание необходимых условий для ее проведения. Литература: М.Д.Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель игры: упражнять в умении определять предметы на ощупь Литература: А.В. Печерога, «Развивающие игры для дошкольников», ВАКО 2010г.</p>	<p>«К предмету беги» Цель игры: находить знакомые предметы Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Цветные дорожки для кукол» Цель игры: строить дорожки разной ширины Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>
II	<p>«Напоем куклу с Мишкой чаем» Цель игры: выполнять ряд игровых действий, использовать слова. Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>«Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое» Цель: ознакомление детей с приемами кукловодства настольных кукол. Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Подбери пару» Цель игры: дать детям представления о форме предметов Литература: Зворыгина.Е.В.</p>	<p>«Через ручеек» Цель: выполнить прыжки с ноги на ногу Литература: Л.И.Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011</p>	<p>«Кроватка для Мишки». Цель: сооружать постройку по образцу, различать и называть формы строительного материала Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>

ТЕМА: «Осень»

Период: 11 сентября – 29 сентября

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №3 2.Занятие №3	С.Я. Лайзане, ст. 75	Социально-коммуникативное развитие
II	1.Занятие № 4 2.Занятие № 4	С.Я. Лайзане, ст. 75	Художественно-эстетическое развитие
III	1.Занятие № 5 2.Занятие № 5	С.Я. Лайзане, ст. 76	Познавательное развитие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Овощи и фрукты	Голицина Н.С., ст.49, з №16	Социально-коммуникативное
II	Знакомство с цветом предмета. Нанизывание колец на стержень	Э.Г. Пилюгина, ст. 30	Речевое развитие
III	Нанизывание больших и маленьких колец	Э.Г. Пилюгина, ст. 35-37	Художественно-эстетическое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» 2.Дидактическая игра (поручение)	В.В.Гербова, ст.43; ст.44.	Художественно – эстетическое развитие
II	1.Чтение сказки «Репка» 2.Повторение сказки «Репка», Д/у «Кто что ест?», скажи: «А»	В.В.Гербова, ст.39, з.№5; ст.45.	Познавательное развитие
III	1.Дидактические игры, «Поручения», «Лошадка» 2.	В.В.Гербова, ст.46.	Физическое развитие

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Картинки на песке	Лыкова И.А. занятие № 5, стр. 20	Социально-коммуникативное
II	Красивые листочки	Лыкова И.А. занятие № 25, стр. 10.	Познавательное развитие
III	«Падают, падают листья...»	Лыкова И.А. занятие № 27, стр. 12.	Речевое развитие

ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка. «Тили-тили тесто ...»	И.А.Лыков, ст.19.з . № 4.	Речевое развитие
II	Конструирование. «Праздничная башня»	Л.В.,Куцакова, ст.24. з. №3	Познавательное развитие
III	Лепка. «Падают, падают листья...»	И.А.Лыков, ст.23.з . № 12	Речевое развитие

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Муз.-ритм. игры «В гости к игрушкам»	По планам муз.рук-ей	Физическое развитие
II	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Е.А.Тимофеева, ст 38	Художественно-эстетическое развитие
III	Тематический досуг «У бабушки в гостях»	Комплексное занятие ст. 51	Социально-коммуникативное

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	«Накормим Петрушку» Цель игры: использовать предметы заместители Литература: С.	«Ходит осень по дорожке» (по сказке «Теремок») Цель: развитие у детей интереса и бережного отношения	«Сложи картинку» Цель игры: складывать картинку из 2-4частей Литература: С. Л.Новосёлова «Игра	«Птички летают» Цель: учить имитировать движения Литература: Л.И.	«Птичий двор» Цель: создать постройку и обыграть её. Литература:

	Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	кигушкам,театральным куклам. Литература: М. Д.Маханева «Театральные занятия в детском саду»	дошкольника», Просвещение, 1989 г.	ПензулаеваФизическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.	С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.
II	«Наводим чистоту в комнате у куклы» Цель: вызвать интерес к игровому уголку. Желание играть с игрушками. Литература: С.Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«Прогулка по лесу» Цель: ознакомление детей с приемами кукловождения настольных кукол. Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»	«Чья мама» Цель: узнавать детёнышей домашних животных Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«Весёлый клоун» Цель: выполнять движения под музыку Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.	« Домик Зайке» Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.
III	«Кошка» Цель игры: развивать способность принять на себя роль животного. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«Мы играем и поем»(имитация игры на дудочке в свободной пляске «Маша и медведь») Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами. Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»	«Чего не стало» Цель: развивать внимание. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«У медведя во бору» Цель: действовать согласно словам текста, бегать не наталкиваясь друг на друга Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.	« Построим будку для собаки» Цель: строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предмета. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.

ТЕМА: «Я в мире человека»

Период: 02 октября – 13 октября

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие № 6 2.Занятие № 6	С.Я. Лайзане, ст. 75	Социально-коммуникативное развитие
II	1.Занятие № 7 2.Занятие № 7	С.Я. Лайзане, ст. 76	Социально-коммуникативное развитие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Труд взрослых»	Голицина Н.С., ст.21	Физическое развитие
II	Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»	Э.Г. Пилюгина, ст. 73	Социально – коммуникативное

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше», Д/и «Ослик». 2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и у Миши конь».	В.В.Гербова, ст.47	Познавательное развитие
II	1.Игры и упражнения на звукопроизношение звук (У). Чтение песенки «Разговоры». 2. Рассматривание сюжетных картин.	В.В.Гербова, ст.48, ст.49.	Художественно – эстетическое развитие

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Кисточка танцует.	Лыкова И.А. занятие № 13, стр. 28	Социально-коммуникативное
II	Ветерок подул слегка.	Лыкова И.А. занятие № 16, стр. 31.	Речевое развитие

ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка. «Тили-тили тесто ...»	И.А.Лыков, ст.18.,з . № 3.	Познавательное развитие
II	Конструирование. Разные дорожки.	Л.В.,Куцакова, ст.25. з. №4	Физическое развитие

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Подвижные игры «Зайка серенький сидит».	Конспектные занятия, ст 47	Физическое развитие
II	Развлечение « По малинку в лес пойдём».	По плану муз.руководителей	Художественно-эстетическое развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Недел я	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Медвежонок умывается» Цель игры: выполнять игровые действия, развивать речевое общение во время еды. Литература: Заворыгина.Е.В. <u>«Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</u></p>	<p>«Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить» Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами. Литература: М.Д.Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>«Раздели на группы» Цель: составление группы из однородных предметов. Литература: Заворыгина.Е.В. <u>«Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</u></p>	<p>«Весёлый клоун» Цель: воспроизводить движения показанные взрослым Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Кроватка для Неволяшки» Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы. Литература: Заворыгина.Е.В. <u>«Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</u></p>
II	<p>«Угостим кукол чаем» Цель игры: называть чайную посуду, выполнять простые игровые действия. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Во садочке я была...» Цель: ознакомление детей с приемами кукловодства настольных кукол. Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Подбери по цвету» Цель: понимать суть задания, подбирать предметы по цвету. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Коза-дереза» Цель: выполнять роль водящего и игрока Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Строим дорожку для машины» Цель: располагать кирпичики в ряд, узкой гранью др. на друга. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>

ТЕМА: «Мой дом»

Период: 16 октября – 10 ноября

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие № 8 2.Занятие № 8	С.Я. Лайзане, ст. 76	Социально - коммуникативное
II	1.Занятие № 1 2.Занятие № 1	С.Я. Лайзане, ст. 77	Социально – коммуникативное развитие
III	1.Занятие № 2 2.Занятие № 2	С.Я. Лайзане, ст. 77	Социально – коммуникативное развитие
IV	1.Занятие № 3 2.Занятие № 3	С.Я. Лайзане, ст. 78	Социально – коммуникативное развитие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Детский сад.	Голицина Н.С., ст.21	Речевое развитие
II	Выкладывание из цветной мозаики на тему «Домики и флажки».	Э.Г. Пилюгина, ст. 75	Художественно-эстетическое развитие
III	Нанизывание колец, убывающих по величине.	Г. Пилюгина, ст. 39-40	Социально – коммуникативное развитие
IV	Группировка предметов по форме	Г. Пилюгина, ст. 43-44	Социально – коммуникативное развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Дидактическая игра «Кто пришёл, кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». 2.Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение А.Барто «Кто как кричит».	В.В.Гербова, ст.50-52	Познавательное развитие
II	1.Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...». 2.Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	В.В.Гербова, ст.53, ст.55.	Социально – коммуникативное развитие
III	1.Чтение сказки «Козлятки и волк». 2.Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	В.В.Гербова, ст.54, ст.55	Физическое развитие
IV	1.Дидактическая игра «Огуречик, огуречик...» 2.Дидактическая игра «Какая я игрушка»	В.В.Гербова, ст.51, ст.56.	Социально – коммуникативное развитие

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Листочки танцуют ».	Лькова И.А. занятие № 14, стр. 29	Художественно-эстетическое развитие
II	«Ветерок подул слегка».	Лькова И.А. занятие № 16, стр. 31.	Социально- коммуникативное развитие
III	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!».	Лькова И.А. занятие № 16, стр. 32.	Познавательное развитие
IV	«Радуга-дуга»	Лькова И.А. занятие № 17, стр. 33.	Познавательное развитие

ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка. Картинки на тесте.	И.А.Лыков, ст.21.,з . № 6.	Речевое развитие
II	Конструирование. Мебель для матрёшки.	Л.В.,Куцакова, ст.25-27	Физическое развитие
III	Лепка. «Пушистые тучки».	И.А. Лыкова, ст34, з. №19	Социально-коммуникативное развитие
IV	Конструирование. «Стульчик»	Л.В.,Куцакова, ст.28-30	Физическое развитие

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Подвижная игра «У медведя во бору».	Конспектные занятия, ст 26	Физическое развитие
II	Любимые игрушки «Найди и назови».	Конспектные занятия, ст 27	Познавательное развитие
III	Показ настольного театра «Репка».	Конспектные занятия, ст 36	Речевое развитие
IV	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» пальчиковый театр.	Хрестоматия для чтения	Художественно-эстетическое развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Недел я	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«И верхом поеду в гости» Цель игры: выполнять игровые действия описанные в стихотворении. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Игровая викторина по стихам А.Барто» Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами. Литература: М.Д.Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>«Найди по описанию» Цель: знакомить с предметами одежды. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Найди флажок» Цель: ориентироваться в пространстве, называть цвет Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Заборчик для коровы» Цель: выполнять постройку из кирпичиков. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>
II	<p>«Маша умывается,в гости собирается.» Цель игры: выполнять игровые действия. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет» Цель:развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами. Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Когда это бывает» Цель:расширять знания о временах года. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>« Вот как мы умеем» Цель:выполнять движения под музыку Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Превращение башенки в поезд» Цель:называть формы строительного материала(кубик, кирпичик). Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>
III	<p>«Кукла Катя заболела» Цель игры: формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника»,</p>	<p>«Мы водили хоровод» Цель:умение называть предметы театрального игрового оборудования. Литература: М.Д.Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>«Было-стало» Цель:сравнение предметов по размеру. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Беги ко мне» Цель:соблюдать правила игры. Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Спрячь зайку» Цель:учить соединять две детали и завершить постройку. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>

	Просвещение, 1989 г.				
IV	<p>«Поездка в автобусе» Цель игры: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Мешок с сюрпризом» (театр на картоне) Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами.Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>«Чей малыш» Цель: классификация животных Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Птички в гнёздышках» Цель: выполнять игровые действия Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Построим теремок» Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>

ТЕМА: «Новогодний праздник»

Период: 13 ноября– 29 декабря

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие № 3 2.Занятие № 3	С.Я. Лайзана, ст. 78-79	Социально – коммуникативное развитие
II	1.Занятие № 4 2.Занятие № 4	С.Я. Лайзана, ст. 78-79	Социально – коммуникативное развитие
III	1.Занятие № 5 2.Занятие № 5	С.Я. Лайзана, ст. 80-82	Социально – коммуникативное развитие
IV	1.Занятие № 6 2.Занятие № 6	С.Я. Лайзана, ст. 80-82	Социально – коммуникативное развитие
V	1.Занятие № 7 2.Занятие № 7	С.Я. Лайзана, ст. 83-84	Социально – коммуникативное развитие
VI	1.Занятие № 8 2.Занятие № 8	С.Я. Лайзана, ст. 83--84	Социально – коммуникативное развитие

VII	1.Занятие № 1 2.Занятие № 1	С.Я. Лайзана, ст. 84-85	Социально-коммуникативное развитие
-----	--------------------------------	-------------------------	------------------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Детский сад.	Голицина Н.С., ст.21	Речевое развитие
II	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия.	Э.Г. Пилюгина, ст. 34-35	Речевое развитие
III	Рисование красками. «Огоньки ночью»	Г. Пилюгина, ст. 77-78	Социально – коммуникативное развитие
IV	Труд взрослых	Э.Г.Голицина, ст.21.	Физическое развитие
V	Нанизывание больших и маленьких колец	Э.Г.Пилюгина, ст. 36-37.	Социально-коммуникативное развитие
VI	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы.	Э.Г.Пилюгина, ст. 86.	Художественно-эстетическое развитие
VII	Выкладывание из мозаики на тему «Ёлочки, грибочки».	Э.Г.Пилюгина, ст. 81.	Физическое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Рассматривание сюжетных картин «Таня и голуби», «Прятки». 2. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше – ближе».	В.В.Гербова, ст.55. ст.57	Познавательное развитие
II	1.Дидактические игры на произношение звуков (м-мь), (п-пь),(б-бь). Дидактическая игра «Кто ушёл, кто пришёл?». 2. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?».	В.В.Гербова, ст.58. В.В.Гербова, ст.58-59	Социально – коммуникативное развитие
III	1.Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?». 2.Дидактические упражнения на произношения звука (ф). Дидактическая игра далеко – близко.	В.В.Гербова, ст.59, ст.60-65	Познавательное развитие
IV	1.Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке « Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок». 2.Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	В.В. Гербова, ст. 61; ст. 62.	Художественно-эстетическое развитие
V	1. Рассматривание сюжетных картин «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в воротца». 2. Рассматривание картины «В гостях».	В.В.Гербова, ст. 63; ст. 64.	Физическое развитие
VI	1.Дидактические упражнения и игры на произношения звука (к). Чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси». 2. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	В.В.Гербова, ст. 64-65; ст.65-65.	Познавательное развитие
VII	1.Рассказывание без наглядного сопровождения. 2.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков (д-дь).	В.В.Гербова, ст. 66-67; ст.67-68.	Физическое развитие

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Дождик, дождик веселей!».	Лыкова И.А. занятие № 18, стр. 33	Речевое развитие
II	«Ветерок, подул слегка!».	Лыкова И.А. занятие № 16, стр. 31.	Социально-коммуникативное развитие
III	«Вот какие ножки у сороконожки!».	Лыкова И.А. занятие № 22, стр. 37.	Познавательное развитие
IV	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	И.А.Лыкова, ст. 39, з.№34.	Физическое развитие
V	«Снежок порхает, кружиться...»	И.А.Лыкова, ст.40 , з.№25.	Социально-коммуникативное развитие
VI	«Праздничная ёлочка»	И.А.Лыкова, ст. 44 , з.№29.	Речевое развитие
VII	«Снеговик великан».	И.А.Лыкова, ст.47, з.№ 32.	Физическое развитие

ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек».	И.А.Лыкова, ст.38, з.№23.	Речевое развитие
II	Конструирование «Мебель для матрёшки».	Л.В.Куцакова, ст.25, з.№8.	Познавательное развитие
III	Лепка «Вот какая ёлочка».	И.А.Лыкова, ст.43, з.№28.	Физическое развитие
IV	Конструирование «Автобус и грузовик».	Л.В.Куцакова, ст.27, з.№10.	Социально-коммуникативное развитие
V	Лепка «Снеговика играют в снежки».	И.А.Лыкова, ст.46 , з.№31.	Физическое развитие
VI	Конструирование. «Автобус и грузовик».	Л.В.Куцакова, ст.27, з.№11.	Познавательное развитие
VII	Лепка «Вот какие ножки у сороконожки».	И.А.Лыкова, ст.36, з.№21.	Социально-коммуникативное развитие

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Инсценирование русской народной песенки «Вышла курочка гулять».	Конспектные занятия, ст 35	Художественно-эстетическое развитие
II	Подвижная игра «Кошки – мышки».	Дайлидене, ст.66-67.	Физическое развитие
III	Русская народная песенка «Как на лугу, на лугу...»	Конспектные занятия, ст 45-46	Познавательное развитие
IV	Подвижная игра «Пузырь».	Е.А. Тимофеева, ст.37-38.	Физическое развитие
V	Сказка на фланелеграфе по мотивам сказки К.Чуковского «Цыплёнок»	Конспектные занятия, ст 48-49	Речевое развитие
VI	Подвижная игра «Лохматый пёс».	Е.А. Тимофеева, ст.37-38.	Физическое развитие
VII	Новогодний праздник	По планам муз.рук-ей	Социально-коммуникативное развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Скоро гости к нам придут»</p> <p>Цель игры: напомнить вежливые слова, употреблять их.</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего</p>	<p>«Заюшкина избушка» (театр конусной игрушки)</p> <p>Цель: побуждать детей к театрално-игровой деятельности, создание необходимых условий для ее проведения.</p> <p>Литература: Т.Н. Караманенко «Кукольный</p>	<p>«Подбери по цвету»</p> <p>Цель: узнавать знакомые цвета. Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>« Снежинки и ветер»</p> <p>Цель: выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Литература: И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Строим домик для матрёшки»</p> <p>Цель: называть формы строительного материала (кубик, кирпичик).</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в</p>

	<u>возраста»</u>	театр – дошкольникам»			<u>развитии детей раннего возраста»</u>
II	<p>«Наша одежда» Цель игры: учить детей одевать куклу, активизировать в речи их названия. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Зеркало, зеркало – скажи...» Цель:умение называть предметы театрального игрового оборудования. Развитие у детей интереса и бережного отношения к игрушкам, театральным куклам. Литература:Т.Н. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Подбери по форме» Цель: дать детям представления о форме предмета. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Карусели» Цель: развивать умение бегать по кругу,замедляя темп. Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Кроватка для мышонка»Цель:складывать фигур по образцу. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>
III	<p>«Поворота» Цель игры: повторять за педагогом различные движения, точно выполнять действия. Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>«Заходите в гости к нам» Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами. Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>« Поможем ёжику» Цель: упражнять в использовании застёжек-пуговец. Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>«Белые медведи» Цель: ходьба на ладонях и ногах Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Кормушка для птиц» Цель: учить различать предметы по размеру. Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>
IV	<p>«Кукла Маша собирается на праздник» Цель игры: различать предметы праздничной одежды. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра</p>	<p>«Встали детки в кружок – закружились как снежок» Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>«Шапочки и шарфики» Цель: сортировать предметы по цвету Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Солнышко и дождик» Цель: напомнить детям правила игры, выполнять правила игры Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников,</p>	<p>«Санки для зверят» Цель:различать длинную грань и короткую. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>

	дошкольника», Просвещение, 1989 г.			Мозаика-Синтез 2011 г.	
V	<p>«Мама учит дочь умываться» Цель игры: выполнять игровые действия, брать определённую роль на себя. Литература: Заворыгина.Е.В. «<u>Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста</u>»</p>	<p>«Потеряли котятки по дороге перчатки» Цель: ознакомление детей с приемами кукловождения настольных кукол.Литература:Т.Н. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Кто позвал» Цель: учить различать товарища по голосу Литература:Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>	<p>« По ровненькой дорожке» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Коробка для игрушек» Цель: учить работать коллективно. Литература:Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>
VI	<p>«Поездка в автобусе» Цель игры: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Мешок с сюрпризом» (театр на картоне) Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами.Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>«Чей малыш» Цель: классификация животных Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Птички в гнёздышках» Цель: выполнять игровые действия Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Построим теремок» Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>
VII	<p>«Родители и дети идут на Новогодний праздник» Цель игры: формировать начальные навыки ролевого поведения Литература: Зворыгина.Е.В.</p>	<p>«Сказка о глупом мышонке» Цель: побуждение интереса к театрально–игровой деятельности, создание условий Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду».</p>	<p>«Большие и маленькие» Цель: учить узнавать животных и их детёнышей Литература: Заворыгина.Е.В. «<u>Роль игровой деятельности в</u></p>	<p>«Мы в кругу» Цель: учить правильно держать мяч, передавать по кругу. Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Подставка для ёлочки» Цель: :соединять две фигуры. Литература: Заворыгина.Е.В. «<u>Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста</u>»</p>

развитии детей
раннего возраста»

ТЕМА: «Зима»

Период: 08 января– 26 января

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие № 1 2.Занятие № 1	С.Я. Лайзане, ст. 99-100	Социально-коммуникативное развитие
II	1.Занятие № 2 2.Занятие № 2	С.Я. Лайзане, ст. 100-101	Социально-коммуникативное развитие
III	1. Занятие № 3 2. Занятие № 3	С.Я. Лайзане, ст. 101-102.	Социально-коммуникативное развитие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Рассматривание птиц на кормушке.	Голицина Н.С., ст.25	Физическое развитие
II	Складывание двуместной матрёшки.	Э.Г. Пилюгина, ст. 40	Речевое развитие
III	Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы.	Э.Г. Пилюгина, ст. 86	Социально – коммуникативное развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это Зима?». 2. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	В.В.Гербова, ст.66; 68-69	Физическая культура
II	1.Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. 2.Дидактическое упражнение «Чья мама?», «Чей малыш?».	В.В.Гербова, ст.69-70 ст.70.	Социально – коммуникативное развитие
III	1.Рассказывание сказки «Теремок».Чтениенарод.песенки «Ой ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду». 2.Повторение материала.	В.В.Гербова, ст.71; ст.71.	Познавательное развитие

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Вкусные картинки».	Лыкова И.А. занятие № 34, стр. 49	Социально-коммуникативное
II	«Колобок катится по лесной дорожке».	Лыкова И.А. занятие № 35, стр. 51.	Познавательное развитие
III	«Колобок катится по дороге и поёт песенку».	И.А.Лыкова, ст.51 , з. № 36	Физическое развитие

ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка. «Вкусные угощения»	И.А.Лыков, ст.47.,з . № 33.	Физическое развитие
II	Конструирование. «Заборчик»	Л.В.,Куцакова, ст.28. з. №13	Познавательное развитие
III	Лепка. «Угощайся Мишка»	И.А.Лыков, ст.52.,з . № 37.	Познавательное развитие

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Тимофеева, ст.51.	Социально-коммуникативное развитие
II	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Хрестоматия для чтения	Речевое развитие
III	Зимний спортивный праздник	По плану муз.руководителей	Физическое развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Мама учит дочь умываться»</p> <p>Цель игры: выполнять игровые действия, брать определённую роль на себя</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. <u>«Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</u></p>	<p>«Весна пришла!»</p> <p>Цель: умение называть предметы театрального игрового оборудования. Развитие у детей интереса и бережного отношения к игрушкам, театральным куклам.</p> <p>Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Было-стало»</p> <p>Цель: сравнение предметов по размеру</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. <u>«Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</u></p>	<p>« Вот как мы умеем»</p> <p>Цель: выполнять движения под музыку</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Полочка для кукольной обуви»</p> <p>Цель: учить обыгрывать постройку</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. <u>«Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</u></p>
II	«Угостим кукол чаем»	«Смоляной бычок»	«Подбери пару»	«Весёлый клоун»	«Сиденье для автобуса»

	<p>Цель игры: называть чайную посуду, выполнять простые игровые действия</p> <p>Литература:</p> <p>Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>Цель: Развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами.</p> <p>Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>Цель игры: дать детям представления о форме предметов</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>	<p>Цель: воспроизводить движения показанные взрослым</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>Цель: называть формы строительного материала(кубик, кирпичик)</p> <p>Литература:Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>
Ш	<p>«Медвежонок умывается»</p> <p>Цель игры: выполнять игровые действия, развивать речевое общение во время еды Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>«Представьте себе...»</p> <p>Цель: создание необходимых условий для ее проведения.</p> <p>Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Было-стало»</p> <p>Цель: сравнение предметов по размеру</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>« По ровненькой дорожке»</p> <p>Цель: выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>« Построим будку для собаки»</p> <p>Цель: строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предмета.</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>

ТЕМА: «Народная игрушка»

Период: 30 января – 24 февраля

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие № 3 2.Занятие № 3	С.Я. Лайзане, ст. 109-110	Социально-коммуникативное развитие
II	1.Занятие № 4 2.Занятие № 4	С.Я. Лайзане, ст. 110-111	Социально-коммуникативное развитие
III	1. Занятие № 5 2. Занятие № 5	С.Я. Лайзане, ст. 111-112.	Социально-коммуникативное развитие
IV	3. Занятие № 6 4. Занятие № 6	С.Я. Лайзане, ст. 112-113.	Социально-коммуникативное развитие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Труд взрослых	Голицина Н.С., ст.23	Речевое развитие
II	Складывание трёхместной матрёшки.	Э.Г. Пилюгина, ст. 42	Художественно-эстетическое развитие
III	Рисование красками на тему «Звёздочки в небе»	Э.Г. Пилюгина, ст. 77	Социально – коммуникативное развитие
IV	Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»	Э.Г. Пилюгина, ст. 73	Художественно-эстетическое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделаю?» 2.Инсценирование сказки «Теремок»	В.В.Гербова, ст. 74-75	Социально – коммуникативное развитие
II	1.Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» 2.Рассматривание сюжетной картины.	В.В.Гербова, ст.75-76	Физическая культура
III	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?». 2.Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	В.В.Гербова, ст.76-77	Художественно-эстетическое развитие
IV	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Дидактическое упражнение «Кто выше» 2.Инсценирование сказки «Колобок»	В.В.Гербова, ст. 77-78	Социально – коммуникативное развитие

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Лоскутное одеяло»	Лыкова И.А. занятие № 42, стр. 57	Художественно-эстетическое развитие
II	«Постираем полотенца»	Лыкова И.А. занятие № 48, стр. 58.	Речевое развитие
III	«Цветочек для мамочки»	И.А.Лыкова, ст.61 , з. № 46	Социально-коммуникативное развитие
IV	«Цветочек для мамочки» (продолжение)	И.А.Лыкова, ст.61 , з. № 46	Социально-коммуникативное развитие

ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка. «Вот какие у нас сосульки!»	И.А.Лыков, ст.62.,з . № 47.	Познавательное развитие
II	Конструирование. «Домик»	Л.В.,Куцакова, ст.30. з. №18	Социально-коммуникативное развитие
III	Лепка «Вот какя у на с неваляшка!».	И.А.Лыков, ст.64.,з . № 49.	Речевое развитие
IV	Конструирование. «Машинка»	Л.В.,Куцакова, ст.31. з. №19	Социально-коммуникативное развитие

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Инсценирование потешки «Водичка, водичка»	Комплексные занятия	Речевое развитие
II	Худ.продук. деят-ть «Для любимой мамочки сделаю подарочки»	И.А.Лыкова, ст.60, з.№45.	Художественно-эстетическое развитие
III	Развлечение «8 марта»	По плану муз.руководителей	Социально-коммуникативное развитие
IV	Подвижные игры «вот поезд наш едет»	Дайлидене,ст .58-59.	Физическое развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Недел я	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Скоро гости к нам придут» Цель игры:напомнить вежливые слова, употреблять их. Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>«В гости к ежику и лисе» Цель :ознакомление детей с приемами кукловождения настольных кукол. Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>«Раздели на группы» Цель: составление группы из однородных предметов Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>	<p>«По ровненькой дорожке» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Построим будку для собаки» Цель: строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предмета. Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>
II	<p>«Поездка в автобусе» Цель игры: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Мешок с сюрпризом» (театр на картоне) Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами.Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>«Чей малыш» Цель: классификация животных Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Птички в гнёздышках» Цель: выполнять игровые действия Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Построим теремок» Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>
III	<p>«И верхом поеду в гости» Цель игры: выполнять игровые</p>	<p>«Мы актеры» Цель :побуждениеинтересактеатра льно–игровой деятельности,</p>	<p>« Поможем ёжику» Цель: упражнять в использовании</p>	<p>« Снежинки и ветер» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом</p>	<p>«Кроватка для Невояшки» Цель: научить последовательно вычленять отдельные</p>

	действия описанные в стихотворении Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	создание необходимых условий для ее проведения. Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»	застёжек-пуговец. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.	элементы Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.
IV	«Напоем куклу с Мишкой чаем» Цель игры: выполнять ряд игровых действий, использовать слова Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«Воробей и кот» Цель: развитие у детей интереса и бережного отношения к игрушкам, театральным куклам. Литература: М.Д.Маханева “Театральные занятия в детском саду»	« Поможем ёжику» Цель: упражнять в использовании застёжек-пуговец. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«Птички летают» Цель: учить имитировать движения Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.	«Полочка для кукольной обуви» Цель: учить обыгрывать постройку Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.

ТЕМА: «Мамин день»

Период: 26 февраля – 24 марта

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №1 2.Занятие №1	С.Я. Лайзане, ст. 108-109	Социально-коммуникативное развитие
II	1.Занятие № 2 2.Занятие № 2	С.Я. Лайзане, ст. 109-110	Социально-коммуникативное развитие
III	1.Занятие № 3 2.Занятие № 3	С.Я. Лайзане, ст. 111-112	Социально-коммуникативное развитие
IV	1.Занятие № 4 2.Занятие № 4	С.Я. Лайзане, ст. 112-113	Социально-коммуникативное развитие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование целостной картины мира)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Семья»	Голицина Н.С., ст.22	Речевое развитие
II	Раскладывание из мозаики «Ёлочки, грибочки»	Э.Г. Пилюгина, ст. 81	Физическое развитие
III	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	О.А.Соломенникова., ст. 32	Физическое развитие
IV	«Петушок и его семейка»	О.А.Соломенникова., ст. 30	Речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение. 2.Чтение потешки «Наша Маша маленька»	В.В.Гербова, ст.71-72; ст.72-73.	Познавательное азвятие
II	1.Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?». 2. Чтение рассказа А.Барто Девочка чумазая»	В.В.Гербова, ст.73-74.	Социально-коммуникативное развитие
III	1.Рассматривание картины «Таня кормит голубей» 2.Повторение потешки «Наша Маша маленькая»	В.В.Гербова, ст.70-71; ст.72-73.	Познавательное развитие
IV	1. Чтение рассказа «Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой.		Социально-коммуникативное развитие

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Угощайся зайка»	Лыкова И.А.	Речевое развитие

		занятие № 38, стр. 53.	
II	«Баранки-калачи»	Лыкова И.А. занятие № 40, стр. 55.	Физическое развитие
III	«Колечки и бусы»	Лыкова И.А. занятие № 41, стр.56	Художественно-эстетическое развитие
IV	«Дождик»	Лыкова И.А. занятие № 39, стр. 54.	Речевое развитие

ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Бублики – баранки»	И.А.Лыков, ст.54,з . № 39.	Физическое развитие
II	Конструирование «Узкая широкая скамейка»	Л.В.,Куцакова, ст.29., №15.	Речевое развитие
III	Лепка «Угостим куклу сладостями»	И.А.Лыков, ст.56,з . № 41.	Физическое развитие
IV	Конструирование «Забор»	Л.В.,Куцакова, ст.31., з №18.	Речевое развитие

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Подвижная игра «Птички летают»	Е.А.Тимофеева «Подвижные игры», ст.36.	Социально-коммуникативное развитие
II	Драматизация сказки «Репка» пальчиковый театр.	Хрестоматия для чтения	Художественно-эстетическое развитие
III	Русская народная песенка «Наши уточки с утра»	Хрестоматия для чтения	Физическое развитие
IV	Подвижные игры «вот поезд наш едет»	Дайлидене,ст .58-59.	Физическое развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«И верхом поеду в гости» Цель игры: выполнять игровые действия описанные в стихотворении Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Мы актеры» Цель: побуждение интереса к театру лльно–игровой деятельности, создание необходимых условий для ее проведения. Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>« Поможем ёжику» Цель: упражнять в использовании застёжек-пуговец. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>« Снежинки и ветер» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Кроватка для Неволяшки» Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>
II	<p>«Напоем куклу с Мишкой чаем» Цель игры: выполнять ряд игровых действий, использовать слова Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Воробей и кот» Цель: развитие у детей интереса и бережного отношения к игрушкам, театральным куклам. Литература: М.Д.Маханева “Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>« Поможем ёжику» Цель: упражнять в использовании застёжек-пуговец. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Птички летают» Цель: учить имитировать движения Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Полочка для кукольной обуви» Цель: учить обыгрывать постройку Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>
III	<p>«Поездка в автобусе» Цель игры: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Мешок с сюрпризом» (театр на картоне) Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами. Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»</p>	<p>«Чей малыш» Цель: классификация животных Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Птички в гнёздышках» Цель: выполнять игровые действия Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Построим теремок» Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>

IV	<p>«Скоро гости к нам придут» Цель игры: напомнить вежливые слова, употреблять их Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>«Пчелки – детки, полетели!» Цель: умение называть предметы театрального игрового оборудования. Развитие у детей интереса и бережного отношения к игрушкам, театральным куклам. Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Поможем ёжику» Цель:упражнять в использовании застёжек-пуговиц. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Вот как мы умеем» Цель:выполнять движения под музыки Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Построим будку для собаки» Цель:строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предмета. Литература:Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>
----	--	--	--	--	---

ТЕМА: «Весна»

Период: 23 марта – 27 апреля

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №1 2.Занятие №1	С.Я. Лайзане, ст. 114-115	Социально-коммуникативное развитие
II	1.Занятие № 2 2.Занятие № 2	С.Я. Лайзане, ст. 115-116	Социально – коммуникативное развитие
III	1.Занятие № 3 2.Занятие № 3	С.Я. Лайзане, ст. 116-117	Социально-коммуникативное развитие
IV	1.Занятие № 4 2.Занятие № 4	С.Я. Лайзане, ст. 117-118	Социально – коммуникативное развитие

V	1.Занятие № 5 2.Занятие № 5	С.Я. Лайзане, ст. 118-119	Социально – коммуникативное развитие
---	--------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Детский сад»	Голицина Н.С., ст.23	Речевое развитие
II	Группировка предметов по форме.	Э.Г. Пилюгина, ст. 43	Социально-коммуникативное развитие
III	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы	Э.Г. Пилюгина, ст. 68	Физическое развитие
IV	Соотношение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырёх.	Э.Г.Пилюгина, ст.64.	Художественно-эстетическое развитие
V	«Весенние деньки»	Э.Г.Пилюгина, ст.70.	Художественно-эстетическое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» 2.Чтение сказки «Маша и медведь»	В.В.Гербова, ст.79-80; ст.82.	Познавательное развитие
II	1.Повторение сказки «Маша и медведь» 2.Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	В.В.Гербова, ст.82-83; ст.83.	Социально-коммуникативное развитие

III	1.Рассматривание картины «Домашние животные» 2.Купание куклы Кати.	.В. В.Гербова, ст.84-85; ст.85-86.	Художественно-эстетическое развитие
IV	1.Чтение сказки Д. Бисседа «Га-га-га». 2.Повторение материала.	В.В.Гербова, ст.86; ст. 86-87.	Речевое развитие
V	1.Дидактическая игра «Кто больше» 2.Чтение стихотворения В. Сутеева «Кто сказал мяу»	В.В.Гербова, ст.81-82; ст.90.	Познавательное развитие

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Солнышко - колоколнышко»	И.А.Лыкова, ст.67 ,з. № 52	Социально-коммуникативное развитие
II	«Ручейки бегут»	И.А.Лыкова, ст. 68,з.№53.	Речевое развитие
III	«Вот какие у нас мостики»	И.А.Лыкова, ст. 71,з.№ 56.	Физическое развитие
IV	«Вот какие у нас цыплятки»	И.А.Лыкова, ст.73, з.№58.	Познавательное развитие
V	«Лесенка для зайчика»	И.А.Лыкова, ст.68 , № 53	Социально-коммуникативное развитие

ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Конструирование «Лестницы».	Л.В. Куцакова, ст. 31,з.№21.	Познавательное развитие
II	Лепка «Птички в гнёздышке».	И.А. Лыкова, ст.72,з. №57.	Речевое развитие
III	Конструирование «Лестницы».	Л.В. Куцакова, ст.32,з.№22.	Познавательное развитие

IV	Лепка «Вот какой у нас мостик»	И.А.Лыкова, ст.70, з.№ 55.	Социально-коммуникативное развитие
V	Конструирование «Кроватька для куклы»	Л.В. Куцакова, ст.29,з.№19.	Познавательное развитие

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«К куклам в гости»	С.Я. Лазане, ст.25.	Социально-коммуникативное
II	Драматизация сказки «Колобок» пальчиковый театр.	Хрестоматия для чтения	Художественно-эстетическое развитие
III	Подвижные игры «вот поезд наш едет»	Дайлидене, ст. 58-59.	Физическое развитие
IV	Инсценированные потешки «Пошёл котик на торжок»		Художественно-эстетическое развитие
V	Подвижная игра «Обезьянки»	Дайлидене, ст.92.	Речевое развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	«Скоро гости к нам придут» Цель игры: напомнить вежливые слова, употреблять их. Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль»	«В гости пальчики пришли» Цель: ознакомление детей с приемами кукловодства настольных кукол. Литература:	«Раздели на группы» Цель: составление группы из однородных предметов Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой»	«Вот как мы умеем» Цель: выполнять движения под музыку Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего»	«Кроватька для Неволяшки» Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы. Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты

	<u>игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</u>	М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»	<u>деятельности в развитии детей раннего возраста»</u>	<u>возраста»</u>	занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.
II	«Поездка в автобусе» Цель игры: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«Мешок с сюрпризом» (театр на картоне) Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами. Литература: М. Д. Маханева «Театральные занятия в детском саду»	«Чей малыш» Цель: классификация животных Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«Птички в гнёздышках» Цель: выполнять игровые действия Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.	«Построим теремок» Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.
III	«Поездка в автобусе» Цель игры: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«В тесноте, да не в обиде» Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами. Литература: М.Д.Маханева «Театральные занятия в детском саду»	«Подбери пару» Цель игры: дать детям представления о форме предметов Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«Весёлый клоун» Цель: воспроизводить движения показанные взрослым Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.	«Спрячь зайку» Цель: учить соединять две детали и завершить постройку. Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.
IV	«Кукла Катя заболела» Цель игры: формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены Литература: Заворыгина.Е.В. « <u>Роль игровой деятельности в</u>	«Свет мой зеркальце скажи» Цель: побуждение интереса к театрально–игровой деятельности, создание необходимых условий для ее проведения. Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»	«Шапочки и шарфики» Цель: сортировать предметы по цвету Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в	«По ровненькой дорожке» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.	«Построим будку для собаки» Цель: строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предмета. Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой

	<u>развитии детей раннего возраста»</u>		первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.		младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.
V	«Скоро гости к нам придут» Цель игры: напомнить вежливые слова, употреблять их Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«На болоте две подружки, две зеленые лягушки» Цель: Развитие у детей интереса и бережного отношения к игрушкам, театральным куклам. Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»	«Поможем ёжику» Цель: упражнять в использовании застёжек-пуговиц Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.	«Птички летают» Цель: учить имитировать движения Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.	«Кроватка для Неволяшки» Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.

ТЕМА: «Лето»

Период: 30 апреля – 31мая

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №1 2.Занятие №1	С.Я. Лайзане, ст. 128-129	Социально-коммуникативное развитие
II	1.Занятие № 2 2.Занятие № 2	С.Я. Лайзане, ст. 129-130	Художественно – эстетическое развитие
III	1.Занятие № 3 2.Занятие № 3	С.Я. Лайзане, ст. 130-131	Познавательное развитие
IV	1.Занятие № 4 2.Занятие № 4	С.Я. Лайзане, ст. 131	Речевое развитие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Семья»	Голицина Н.С., ст.23	Речевое развитие
II	Рисование красками на тему «Лимон»	Э.Г. Пилюгина, ст. 68	Художественно-эстетическое развитие
III	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы	Э.Г. Пилюгина, ст. 78	Социально-коммуникативное развитие
IV	Рисование красками на тему «Жуки на лугу»	Э.Г.Пилюгина, ст.80	Физическое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Чтение стихотворения А.Барто «Девочка – рёвушка» 2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	В.В.Гербова, ст.87; ст.8-90.	Социально-коммуникативное развитие
II	1.Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 2.Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	В.В.Гербова, ст.89; ст.89-90.	Познавательное развитие
III	1. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк» 2.Чтение сказки «Лис и мышонок»	В. В.Гербова, ст.90-91; ст.91-92.	Художественно-эстетическое развитие
IV	1.Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». 2.Повторение материала.	В.В.Гербова, ст.83-84; ст. 92.	Социально-коммуникативное развитие

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Вот какой у нас салют»	И.А.Лыкова, ст.77 ,з. № 62	Социально-коммуникативное развитие
II	«Вот какие у нас птички»	И.А.Лыкова, ст. 78,з.№63.	Познавательное развитие
III	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	И.А.Лыкова, ст. 80,з.№ 65.	Физическое развитие
IV	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	И.А.Лыкова, ст.75, з.№60.	Речевое развитие

ЛЕПКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Вот какой у нас салют»	И.А.Лыкова,ст. 76 , з.№61.	Познавательное развитие
II	Конструирование «Домик с окошечком»	Л.В.Куцакова, ст.31, з.№20.	Речевое развитие
III	Лепка «Вот какие у нас пальчики »	И.А.Лыкова,ст. 77 , з.№64.	Познавательное развитие
IV	«Праздничная башня»	Л.В.Куцакова, ст.24, з.№3.	Социально-коммуникативное развитие

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Инсценирование сказки «Курочка ряба»	Хрестоматия для чтения	Социально-коммуникативное
II	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Е.А.Тимофеева, ст.49-50	Физическое развитие
III	Драматизация сказки «Колобок» пальчиковый театр.	Хрестоматия для чтения	Художественно-эстетическое развитие
IV	Русская народная песенка «Курочка-рябушечка»	Комплексные занятия ст.57-58.	Речевое развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Напоем куклу с Мишкой чаем»</p> <p>Цель игры: выполнять ряд игровых действий, использовать слова</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. «<u>Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста</u>»</p>	<p>«Дайте только срок, построим теремок»</p> <p>Цель: развитие инициативы и самостоятельности детей в играх с театральными куклами.</p> <p>Литература: Т.Н. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Подбери пару»</p> <p>Цель игры: дать детям представления о форме предметов</p> <p>Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Вот как мы умеем»</p> <p>Цель: выполнять движения под музыку</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Полочка для кукольной обуви»</p> <p>Цель: учить обыгрывать постройку Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>
II	«Поездка в автобусе»	«К нам гости пришли»	«Раздели на группы»	«Весёлый клоун»	«Кроватка для Неволяшки»

	<p>Цель игры: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>Цель: побуждение театрально –игровой деятельности, создание необходимых условий для ее проведения.</p> <p>Литература: <i>Т.Н. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</i></p>	<p>Цель: составление группы из однородных предметов</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>	<p>Цель: воспроизводить движения показанные взрослым</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>Цель: научить последовательно вычленять отдельные элементы</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>
Ш	<p>«Кукла Катя заболела»</p> <p>Цель игры: формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной</p> <p>Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Ладушки – ладошки» «Два веселых гуся»</p> <p>Цель: ознакомление детей с приемами кукловодства настольных кукол.</p> <p>Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Было-стало»</p> <p>Цель: сравнение предметов по размеру</p> <p>Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>Цель: выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Спрячь зайку»</p> <p>Цель: учить соединять две детали и завершить постройку.</p> <p>Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>
IV	<p>«Скоро гости к нам придут»</p> <p>Цель игры: напомнить вежливые слова, употреблять их</p> <p>Литература: Заворыгина.Е.В. «Роль игровой деятельности в развитии детей раннего возраста»</p>	<p>«Пчелки – детки, полетели!»</p> <p>Цель: умение называть предметы театрального игрового оборудования. Развитие у детей интереса и бережного отношения к игрушкам, театральным куклам.</p> <p>Литература: Т.Н.Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам»</p>	<p>«Поможем ёжику»</p> <p>Цель: упражнять в использовании застёжек-пуговиц.</p> <p>Литература: С. Л.Новосёлова «Игра дошкольника», Просвещение, 1989 г.</p>	<p>«Вот как мы умеем»</p> <p>Цель: выполнять движения под музыки</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева Физическое развитие дошкольников, Мозаика-Синтез 2011 г.</p>	<p>«Построим будку для собаки»</p> <p>Цель: строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предмета.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008.</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№	Тема	Период	Содержание работы	Форма организации
1	<i>Детский сад</i>	<i>28 августа-08 сентября</i>	<p>1.«Характеристика возрастных особенностей детей 1-3 лет», «Особенности поведения впервые дни в детском саду», «Спички детям не игрушки».</p> <p>2.«Чем и как занять малыша дома» (растим будущего исследователя).</p> <p>3.Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода, «Режим дня в жизни малыша».</p> <p>4.«Соблюдение ясельного режима в выходные дни».</p>	<p>1.Папки – передвижки</p> <p>2.Наглядная информация</p> <p>3.Пака – передвижка</p> <p>4.Консультация</p>
2	<i>Осень</i>	<i>11 сентября – 29 сентября</i>	<p>1. «Соответствие одежды погодным условиям».</p> <p>2.« Осень», «Навыки аккуратности с раннего детства», «Безопасность на дороге», «Азбука пешехода».</p> <p>3.Сбор овощей для употребления в пищу и посадки на зелень (лук, чеснок, петрушка).</p> <p>4.«Значение режима дня для здоровья и правильного развития малышей»;- «Школа безопасности».</p> <p>5. «Юный эколог».</p>	<p>1.Консультации</p> <p>2.Папка – раскладушка, Буклет</p> <p>3.Индивидуальная беседа</p> <p>4.Родительское собрание</p> <p>5.Наглядная информация</p>
3	<i>Я в мире человек</i>	<i>02 октября-13 октября</i>	<p>1. «Энтеровирусные инфекции», «Навыки аккуратности с раннего детства».</p> <p>2.Профилактика ОРЗ, гриппа.</p> <p>3. «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «Чем и как заниматься с ребёнком дома» (юный художник), «Права ребёнка».</p>	<p>1.Консультации</p> <p>2.Санбюллетень</p> <p>3.Наглядная информация</p>

4	<i>Мой дом</i>	<i>16 октября – 10 ноября</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Какие книги следует покупать малышам» 2.«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 3.«Дети и телевидение». 4.«Моя семья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультации 2.Папка – передвижка 3.Беседа 4.Фотогалерея
5	<i>Новогодний праздник</i>	<i>13 ноября – 29 декабря</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«День матери», «История новогодней ёлки». 2.Выбор костюма и его особенности»,«Рациональное питание залог – здоровья», «Одеваем, но не кутаем» - выбор одежды в зимний период. 4.«Педагогические условия физического воспитания в семье и в детском саду», - «Школа безопасности». 5.«Новый год без пожара» 6.«Зимняя сказка» (возведение снежных построек на участке) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка – раскладушка 2.Консультация 3.Памятка 4.Родительское собрание 5.Памятка 6.Конкурс - семейного творчества
6	<i>Зима</i>	<i>08 января – 26 января</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Роль семьи в формировании здоровья детей» 2.«Кризис трёх лет». 3.«Что такое вирус гриппа, как лечить бронхит». 4.«Осторожно гололёд», «Зимние травмы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка – передвижка 2.Консультации 3.Наглядная инф-ция + индив. беседы 4.Листовки
7	<i>Народная игрушка</i>	<i>29 января- 23 февраля</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитание добрых чувств через народный фольклор» 2.«Игры для здоровья», «Роль отца в жизни ребёнка» 3.«Ум ребенка в пальчиках» 4.«Трудовая деятельность детей младшего дошкольного возраста». 5. «Народная игрушка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2.Наглядная информация 3.Мобильная картотека 4.Консультация 5.Выставка
8	<i>Мамин день</i>	<i>26 февраля – 23марта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«8 Марта!», «Весна – красна!» (сезонные наблюдения). 2. «Как сказать ребёнку – нет» 3.Капризы и их предупреждение», Профилактика ОРВИ, ГРИППа. 4.«О культуре поведения детей 2-3 года жизни». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка – раскладушка 2.Наглядная информация 3.Консультация 4.Беседа 5. Родительское собрание.

			5. «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте».	
9	Весна	26 марта – 27 апреля	1.Игры детей третьего года жизни». Организация досуга ребенка в домашних условиях» 2.«Игры разной подвижности». 3.«День семьи и детства». Анкетирование. «За здоровьем следи!» контроль прохождения ФЛГ родителями	1.Информация в родительский уголок 2.Мобильная картотека 3.День открытых дверей 4.Индив. беседа
10	Лето!	30 апреля– 31 мая	1.«Лето, красно и опасно», «Игры с водой и песком». 2.«Книга и ребёнок» 3.«Развивающие игры летом». 4.«Оказание помощи детям-аллергикам при укусах насекомых», «Как организовать летний отдых ребенка». 5. Подведение итогов о выполнении программы.	1.Папка – раскладушка 2.Папка-ширма 3.Мобильная картотека 4. Информация в родительский уголок 5. Родительское собрание.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ
И МЛАДШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
Первой младшей группы №2 (ЧБД)
В СООТВЕТСТВИИ С ГОДОВЫМ ПЛАНом
НА 2017-2018 УЧ. ГОД**

№	Мероприятие	Форма участия	Сроки	Ответственный
1.	Аттестация на 1 квалификационную категорию		Май	Пирожникова М.А.
2.	Выступление на педагогическом совете: «Нравственное воспитание дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства в условиях музейно-образовательного комплекса»	Доклад	Март	Пирожникова М.А.
3.	Сбор информации о детях, испытывающих проблемы в освоении образовательной программы ДОУ	мониторинг	сентябрь	Воспитатели
4.	Разработка и корректировка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ		Июль-август	Воспитатели
5.	Пасхальная радость	Художественно-творческая выставка	апрель	Пирожникова М.А.
6.	Уровень владения здоровьесберегающими технологиями	Предупредительный контроль	ноябрь февраль май	Пирожникова М.А.

8.	Летние забавы	Художественно-продуктивная фотовыставка	11 июля 18г	Пирожникова М.А.
10.	Презентация принципов построения РППС - готовность к новому учебному году - центры логистики	Открытые просмотры	Август, октябрь	Воспитатели
11.	Представление модели здоровьесбережения в ДОУ	Открытые просмотры	Ноябрь	Воспитатели
12.	«Вот что мы умеем»	Организация итоговых мероприятий по результатам деятельности кружков	Май	Руководители кружков
13.	1.Результаты адаптационного периода. Анализ его прохождения. 2.Оздоровление детей в ДОУ комбинированного вида.	Медико-педагогические совещания	октябрь	Воспитатели
14.	Диалог с родителями о питании дошкольников	Консультации, беседы, анкетирование	Ежемесячно	Воспитатели
15.	Организация мероприятий с детьми по отработке правил поведения в экстренных ситуациях.	Практическое занятие с анализом	1 раз в квартал	Воспитатели, младший воспитатель
16.	Профилактика детского травматизма	Проверка выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей и по ОБЖ.	Постоянно	Воспитатели

		Тематические мероприятия по профилактике безопасности на воде, с огнем.	Декабрь, апрель	Воспитатели
		Индивидуальные консультации для семей воспитанников по правилам противопожарной безопасности, поведения у водоёмов; правилам предупреждения клещевого энцефалита.	В течение года	Воспитатели, медсестра
		Родительские собрания по предупреждению детского травматизма.	Декабрь, май	Воспитатели
		Тематическое мероприятие по соблюдению правил пожарной безопасности	Сентябрь	Воспитатели, совместно с гос. инспектором по пожарному надзору
17.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Групповые родительские собрания	Сентябрь, май	Воспитатели
		Просветительская работа: консультации, наглядные формы, презентация предметно-развивающей среды, совместные мероприятия	постоянно	Воспитатели
		Тематические мероприятия по профилактике ДТТ	Сентябрь, декабрь, апрель	Воспитатели
		Организация учебно-методической выставки «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»	август	Воспитатели
		Спортивно-тематический праздник «Добрый друг - светофор»	Август	Воспитатели
		Обновление групповых центров безопасности	июль	воспитатели
		Обновление разметки на площадке «Зелёный огонек»	май	Младшие воспитатели

		Подготовка паспорта дорожной безопасности	Июнь-июль	воспитатели
		Подготовка отчётов о работе ДОУ по профилактике ДТТ	постоянно	Воспитатели
		Выступление агитбригады «Зелёный свет»	по согласованию	Воспитатели
		Освещение мероприятий в средствах массовой информации, на Сайте ДОУ	Постоянно (по итогам проведённых мероприятий)	Воспитатели
18.	Изучение новых нормативно-правовых документов по проблеме защиты прав ребёнка, пополнение нормативно-правовой базы.		сентябрь	Воспитатели
19.	Составление социального паспорта групп и детского сада		Сентябрь, январь, май	Воспитатели
20.	Информация для родителей по защите прав детства в родительских уголках		В течении года	Воспитатели
21.	«Профилактики безнадзорности, защиты прав и интересов детей дошкольного возраста»	Консультации на родительских собраниях	Согласно плана работы с родителями	Воспитатели
22.	Изучение социально бытовых условий проживания, воспитания, организации досуга и отдыха, материального обеспечения детей из неблагополучных семей, "группы риска" и составление банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении.		В течении года	Воспитатели
23.	Посещение семей состоящих на учёте		По мере	Воспитатели

	в ДОУ, КДН.		необходимости	
24.	<p>Педагогическая помощь неблагополучным семьям, имеющим детей дошкольного возраста, детей инвалидов.</p> <p>1) Вовлекать в общественные мероприятия детского сада. 2) Проводить профилактические беседы, индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и развития детей. 3) Контролировать состояние здоровья подопечных, следить за соблюдением режима дня, посещение детьми дошкольного учреждения</p>			Воспитатели
25.	«Новости недели!»	Организация информационной наполняемости сайта ДОУ	11.09-22.09.17	Пирожникова М.А.
26.	«Для вас, родители!»	Организация информационной наполняемости сайта ДОУ	Октябрь 2017	Пирожникова М.А.
27.	Кружковая деятельность	Организация информационной наполняемости сайта ДОУ	Январь 2018	Пирожникова М.А.
28.	День добрых дел: старой игрушке новая жизнь		октябрь	Воспитатели
29.	Выставка семейных творческих работ по профилактике детского травматизма «Школа безопасности!»		март	Воспитатели
30.	«Изучение удовлетворенности семей услугами детского сада»	Анкетирование	апрель	
31.	Акция «Зеленый, цветущий участок» (привлечение родителей к благоустройству прогулочных участков и территории детского сада)		Май-июнь	Воспитатели (с привлечением родителей)

32.	Стендовая наглядно-профилактическая агитация «Терроризму – нет!», «Терроризм – угроза человечеству»		Август-сентябрь	
33.	Включение вопроса антитеррористической тематики в повестку общего и групповых родительских собраний		Август-сентябрь	
34.	Акция «Поделись частичкой доброты»		В течении года	
35.	«Организация детской деятельности в течение дня»	Предупредительный контроль	Октябрь Декабрь март	Пирожникова М.А
36.	Смотр-конкурс организации центров познания в группах		ноябрь	воспитатели
37.	Смотр – конкурс «Лучший снежный городок»		Декабрь-январь	воспитатели
38.	Всероссийская НПК (заочная, НИПКиПРО)		октябрь	Пирожникова М.А.
39.	Районный семинар на базе ДОУ «Сказка» «Музейно-образовательный комплекс в ДОУ»		январь	Пирожникова М.А.
40.	«Здравствуй, детский сад!»	фотовыставка	25 августа	Пирожникова М.А.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

1 младшая группа №2 (ЧБД) является структурной единицей ДОУ «Сказка».

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповой ячейке имеются:

1. Групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи) - 1
2. Спальня - 1
3. Туалетная (совмещенная с умывальной) - 1
4. Раздевальная (Приемная) - 1
5. Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды) - 1

№	Назначение помещения	Оборудование
1	Групповая	- стационарная мебель с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13; - спортивная зона; - детские игровые модули («кухня»); - центры, необходимые для воспитательно—образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием и материалами; - мягкий инвентарь: комплект штор, ковер.
2	Спальня	- необходимая детская мебель: кровати; - мебель для воспитателей: шкафы, стол, стулья; - мягкий инвентарь: комплект штор.
3	Туалетная	- детские унитазы – 1 шт.; - детские раковины – 2 шт.; - раковины для персонала – 1 шт.; - шкафчик с ячейками для полотенец; - шкафчик с ячейками для горшков; - горшки – 20 шт. - зеркала.
4	Раздевальная	- необходимая мебель: шкафчики, скамейки, полка для обуви, журнальный столик; - зеркало; - аптечка; - мягкий инвентарь: комплект штор, ковровая дорожка;
5	Буфетная	- раковины для посуды – 2 шт.; - металлические сушилки для посуды; - стол для посуды.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p><u>Основная часть Программы</u> Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. <u>Формируемая часть Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фитодизайн • Хромотерапия
Социально-коммуникативное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p><u>Основная часть Программы</u> Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М.: Айрис-пресс, 2009. Плакаты большого формата: « Берегись пожара» « Правила поведения дома и на улице» « Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Петрова В. И., Стульник Т.Д.</p>
Познавательное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -</p>	<p><u>Основная часть Программы</u> Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г</p>

	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p><u>Основная часть Программы</u> Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. И.А. ЛЫКОВА «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.</p>	<p><u>Основная часть Программы</u> Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p>

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий ДОУ: _____ С.П.Болтрукевич
Приказ от 31.08. 2017 г. № 02- 126

**Организация непосредственно образовательной деятельности
в 1 младшей группе №2 (ЧБД)
на 2017– 2018 учебный год**

День недели	Вид деятельности	Время	Место проведения
Понедельник	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	8.45	Муз. зал
	<u>Речевое развитие</u> (Развитие речи)	15.30	Группа
Вторник	<u>Физическое развитие</u> (Физическая культура)	8.45	Группа
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка)	15.30	Группа
Среда	<u>Физическое развитие</u> (Физическая культура)	8.45	Группа
	<u>Познавательное развитие</u> (Познавательное развитие)	15.30	Группа
Четверг	<u>Речевое развитие</u> (Развитие речи)	8.45	Группа, муз. зал
	Художественно-эстетическое развитие/Физическая культура (Муз./физ. Досуг)	15.30	Группа
Пятница	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	8.45	Муз. зал
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование)	15.30	Группа

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий ДОУ: _____ С.П.Болтрукевич
Приказ от 31.08. 2017 г. № 02-126

Режим дня
в 1 младшей группе № 2 (ЧБД)
на 2017 – 2018 учебный год

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1год-1г.6 мес.	1.6-2 года
1.	Приём, игры, осмотр терапевтом	7.00 – 8.00	7.00 –8.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.00 – 8.30	8.00 –8.30
4.	Самостоятельная деятельность, игры-занятия	8.30 -10.00	8.30 –9.25
5.	Музыкальные/физкультурные игры-занятия (по подгруппам)	8.45-8.55	8.55 -9.15
6.	Второй завтрак.	9.15-9.25	9.15-9.25
7.	Подготовка ко сну, 1-й сон	10.00-12.30	-
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.25 – 11.10
9.	Возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	-	11.10 - 11.30
10.	Подготовка к обеду, обед,		11.30 – 12.00
11.	Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00
12.	Поэтапный подъём, подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00	-
13.	Игры-занятия	13.00-13.10	-
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	13.10-15.10	-
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, полдник	15.10-15.30	-
16.	Поэтапный подъём, самостоятельная деятельность, полдник	-	15.00 – 15.30
17.	Подготовка ко сну, 2-й сон	15.30-17.30	
18.	Совместная и самостоятельная деятельность	-	15.30 – 16.00
19.	Подготовка к прогулке, прогулка	-	16.00 – 17.50
20.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	-	17.50 – 18.00
21.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	17.30-18.00	-

22.	Подготовка к ужину, ужин	18.00– 18.30	18.00 – 18.30
23.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30– 19.00	18.30 –19.00
24.	Работа группы с удлинённым пребыванием детей	До 19.30	До 19.30

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом основных требований и принципов к организации среды, обозначенных в ООП ДОУ.

Помещение группы оснащено безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим оборудованием. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Основные центры развития:

- **центр сюжетно-ролевых игр**(игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр;
- **центр художественно-речевой деятельности;**
- **книжный уголок** (книги детских писателей различных форматов, иллюстративный материал);
- **зона для настольно-печатных игр;**
- **выставка** (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- **центр здоровья** (оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке);
- **уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей** — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. (оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, поделок и

др.; материал для ручного труда; дидактические игры, детские музыкальные инструменты; различные конструкторы и строительный материал);

- **прогулочный участок** (песочница; столик со скамейкой; скамейки для отдыха; спортивно-игровой комплекс «Горка»; теневой навес).

Перечень материалов и оборудования для 1 младшей группы № 2 (ЧБД)

№	Наименование	Возрастная группа 2-3 года		Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		рек-но	имеется	
1	Автомобили (крупного размера)	2	1	
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			
3	Автомобили (среднего размера)	5	5	да
4	Акваскоп			
5	Альбомы по живописи и графике			
6	Балансиры разного типа			
7	Бинокль/подзорная труба			
8	Бирюльки			
9	Большой детский атлас			
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	0	
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5	0	
12	Бубен маленький	1	0	да
13	Бубен средний	1	1	
14	Весы детские			
15	Ветряная мельница (модель)			
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
17	Головоломки-лабиринты			
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект			
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	0	
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	0	
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	0	
23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	0	да
24	Деревянная основа с повторяющи-	1	0	

	мися образцами с различным количеством отверстий			
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1	
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			
27	Детский атлас (крупного формата)			
28	Детский набор музыкальных инструментов			
29	Дидактическая доска с панелями – комплект			
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	0	да
31	Домино			
32	Домино логическое			
33	Домино логическое с разной тематикой			
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	2	
35	Доска с ребристой поверхностью	1	0	
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	3	
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	0	да
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	0	
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			
41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	0	
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			
43	Игра-набор «Городки»			
44	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	0	да
45	Игровой комплект для изучения			

	основ электричества			
46	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	0	
47	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	3	да
48	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	0	да
49	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	0	
50	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	0	
51	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект			
52	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	0	да
54	Игры-головоломки объемные			
55	Изделия народных промыслов – комплект	1	0	
56	Календарь погоды настенный			
57	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	0	да
58	Каталки – с палочкой или шнурком	1	2	да
59	Книги детских писателей – комплект	1	1	да
60	Коврик массажный	1	1	
61	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт			
62	Коллекция бумаги			
63	Коллекция минералов			
64	Коллекция растений (гербарий)			
65	Коллекция семян и плодов			
66	Коллекция тканей			
67	Кольцеброс – настольный			

69	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	да
70	Коляска-люлька для кукол			
71	Комплект "Первые конструкции"	1	0	
72	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра			
73	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			
74	Комплект деревянных игрушек-забав	1	0	да
75	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков			
76	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету			
77	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	0	да
78	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	0	да
79	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический			
80	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный			
81	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			
82	Комплект конструкторов шарнирных			
83	Комплект костюмов по профессиям			
84	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			
85	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			
86	Конструктор магнитный – комплект			
87	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	0	
88	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			
89	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5			

90	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10			
91	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	0	да
92	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа			
93	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	2	
94	Куклы (крупного размера)	2	1	
95	Куклы (среднего размера)	2	3	да
96	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками			
97	Кукольная кровать	1	1	да
98	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	0	да
99	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1	
100	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	
101	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			
102	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	
103	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	
104	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	0	
105	Лодка (среднего размера)	1	0	да
106	Лото с разной тематикой – комплект	1	0	да
107	Лук со стрелами			
108	Магнитная доска настенная	1	0	
109	Матрешка пятикукольная			
110	Матрешки трехкукольная	5	1	да
111	Механическая заводная игрушка разных тематик			
112	Модуль-основа для игры «Кухня»			
113	Модуль-основа для игры «Магазин»			
114	Модуль-основа для игры «Мастерская»			
115	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»			
116	Модуль-основа для игры – Поли-клиника			

117	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			
118	Мозаика разной степени сложности			
119	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			
120	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	2	
121	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм			
122	Мольберт двухсторонний	1	1	да
123	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	0	да
124	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	
125	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	1	да
126	Мяч надувной	2	0	да
127	Мяч прыгающий			
128	Мяч футбольный	1	1	да
129	Набор «Железная дорога»			
130	Набор «Лото: последовательные числа»			
131	Набор «Парковка» (многоуровневая)			
132	Набор «Мастерская»			
133	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов			
134	Набор «Аэродром» (трансформируемый)			
135	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)			
136	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			
137	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам			
138	Набор военной техники (мелкого размера)			
139	Набор волчков (мелкие, разной формы)			
140	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			

141	Набор деревянных игрушек-забав			
142	Набор для забивания: молоточек с втулочками			
143	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	0	
144	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов			
145	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс			
146	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	0	
147	Набор для составления узоров по схемам			
148	Набор для уборки с тележкой	1	0	да
149	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	0	
150	Набор для экспериментирования с песком	1	0	
151	Набор знаков дорожного движения			
152	Набор игрушек для игры с песком	5	5	да
153	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	0	да
154	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях			
155	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта			
156	Набор из двухсторонних досок для обучения письму			
157	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	0	
158	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	0	
159	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов			
160	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	0	да

161	Набор интерактивный коммуникативный игровой			
162	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	0	да
163	Набор картинок для иерархической классификации			
164	Набор карточек по народному ремесленному делу			
165	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач			
166	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения			
167	Набор карточек с изображением предмета и названием			
168	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			
169	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями			
170	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)			
171	Набор кубиков с буквами			
172	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			
173	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами			
174	Набор кубиков среднего размера	1	1	да
175	Набор кукольной одежды – комплект			
176	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1	
177	Набор кухонной посуды для игры с куклой			
178	Набор материалов Монтессори	20	0	
179	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	0	да
180	Набор мебели для кукол			
181	Набор медицинских принадлежностей	1	0	да
182	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	да
183	Набор мягких модулей	1	1	
184	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	
185	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки			
186	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	0	
187	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет,			

	форма, величина)			
188	Набор пазлов – комплект	1	1	да
189	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			
190	Набор парикмахера	1	0	да
191	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики			
192	Набор парных картинок на соотнесение – комплект			
193	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			
194	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект			
195	Набор печаток			
196	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)			
197	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела			
198	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект			
199	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами			
200	Набор пробирок большого размера			
201	Набор проволочных головоломок			
202	Набор продуктов для магазина			
203	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями			
204	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	
205	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)			
206	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	0	
207	Набор репродукций картин великих сражений			
208	Набор репродукций картин о природе	1	0	

209	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	0	
210	Набор самолетов (мелкого размера)	1	0	да
211	Набор самолетов (среднего размера)			
212	Набор солдатиков (мелкого размера)			
213	Набор солдатиков (среднего размера)	1	0	да
214	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму			
215	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	0	да
216	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур			
217	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект			
218	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)			
219	Набор фантастических персонажей			
220	Набор фигурок «Семья»			
221	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			
222	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			
223	Набор фигурок людей разных профессий			
224	Набор фигурок людей разных рас			
225	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			
226	Набор чайной посуды	1	1	да
227	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	0	да
228	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур			
229	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	0	да
230	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов			

231	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)			
232	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)			
233	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр			
234	Наборы моделей: деление на части (2–16)			
235	Наборы моделей: деление на части (2–4)			
236	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы			
237	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			
238	Наглядные пособия символики России			
239	Напольный конструктор деревянный цветной	1	0	да
240	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	0	
241	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	1	да
242	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект			
243	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект			
244	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	0	да
245	Настольный футбол или хоккей			
246	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	да
247	Обруч (малого диаметра)	2	0	да
248	Обруч плоский			
249	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			
250	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	0	
251	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами,	1	0	

	цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки			
252	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка			
253	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	0	да
254	Перчаточные куклы – комплект	1	1	да
255	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			
256	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	4	
257	Планшет «Дни недели»			
258	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой			
259	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм			
260	Подъемный кран (крупного размера)			
261	Пожарная машина (среднего размера)	1	0	да
262	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект			
263	Приборы домашнего обихода – комплект			
264	Развивающее панно			
265	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)			
266	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	0	
267	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект			
268	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект			
269	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			
270	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект			
271	Ракета (среднего размера)	1	0	да
272	Рамка с одним видом застежки – комплект	1	0	
273	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными			

	формами (4-5 частей) – комплект			
274	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	0	
275	Рамки и вкладыши тематические			
276	Руль игровой	1	1	да
277	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	0	
278	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	0	
279	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			
280	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)			
281	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			
282	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	0	да
283	Скакалка детская	3	0	
284	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	0	
285	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	0	
286	Скорая помощь (машина, среднего размера)			
287	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1	да
288	Стержни с насадками (для построения числового ряда)			
289	Стойка-равновеска (балансир)			
290	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	0	
291	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	0	да
292	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	0	
293	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20	0	да
294	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата –			

	комплект			
295	Танграм			
296	Тележка-ящик (крупная)	2	0	
297	Телескопический стаканчик с крышкой			
298	Телефон игровой	1	0	да
299	Увеличительная шкатулка			
300	Установка для наблюдения за насекомыми			
301	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	0	да
302	Физическая карта мира (полушарий)			
303	Часы игровые			
304	Часы магнитные демонстрационные			
305	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			
306	Чашка Петри			
307	Чековая касса игровая			
308	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)			
309	Шахматы			
310	Шашки			
311	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	0	
312	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	да
313	Штурвал игровой			
314	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	
315	Юла или волчок	2	0	да
316	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	0	да