

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета.
Протокол от 31.08. 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОУ:  С.П.Болтрукевич
Приказ от 31.08. 2018 г. № 02-136



КОПИЯ

**ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Н.А. Безель, старший воспитатель,
Н.В. Пузырькова, воспитатель
высшей квалификационной категории
С.В. Архипова, воспитатель
первой квалификационной категории
Е.С. Томилова, воспитатель
К.И. Рожнова, воспитатель.

2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета.
Протокол от 31.08. 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОУ: _____ С.П.Болтрукевич
Приказ от 31.08. 2018 г. № 02-136

**ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Н.А. Безель, старший воспитатель,
Н.В. Пузырькова, воспитатель
высшей квалификационной категории
С.В. Архипова, воспитатель
первой квалификационной категории
Е.С. Томилова, воспитатель
К.И. Рожнова, воспитатель.

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные характеристики детей раннего возраста
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование
- 2.2. Перспективно-тематическое планирование
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и РППС
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью социальной политики в области современного дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей услугами дошкольных организаций. Этому способствует организация вариативных форм дошкольного образования, которые наряду с традиционными ДООУ могут оказывать помощь семье в воспитании ребенка. Поскольку без взаимной помощи и поддержки семье и ДООУ невозможно решить задачи полноценного развития ребенка.

Достижения данной цели ДООУ «Сказка» предполагает через организацию такой вариативной формы дошкольного образования как центр игровой поддержки и социальной адаптации ребенка (далее - ЦИПиСАР) «Первые шаги». Данная форма дошкольного образования помогает осуществить переход к современным образовательно-воспитательным технологиям и расширить возможности дошкольного учреждения в работе с детьми и их семьями.

Целью ЦИПиСАР является создание условий для целенаправленного развития потенциальных возможностей детей в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих ДООУ, что благотворно повлияет на их дальнейшую адаптацию при поступлении в детский сад. Деятельность ЦИПиСАР основана на использовании в практике современных игровых технологий и методов организации игровой деятельности.

Основными *задачами* ЦИПиСАР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей о способах организации развивающих игр, создания развивающей среды в домашних условиях, оптимального выбора игровых средств.

ЦИПиСАР является первой ступенью дошкольного образования. Здесь ребенок имеет возможность приобрести первые социальные навыки, развивать свою познавательную активность, учиться общению. Положительной стороной посещения ЦИПиСАР является то, что во время занятия ребенок находится вместе с родителями, которые являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником образовательных отношений.

Деятельность проводится в форме групповых игровых сеансов 2 раза в неделю продолжительностью не более 1 часа (с учетом смены видов деятельности, перерывов), консультаций для родителей.

Дети в данную группу принимаются по заявлению родителей (законных представителей), на основе договора, заключённого между родителем и заведующим ДОУ, при наличии медицинской карты с информацией о состоянии здоровья ребёнка.

Авторская программа «Первые шаги» (далее – Программа) разработана творческой группой для организации деятельности ЦИПиСАР в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОУ «Сказка»;
- Положением о ЦИПиСАР в ДОУ «Сказка».

Содержание Программы определено с учетом методов воспитания и развития, адекватных для детей раннего возраста и основанных на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее **психическое развитие**. **Раннее детство** (*от 1 г. до 3-х лет*) – это время установления базовых отношений ребенка с миром. Поэтому как зарубежные, так и отечественные психологи и педагоги: Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. В. Обухова, Н. М. Щелованов, Э. Г. Эриксон, Ж. Пиаже и др. отмечали этот возраст как определяющий в развитии ребенка.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации, расширяет круг обследуемых объектов внешнего мира. Настойчивость, с которой дети учатся ходить, **свидетельствует о том**, что это доставляет детям непосредственное эмоциональное удовольствие, способствует

преодолению страха и других препятствий на пути к достижению желанной цели.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Ходьба постепенно совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других

ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения - мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

У детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

К двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

В раннем возрасте с одной стороны - возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Опора на игровые методы – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к

настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

5. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

6. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, обозначающих направленность воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры в раннем возрасте. К трем годам ребенок:

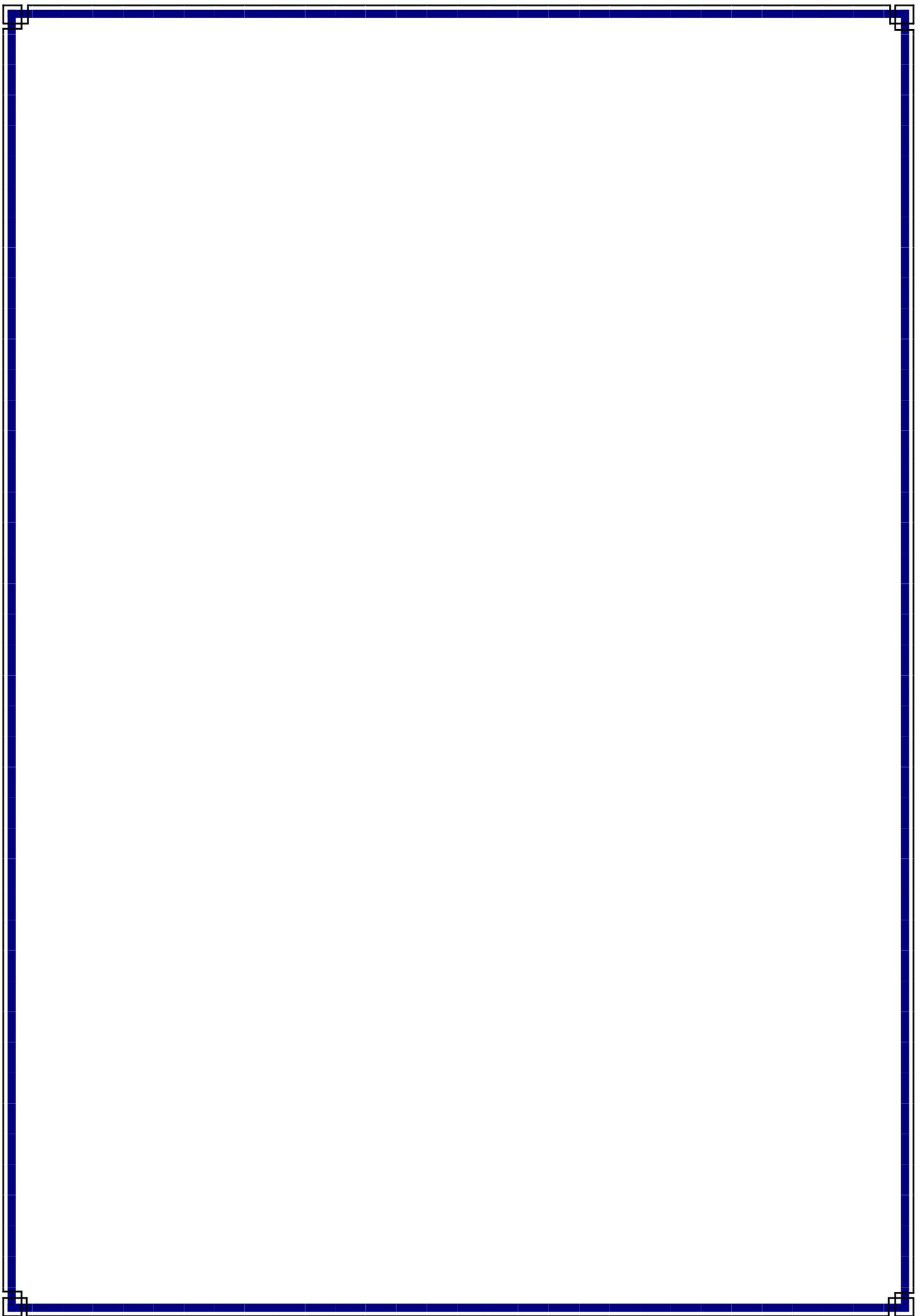
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Тема
Сентябрь	«ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»
Октябрь	«НАШ ДЕТСКИЙ САД»
Ноябрь- декабрь	«ИГРУШКИ»
Январь-март	«ЖИВОТНЫЕ»
Апрель	«МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»
Май	«ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»



2.2. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема "Давайте познакомимся!"

Сентябрь

№ занятия/дата	Содержание деятельности	Ответственные
1	"Давайте познакомимся!" 1. Формировать у детей первые навыки общения. 2. Развивать внимание, наблюдательность. 3. Развивать моторику, координацию движений. 4. Развивать представление о сенсорных признаках, зрительное и тактильное восприятие	
2	"Вот какие малыши!" 1. Стимулировать положительный эмоциональный фон в группе. 2. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, действовать по словесному указанию. 3. Развивать моторику, координацию движений. закреплять опыт целенаправленного действия с предметами. 4. Развивать представление о сенсорных признаках, зрительное и тактильное восприятие	
3	"Веселые ладошки!" 1. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, выполнять инструкции. 2. Развивать чувство ритма, координацию движений. 3. Развивать ситуативную речь. 4. Развитие ориентации в пространстве, зрительного и тактильного восприятия.	
4	"Веселые ладошки!" 1. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, выполнять инструкции. 2. Развивать чувство ритма, координацию движений. 3. Развивать ситуативную речь. 4. Развитие ориентации в пространстве, зрительного и тактильного восприятия.	

Тема "Наш детский сад!"

Октябрь

№ занятия/дата	Содержание деятельности	Ответственные
5	<p>"Игрушки"</p> <ol style="list-style-type: none">1. Активно вовлекать детей и родителей в содержательную деятельность, учить различать предметы по величине.2. Развивать чувство ритма, координацию движений.3. Развивать ситуативную речь, ориентации в пространстве.4. Развитие зрительного и тактильного восприятия, закреплять опыт целенаправленного действия с предметами.	
6	<p>"Игрушки"</p> <ol style="list-style-type: none">1. Активно вовлекать детей и родителей в содержательную деятельность, учить различать предметы по величине.2. Развивать чувство ритма, координацию движений.3. Развивать ситуативную речь, ориентации в пространстве.4. Продолжать формировать и активизировать словарь ребенка: развивать умение рассматривать картинку,	
7	<p>"Мы ногами топ, топ, топ!"</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, выполнять инструкции.2. Развивать чувство ритма, координацию движений. Развивать ситуативную речь.3. Сохранять контакт матери и ребенка посредством творческой деятельности.	
8	<p>"Мы ногами топ, топ, топ!"</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, выполнять инструкции.2. Развивать чувство ритма, координацию движений. Развивать ситуативную речь.3. Развивать ориентации в пространстве, слуховое и тактильное восприятие.	
9	<p>"Зайчики"</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение подражать взрослому и взаимодействовать с ним.2. Развивать умение подчиняться правилам игры.3. Развитие моторики, тактильного восприятия.	
10	<p>"Зайчики"</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение подражать взрослому и взаимодействовать с ним.	

	<p>2. Развивать умение подчиняться правилам игры.</p> <p>3. Развитие моторики, тактильного восприятия, закреплять опыт целенаправленного действия с предметами.</p>	
11	<p>«Елка в гости к нам пришла»</p> <p>1. Познакомить с атрибутами празднования Нового года.</p> <p>2. Сформировать позитивный эмоциональный фон.</p> <p>3. Развивать навык взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ритмической деятельности</p>	

Тема "Игрушки"

Ноябрь - декабрь

№ занятия/дата	Содержание деятельности	Ответственные
12	<p>«В гости к зайчику»</p> <p>1. Формировать позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>2. Учить детей взаимодействовать со сверстниками в игре, действовать по указанию взрослого.</p> <p>3. Развивать общую моторную сферу, чувство ритма.</p> <p>4. Развивать интерес к прослушиванию, пению песенок.</p>	
13	<p>«В гости к зайчику»</p> <p>1. Формировать позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>2. Учить детей взаимодействовать со сверстниками в игре, действовать по указанию взрослого.</p> <p>3. Продолжать формировать и активизировать словарь ребенка: развивать умение рассматривать картинку,</p> <p>4. Сохранять контакт матери и ребенка посредством творческой деятельности.</p>	
14	<p>"Шарики"</p> <p>1. Развивать понимание названия движений и подражание движениям, мелкую моторику рук, фонематический слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.</p> <p>2. Развивать умение взаимодействовать со сверстником и взрослыми.</p>	
	"Шарики"	

15	<p>1.Развивать понимание названия движений и подражание движениям, мелкую моторику рук, фонематический слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.</p> <p>2.Развивать умение взаимодействовать со сверстником и взрослыми.</p>	
16	<p>«Матрешки»</p> <p>1.Упражнять в ходьбе и беге враспынную;</p> <p>2. Учить выполнять игровые упражнения по показу воспитателя;</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	
17	<p>«Матрешки»</p> <p>1.Упражнять в ходьбе и беге враспынную;</p> <p>2. Учить выполнять игровые упражнения по показу воспитателя;</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	
18	<p>"Куколка"</p> <p>1. Формировать социально-бытовые навыки в игре с куклой.</p> <p>2. Развивать умение играть в ролевые игры, действовать в соответствии с ролью.</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику, закреплять опыт целенаправленного действия с предметами.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p>	

Тема "Животные"

Январь - март

№ занятия/дата	Содержание деятельности	Ответственные
19	<p>"Мишенька"</p> <p>1. Формировать социально-бытовые навыки в игре с игрушками.</p> <p>2. Развивать умение играть в ролевые игры, действовать в соответствии с ролью.</p> <p>3. Сохранять контакт матери и ребенка посредством творческой деятельности.</p> <p>4. Запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; понимать слова «можно», «нельзя», «помоги».</p>	
20	<p>«Курочка и петушок»</p> <p>1. Развивать интерес к совместным действиям со сверстниками.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику, внимание, память.</p>	

	3. Развивать восприятие размера, формы. Учить различать твердые и мягкие игрушки	
21	«Курочка и петушок» 1. Развивать интерес к совместным действиям со сверстниками. 2. Развивать мелкую моторику, внимание, память. 3. Развивать восприятие размера, формы. 4. Запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; понимать слова «можно», «нельзя», «помоги».	
22	«Мы – пушистые комочки» 1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; 2. Учить выполнять игровые упражнения по показу воспитателя; 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве	
23	«Мы – пушистые комочки» 1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; 2. Учить выполнять игровые упражнения по показу воспитателя; 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве 4. Учить различать предметы по цвету (желтый)	
24	"Лошадки" 1. Учить различать разные по форме предметы (круглые), сравнивать их. 2. Развивать навыки взаимодействия со взрослым, совместной игры со сверстниками.	
25	"Лошадки" 1. Учить различать разные по форме предметы (круглые), сравнивать 2. Развивать навыки взаимодействия со взрослым, совместной игры со сверстниками. 3. Запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; понимать слова «можно», «нельзя», «помоги».	
26	«Мышонок» 1. Учить различать предметы по цвету (красный) 2. Способствовать развитию двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения. 3. Формировать эмоциональный отклик у детей, приучать слушать и понимать сказки.	
27	«Мышонок»	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать предметы по цвету (красный) 2. Способствовать развитию двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения. 3. Формировать эмоциональный отклик у детей, приучать слушать и понимать сказки. 	
28	<p>"Птички"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого, 2. Группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, 3. Выделять количественные признаки 	
29	<p>"Собачка"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарную ориентировку на теле: закреплять умение понимать и показывать называемые части тела человека и животного. 2. Совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия; 3. Развивать сенсорные и тактильные ощущения 	
30	<p>"Веселое путешествие"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться в игровом помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами 2. Совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия; 2. Развивать интерес к музыкальным играм, желание в них поучаствовать 3. Формировать эмоциональный отклик на музыку 	

Тема "Мы веселые ребята!"

Апрель

№ занятия/дата	Содержание деятельности	Ответственные
31	<p>«Белка в гости к нам пришла»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарную ориентировку на теле: закреплять умение понимать и показывать называемые части тела человека и животного. 2. Совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через 	

	препятствия; 3. Развивать сенсорные и тактильные ощущения. Развивать навык подвижных игр со сверстниками и взрослыми, игры рядом.	
32	«Белка в гости к нам пришла» 1. Развивать элементарную ориентировку на теле: закреплять умение понимать и показывать называемые части тела человека и животного. 2. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; 3. Сохранять контакт матери и ребенка посредством творческой деятельности.	
33	"У бабушки в деревне" 1. Учить ритмично двигаться под музыку в соответствии с текстом песни, подпевать; 2. Развивать интерес к музыкальным играм, желание в них поучаствовать 3. Формировать эмоциональный отклик на музыку 4. Учить различать твердые и мягкие игрушки	

Тема "Любимые сказки"

Май

№ занятия/дата	Содержание деятельности	Ответственные
34	"Теремок" 1. Учить ориентироваться в игровом помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами 2. Совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия; 3. Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого, 4. Группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки	
35	"Теремок" 1. Учить ориентироваться в игровом помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами 2. Совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через	

	<p>препятствия;</p> <p>3. Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого,</p> <p>4. Группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки</p>	
36	<p>"Колобок"</p> <p>1. Стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать, умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>2. Выполнять вместе со сверстником простые действия</p> <p>3. Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого,</p> <p>4. Группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки</p>	
37	<p>"Колобок"</p> <p>1. Стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать, умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>2. Выполнять вместе со сверстником простые действия</p> <p>3. Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого,</p> <p>4. Группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки</p>	
38	<p>"Репка"</p> <p>1. Учить группировать предметы по признакам, слушать художественное произведение.</p> <p>2. Учить ориентироваться в игровом помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами</p> <p>3. Формировать эмоциональный отклик на музыку</p>	

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сентябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	"Правила посещения ЦИПиСАР", Анкетирование "Что умеет ваш ребенок"
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Возрастные особенности ребёнка 1 - 3 лет», «Игры для развития речи (2 года)».
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка»,

Октябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста»,
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
Беседы	«Профилактика кариеса», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».

НОЯБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Причины трудной адаптации детей к д\с - Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни

	- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры - Развитие движений «Говорящие пальчики»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Адаптация детей». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми зимой. «Детки двухлетки».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня. «Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета».

ЯНВАРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок	«Зимние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в зимний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».

для родителей».	«Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения».
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде».

МАРТ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Кушай, детка, кашку!» «Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Паводки. Безопасность это важно», «Осторожно - сосульки».
Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается? О плаксах. Беседы о сне, и режиме дня дома.

АПРЕЛЬ

Формы работы	Темы
--------------	------

Консультации для родителей.	"Дети и музыка", "Детская обувь в детском саду"
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	"Безопасность в весенний период!», "Гимнастика для глаз"
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», "Особенности весенней прогулки"

Май

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	"Как правильно подобрать книгу для малыша", Игры на кухне"
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Наши девочки: какие они? Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
Беседы	"Сотрудничество с родителями - одно из условий успешной адаптации детей в ДОУ"

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ и РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Для организации деятельности ЦИПиСАР в ДОУ используются помещения спортивного зала, музыкального зала, медиacentра.

Материальная часть включает следующие разделы:

- оборудование для развития общих движений;
- игрушки для развития рук и ручных навыков;
- игрушки для развития тактильного восприятия;
- игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
- игрушки для развития слухового восприятия;
- игрушки для развития невербального мышления;
- игрушки для развития речи, языка и вербального мышления;
- игрушки для социально-эмоционального развития;
- игрушки для игры с водой;
- игрушки для игры с сыпучими материалами;
- материалы для развития креативности;
- музыкальные игрушки;
- книги для детей.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программы	Технологии, методические пособия
<p>Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М., Организация центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2012.2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева и др. Кроха. Пособие по воспитанию и обучению детей до 3-х лет. – М., Просвещение, 2007.3. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ./ Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20064. Колдина Д.Н., Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.5. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб.:Детство-Пресс, 2013.6. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2012.7. Павлова Л.Н. Пилюгина Э.Г. Раннее детство: Познавательное развитие. / Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006.8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/ составитель Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2011 г9. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста: пособие для педагогов и психологов.../состав. Л.И. Коренева - Мозырь: ИД «Белый ветер», 2007.10. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика–Синтез, 2008.11. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М: Теревинф, 2010.