

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Куйбышевского района – детский сад комбинированного вида «Сказка»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета.  
Протокол от 12.03. 2019 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ДОУ: *С.П. Болтрукевич*  
Приказ от 12.03. 2019 г. № 02-34а



**КОПИЯ**

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Первые шаги»**  
(для детей раннего возраста, не посещающих детский сад)

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:**

Н.А. Безель, старший воспитатель,  
высшей квалификационной категории  
Н.В. Пузырькова, воспитатель  
высшей квалификационной категории,  
М.А. Кирсанова, воспитатель  
высшей квалификационной категории  
О.А. Окунева, воспитатель  
первой квалификационной категории

г. Куйбышев, 2019 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Возрастные характеристики детей раннего возраста.....4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....8
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....9

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание деятельности.....11
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование.....13
- 2.3. Учебно-тематический план.....14
- 2.4. Формы итогового контроля.....22
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....23
- 2.6. Алгоритм проведения игровых сеансов.....27

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и РППС.....28
- 3.2. Календарный учебный график.....29
- 3.3. Список методической литературы, используемой для реализации программы.....30
- 3.4. Оценочные материалы для проведения итогового контроля.....31

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью социальной политики в области современного дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей услугами дошкольных организаций. Этому способствует организация вариативных форм дошкольного образования, которые наряду с традиционными ДООУ могут оказывать помощь семье в воспитании ребенка. Поскольку без взаимной помощи и поддержки семье и ДООУ невозможно решить задачи полноценного развития ребенка.

Достижения данной цели ДООУ «Сказка» предполагает через организацию такой вариативной формы дошкольного образования как центр игровой поддержки и социальной адаптации ребенка (далее - ЦИПиСАР) «Первые шаги». Данная форма дошкольного образования помогает осуществить переход к современным образовательно-воспитательным технологиям и расширить возможности дошкольного учреждения в работе с детьми и их семьями.

*Целью ЦИПиСАР является создание условий для целенаправленного развития потенциальных возможностей детей в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих ДООУ, что благотворно повлияет на их дальнейшую адаптацию при поступлении в детский сад.* Деятельность ЦИПиСАР основана на использовании в практике современных игровых технологий и методов организации игровой деятельности.

Основными *задачами* ЦИПиСАР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей о способах организации развивающих игр, создания развивающей среды в домашних условиях, оптимального выбора игровых средств.

ЦИПиСАР является первой ступенью дошкольного образования. Здесь ребенок имеет возможность приобрести первые социальные навыки, развивать свою познавательную активность, учиться общению. Положительной стороной посещения ЦИПиСАР является то, что во время занятия ребенок находится вместе с родителями, которые являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником образовательных отношений.

Деятельность проводится в форме групповых игровых сеансов 2 раза в неделю продолжительностью не более 1 часа (с учетом смены видов деятельности, перерывов), консультаций для родителей.

Дети в данную группу принимаются по заявлению родителей (законных представителей), на основе договора, заключённого между родителем и заведующим ДОУ, при наличии медицинской карты с информацией о состоянии здоровья ребёнка.

Авторская программа «Первые шаги» (далее – Программа) разработана творческой группой для организации деятельности ЦИПиСАР в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОУ «Сказка»;
- Положением о ЦИПиСАР в ДОУ «Сказка».

Содержание Программы определено с учетом методов воспитания и развития, адекватных для детей раннего возраста и основанных на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

## 1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Ранний возраст** является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее **психическое развитие**. **Раннее детство** (*от 1 г. до 3-х лет*) – это время установления базовых отношений ребенка с миром. Поэтому как зарубежные, так и отечественные психологи и педагоги: Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. В. Обухова, Н. М. Щелованов, Э. Г. Эриксон, Ж. Пиаже и др. отмечали этот возраст как определяющий в развитии ребенка.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации, расширяет круг обследуемых объектов внешнего мира. Настойчивость, с которой дети учатся ходить, **свидетельствует о том**, что это доставляет детям непосредственное эмоциональное удовольствие, способствует

преодолению страха и других препятствий на пути к достижению желанной цели.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Ходьба постепенно совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок



просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его

звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

У детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

К двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

В раннем возрасте с одной стороны - возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

**1. Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

**2. Принцип самоценности раннего возраста,** его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

**3. Опора на игровые методы** – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

**4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам



и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**5. Принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

**6. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования.** Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, обозначающих направленность воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры в раннем возрасте. К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Прогнозируемый результат реализации программы**

- ✓ Повышение физического и психического уровня развития детей раннего возраста.
- ✓ Успешная адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Наиболее полный охват детей раннего возраста дошкольным образованием, предоставление равных возможностей для родителей в оказании образовательных услуг.

### **Предполагаемые результаты работы с родителями:**

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
  - Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
  - Умение уважать желания и потребности малыша.
  - Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
  - Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.
  - Повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования детей раннего возраста.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Культура поведения.**

Этикет – это установленный порядок поведения. Воспитывая ребенка раннего возраста, педагогам и родителям надо помнить, что они первые, кто должен умело, очень тонко и осторожно придать ребенку те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дошкольном возрасте. Именно в раннем возрасте должно быть положено начало этой воспитательной работе, так как чем позже она будет начата, тем труднее будет ее осуществить. Главное в воспитании детей раннего возраста — придерживаться принципов последовательности. Этот принцип реализуется в умении выполнять действия в определенном порядке: здороваться, прощаться, убрать игрушки, вымыть руки и т.д. Выработка хороших привычек у детей раннего возраста — важное условие формирования характера.

**Свободная игровая деятельность.** В свободной игре дети совместно с родителями учатся взаимодействовать с игрушками, строить простые диалоги. Постепенно в свободной игре дети осваивают конструктивные партнерские отношения (катание мячика друг другу, кормление куклы, конструирование и т. д.). В ходе свободной игры детей раннего возраста совместно с родителями осваивается и конструирование. Здесь формируется воспитание целенаправленных действий, умения играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Дети учатся узнавать 3-4 детали строительного набора (кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы), уметь накладывать их друг на друга, ставить рядом, воспроизводить действия, показанные взрослым.

**Пальчиковые игры.** Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

**Сенсорное развитие.** Формируются целенаправленные действия, умение играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия начальной ступени познания окружающей действительности. Специально созданные условия – в процессе проведения занятий и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой - маленький), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), цвета (красный, оранжевый, желтый,

зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый). В результате становится возможным формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т.п. Конструируя, ребенок учится различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества 15 предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их модель (так в действии развивается анализ и синтез).

**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.** Ранний возраст является важнейшим этапом в развитии речи ребенка. В связи с этим в системе всего педагогического процесса развитию речи и расширению ориентировки в окружающем должно быть уделено особое внимание. В результате практических действий с предметами, сопровождаемых пояснением взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам. Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребенку социального опыта и руководства его поведением. Общие задачи развития речи детей раннего возраста — развивать понимание речи, способность подражания, накапливать словарь, развивать речь как средство общения с окружающими. Конкретное содержание задач в зависимости от возрастных особенностей в каждом полугодии второго года разное.

**Продуктивная деятельность.** Включает в себя: - рисование восковыми мелками, гуашью, акварелью; - лепку из пластилина, воска, массы; - аппликации. Продуктивной деятельностью дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Тематика занятий, особенно в начале года, очень условна. Детям дается возможность познакомиться с материалами, т.к. многие из них впервые видят восковые мелки, кусочек воска, кисточку и краски и т.д. Основная задача занятий продуктивной деятельности — познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия.

**Музыкально – ритмическая часть.** Данная часть делится на 3 подчасти: - музыкально – ритмический круг, подвижные игры; - упражнения на развитие общей моторики детей; - игры на руках и коленях.

**Музыкально – ритмический круг (хоровод)** – это музыкально–литературная композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Педагог приглашает малышей и их родителей в просторное помещение, где двигательная активность детей сможет проявиться в свободной мере. Педагог играет ведущую роль и являет собой пример для подражания. Литературный материал для композиции (потешки, прибаутки, стихи и песенки для малышей) педагоги подбирают так, чтобы слова и образы были поняты и зримы для детей. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей.

**Упражнения на развитие общей моторики детей** – это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание).

**Игры на руках и коленях** – основная задача: создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам и родителям.

**Развитие движений.** В раннем возрасте у ребёнка формируются нервная и костно - мышечная система, совершенствуется дыхательный аппарат, закладывается основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. В раннем дошкольном возрасте двигательный опыт детей чрезвычайно мал. В этот период ребёнок учится многому: осваивает ходьбу, разнообразные действия. Играя, ребёнок "незаметно" осваивает основные движения. При этом необходимо давать детям возможность учиться разнообразным способам действия, не требуя глубокой технической отработки. Большое влияние на желание детей подвигаться оказывают подвижные игры. Подвижные игры вводятся постепенно, по мере освоения детьми предыдущей игры и по мере овладения основными движениями. Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально ритмической гимнастики, образными упражнениями, сюжетными композициями.

**Чтение сказок, театрализация.** Одним из главных источников познания действительности (событий, существующих и действующих лиц, образца поведения, характера героев и т.д.) являются сказки и их персонажи. Сказочные образы полны эмоциональной насыщенности, красочны и необычны, и в то же время просты и доступны для детского понимания, правдоподобны и реалистичны. Сказка появляется в жизни малыша с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, педагог придает большое значение отбору и процессу рассказывания сказок. Сказка показывается в конце каждого месяца и является его логическим завершением. Произведение для рассказывания детям подбирается с особой тщательностью, учитывая возрастные особенности, время года и ценности, которые содержат в себе данные произведения.

## **2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»</b>
<b>Октябрь</b>	<b>«НАШ ДЕТСКИЙ САД»</b>
<b>Ноябрь-декабрь</b>	<b>«ИГРУШКИ»</b>
<b>Январь-март</b>	<b>«ЖИВОТНЫЕ»</b>
<b>Апрель</b>	<b>«МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»</b>
<b>Май</b>	<b>«ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»</b>



## 2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Тема "Давайте познакомимся!"

#### Сентябрь

№ занятия	Содержание деятельности	Количество занятий в неделю
1	"Давайте познакомимся!" 1. Формировать у детей первые навыки общения. 2. Развивать внимание, наблюдательность. 3. Развивать моторику, координацию движений. 4. Развивать представление о сенсорных признаках, зрительное и тактильное восприятие	2
2	"Вот какие малыши!" 1. Стимулировать положительный эмоциональный фон в группе. 2. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, действовать по словесному указанию. 3. Развивать моторику, координацию движений. закреплять опыт целенаправленного действия с предметами. 4. Развивать представление о сенсорных признаках, зрительное и тактильное восприятие	2
3	"Веселые ладошки!" 1. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, выполнять инструкции. 2. Развивать чувство ритма, координацию движений. 3. Развивать ситуативную речь. 4. Развитие ориентации в пространстве, зрительного и тактильного восприятия.	2
4	"Веселые ладошки!" 1. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, выполнять инструкции. 2. Развивать чувство ритма, координацию движений. 3. Развивать ситуативную речь. 4. Развитие ориентации в пространстве, зрительного и тактильного восприятия.	2

## Тема "Наш детский сад!"

### Октябрь

№ занятия	Содержание деятельности	Количество занятий в неделю
5	<p>"Игрушки"</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Активно вовлекать детей и родителей в содержательную деятельность, учить различать предметы по величине.</li><li>2. Развивать чувство ритма, координацию движений.</li><li>3. Развивать ситуативную речь, ориентации в пространстве.</li><li>4. Развитие зрительного и тактильного восприятия, закреплять опыт целенаправленного действия с предметами.</li></ol>	2
6	<p>"Игрушки"</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Активно вовлекать детей и родителей в содержательную деятельность, учить различать предметы по величине.</li><li>2. Развивать чувство ритма, координацию движений.</li><li>3. Развивать ситуативную речь, ориентации в пространстве.</li><li>4. Продолжать формировать и активизировать словарь ребенка: развивать умение рассматривать картинку,</li></ol>	2
7	<p>"Мы ногами топ, топ, топ!"</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, выполнять инструкции.</li><li>2. Развивать чувство ритма, координацию движений. Развивать ситуативную речь.</li><li>3. Сохранять контакт матери и ребенка посредством творческой деятельности.</li></ol>	2
8	<p>"Мы ногами топ, топ, топ!"</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать желание взаимодействовать со взрослым, выполнять инструкции.</li><li>2. Развивать чувство ритма, координацию движений. Развивать ситуативную речь.</li><li>3. Развивать ориентации в пространстве, слуховое и тактильное восприятие.</li></ol>	2
9	<p>"Зайчики"</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умение подражать взрослому и взаимодействовать с ним.</li><li>2. Развивать умение подчиняться правилам игры.</li><li>3. Развитие моторики, тактильного восприятия.</li></ol>	2
	<p>"Зайчики"</p>	2

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение подражать взрослому и взаимодействовать с ним.</li> <li>2. Развивать умение подчиняться правилам игры.</li> <li>3. Развитие моторики, тактильного восприятия, закреплять опыт целенаправленного действия с предметами.</li> </ul>	
11	<p style="text-align: center;">«Елка в гости к нам пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с атрибутами празднования Нового года.</li> <li>2. Сформировать позитивный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать навык взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ритмической деятельности</li> </ul>	2

### Тема "Игрушки"

#### Ноябрь - декабрь

№ занятия/дата	Содержание деятельности	Количество занятий в неделю
12	<p style="text-align: center;">«В гости к зайчику»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать позитивный эмоциональный настрой.</li> <li>2. Учить детей взаимодействовать со сверстниками в игре, действовать по указанию взрослого.</li> <li>3. Развивать общую моторную сферу, чувство ритма.</li> <li>4. Развивать интерес к прослушиванию, пению песенок.</li> </ul>	2
13	<p style="text-align: center;">«В гости к зайчику»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать позитивный эмоциональный настрой.</li> <li>2. Учить детей взаимодействовать со сверстниками в игре, действовать по указанию взрослого.</li> <li>3. Продолжать формировать и активизировать словарь ребенка: развивать умение рассматривать картинку,</li> <li>4. Сохранять контакт матери и ребенка посредством творческой деятельности.</li> </ul>	2
14	<p style="text-align: center;">"Шарики"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать понимание названия движений и подражание движениям, мелкую моторику рук, фонематический слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.</li> </ul>	2

	2.Развивать умение взаимодействовать со сверстником и взрослыми.	
15	"Шарики" 1.Развивать понимание названия движений и подражание движениям, мелкую моторику рук, фонематический слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. 2.Развивать умение взаимодействовать со сверстником и взрослыми.	2
16	«Матрешки» 1.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; 2. Учить выполнять игровые упражнения по показу воспитателя; 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	2
17	«Матрешки» 1.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; 2. Учить выполнять игровые упражнения по показу воспитателя; 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве	2
18	"Куколка" 1. Формировать социально-бытовые навыки в игре с куклой. 2. Развивать умение играть в ролевые игры, действовать в соответствии с ролью. 3. Развивать общую и мелкую моторику, закреплять опыт целенаправленного действия с предметами. 4. Развивать слуховое внимание, воображение, речь.	2

## Тема "Животные"

Январь - март

№ занятия/дата	Содержание деятельности	Количество занятий в неделю
19	"Мишенька" 1. Формировать социально-бытовые навыки в игре с игрушками. 2. Развивать умение играть в ролевые игры, действовать в соответствии с ролью. 3. Сохранять контакт матери и ребенка посредством творческой деятельности. 4. Запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; понимать слова «можно», «нельзя», «помоги».	2

20	<p>«Курочка и петушок»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к совместным действиям со сверстниками.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, внимание, память.</li> <li>3. Развивать восприятие размера, формы. Учить различать твердые и мягкие игрушки</li> </ol>	2
21	<p>«Курочка и петушок»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к совместным действиям со сверстниками.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, внимание, память.</li> <li>3. Развивать восприятие размера, формы.</li> <li>4. Запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; понимать слова «можно», «нельзя», «помоги».</li> </ol>	2
22	<p>«Мы – пушистые комочки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную;</li> <li>2. Учить выполнять игровые упражнения по показу воспитателя;</li> <li>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве</li> </ol>	2
23	<p>«Мы – пушистые комочки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную;</li> <li>2. Учить выполнять игровые упражнения по показу воспитателя;</li> <li>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве</li> <li>4. Учить различать предметы по цвету (желтый)</li> </ol>	2
24	<p>"Лошадки"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать разные по форме предметы (круглые), сравнивать их.</li> <li>2. Развивать навыки взаимодействия со взрослым, совместной игры со сверстниками.</li> </ol>	2
25	<p>"Лошадки"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать разные по форме предметы (круглые), сравнивать</li> <li>2. Развивать навыки взаимодействия со взрослым, совместной игры со сверстниками.</li> <li>3. Запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; понимать слова «можно», «нельзя», «помоги».</li> </ol>	2
26	<p>«Мышонок»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать предметы по цвету (красный)</li> <li>2. Способствовать развитию двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения.</li> </ol>	2



	3. Формировать эмоциональный отклик у детей, приучать слушать и понимать сказки.	
27	«Мышонок» 1. Учить различать предметы по цвету (красный) 2. Способствовать развитию двигательной активности, развивать игровые навыки и произвольность поведения. 3. Формировать эмоциональный отклик у детей, приучать слушать и понимать сказки.	2
28	"Птички" 1. Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого, 2. Группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, 3. Выделять количественные признаки	2
29	"Собачка" 1. Развивать элементарную ориентировку на теле: закреплять умение понимать и показывать называемые части тела человека и животного. 2. Совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия; 3. Развивать сенсорные и тактильные ощущения	2
30	"Веселое путешествие" 1. Учить ориентироваться в игровом помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами 2. Совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия; 2. Развивать интерес к музыкальным играм, желание в них поучаствовать 3. Формировать эмоциональный отклик на музыку	2

### Тема "Мы веселые ребята!"

Апрель

№ занятия/дата	Содержание деятельности	Количество занятий в неделю
----------------	-------------------------	-----------------------------

31	<p>«Белка в гости к нам пришла»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать элементарную ориентировку на теле: закреплять умение понимать и показывать называемые части тела человека и животного.</li> <li>2. Совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия;</li> <li>3. Развивать сенсорные и тактильные ощущения. Развивать навык подвижных игр со сверстниками и взрослыми, игры рядом.</li> </ol>	2
32	<p>«Белка в гости к нам пришла»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать элементарную ориентировку на теле: закреплять умение понимать и показывать называемые части тела человека и животного.</li> <li>2. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику;</li> <li>3. Сохранять контакт матери и ребенка посредством творческой деятельности.</li> </ol>	2
33	<p>"У бабушки в деревне"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ритмично двигаться под музыку в соответствии с текстом песни, подпевать;</li> <li>2. Развивать интерес к музыкальным играм, желание в них поучаствовать</li> <li>3. Формировать эмоциональный отклик на музыку</li> <li>4. Учить различать твердые и мягкие игрушки</li> </ol>	2

### Тема "Любимые сказки"

#### Май

№ занятия/дата	Содержание деятельности	Количество занятий в неделю
34	<p>"Теремок"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ориентироваться в игровом помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами</li> <li>2. Совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия;</li> <li>3. Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого,</li> <li>4. Группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять</li> </ol>	2

	количественные признаки	
35	<p>"Теремок"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ориентироваться в игровом помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами</li> <li>2. Совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия;</li> <li>3. Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого,</li> <li>4. Группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки</li> </ol>	2
36	<p>"Колобок"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать, умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>2. Выполнять вместе со сверстником простые действия</li> <li>3. Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого,</li> <li>4. Группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки</li> </ol>	2
37	<p>"Колобок"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать, умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>2. Выполнять вместе со сверстником простые действия</li> <li>3. Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого,</li> <li>4. Группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки</li> </ol>	2
38	<p>"Репка"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить группировать предметы по признакам, слушать художественное произведение.</li> <li>2. Учить ориентироваться в игровом помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами</li> <li>3. Формировать эмоциональный отклик на музыку</li> </ol>	2

## 2.4. ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Текущий** контроль проходит в виде опросов и анкетирования родителей, собеседований, педагогических наблюдений, анализа игровых сеансов.

**Итоговый** контроль по темам проходит в виде анализа организации тематических праздников для детей и родителей.

- Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде: организации тематического праздника «Здравствуй, детский сад»;
- организации выставки детских и совместных работ;
- показе открытого занятия для педагогов и родителей;
- анкетирования родителей.

## 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### Сентябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	"Правила посещения ЦИПиСАР", Анкетирование "Что умеет ваш ребенок"
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Возрастные особенности ребёнка 1 - 3 лет», «Игры для развития речи (2 года)».
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка»,

### Октябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста»,
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
Беседы	«Профилактика кариеса», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».

### НОЯБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для	Причины трудной адаптации детей к д\с



родителей.	- Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни - Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры - Развитие движений «Говорящие пальчики»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Адаптация детей». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

### ДЕКАБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми зимой. «Детки двухлетки».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня. «Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета».

### ЯНВАРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».

Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Зимние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в зимний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

### ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения».
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде».

### МАРТ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Кушай, детка, кашку!» «Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Паводки. Безопасность это важно», «Осторожно - сосульки».
Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается? О плаксах. Беседы о сне, и режиме дня дома.

### АПРЕЛЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	"Дети и музыка", "Детская обувь в детском саду"
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	"Безопасность в весенний период!», "Гимнастика для глаз"
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», "Особенности весенней прогулки"

## Май

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	"Как правильно подобрать книгу для малыша", Игры на кухне"
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Наши девочки: какие они? Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
Беседы	"Сотрудничество с родителями - одно из условий успешной адаптации детей в ДОУ"

## **2.6. АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ**

Игровой сеанс объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Предлагаем следующий алгоритм:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- подвижная игра;
- игровая деятельность по инициативе ребенка;
- музыкальные игры;
- прощание.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ и РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Для организации деятельности ЦИПиСАР в ДОУ используются помещения спортивного зала, музыкального зала, медиацентра.

шведская стенка – 1 шт.

Фортепиано – 1 шт.

Мягкие игровые модули

Музыкальная колонка – 1 шт.

зеркало – 1 шт.

сухой бассейн – 1 шт.

Столы детские – 3 шт.

Стулья детские – 10 шт.

Игрушки и пособия

**Материальная часть включает следующие разделы:**

Игровой материал для детей раннего возраста:

Развивающие игрушки:

- Пирамидки с кольцами разной величины;
- Пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;
- Пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;
- Коробки – вкладыши разной формы и сечения;
- Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм;
- Матрешки двух, трех и пятиместные;
- Строительный набор;
- Звучащие игрушки разной формы;
- Куклы «неваляшки»;
- Разноцветные кубики;
- Книжки с цветными картинками.

Для сюжетных игр:

- Машинки;
- Наборы сюжетных игрушек для строительных игр;
- Куклы и животные разных размеров;
- Одежда для кукол;
- Игрушечная мебель;
- Коляски для кукол;
- Неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани);
- Сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки);

Аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Для продуктивной и творческой деятельности:

- Цветная бумага;
- Альбомы, листы А4;
- Кисти;
- Гуашь;
- Цветные мелки, карандаши;
- Пластилин, масса для лепки, воск, подставка для работы с лепкой;
- Баночки для воды.

Игрушки и оборудование для развития движений:

Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.); скамейки; дуги для подлезания; коврики массажные;

А также дидактический материал, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр).

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Для организации деятельности ЦИПиСАР определены помещения музыкального и физкультурного зала (в зависимости от поставленных задач), отвечающие требованиям СанПиН, требованиям безопасности, при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами. Имеются помещения для раздевания и хранения вещей, для проведения санитарно-гигиенических процедур.

- Деятельность проводится в форме совместных с родителями групповых игровых сеансов (без организации питания) 2 раза в неделю (вторник, четверг) с 16.00 до 17.00 (с учетом смены видов деятельности, перерывов, консультаций для родителей, гигиенических процедур – см. расписание).

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми не более 10 минут (п.11.9. СанПиН).

- Наполняемость группы - не более 10 человек.

№ п\п	Возрастная группа	Количество учебных занятий		
		В неделю	месяц	год
1	Группа детей от 1 до 3 лет	2	8	72

### Расписание организации деятельности ЦИПиСАР «Первые шаги»

	Вид деятельности	Время	День недели
1.	Приход в ДОУ, раздевание, гигиенические процедуры	16.00-16.10	<b>Вторник, четверг</b>
2.	Непосредственно-образовательная деятельность с детьми	16.10-16.20	
3.	Самостоятельная совместная игровая деятельность детей и родителей, гигиенические процедуры	16.20-16.35	
4.	Организованная совместная игровая деятельность детей и родителей	16.35-16.45	
5.	Самостоятельная игровая деятельность детей, гигиенические процедуры, консультирование родителей	16.45-16.55	
6.	Одевание, уход домой	16.55-17.00	

### 3.3. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программы	Технологии, методические пособия
Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М., Организация центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева и др. Кроха. Пособие по воспитанию и обучению детей до 3-х лет. – М., Просвещение, 2007.</li> <li>3. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. / Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006</li> <li>4. Колдина Д.Н., Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>5. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб.:Детство-Пресс, 2013.</li> <li>6. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2012.</li> <li>7. Павлова Л.Н. Пилюгина Э.Г. Раннее детство: Познавательное развитие. / Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006.</li> <li>8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа</li> </ol>



адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/ составитель Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2011 г

9. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста: пособие для педагогов и психологов.../состав. Л.И. Коренева - Мозырь: ИД «Белый ветер», 2007.

10. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика–Синтез, 2008.

11. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М: Теревинф, 2010.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Контроль реализации программы осуществляется при проведении входящей и итоговой педагогической диагностики. Промежуточный контроль осуществляется непосредственно на занятиях по результатам участия в игровой деятельности, активности ребенка и анализу продуктов его деятельности (совместной деятельности в том числе). Для сравнительного анализа данных первая диагностика детей проводится перед началом реализации программы, повторная - после окончания реализации программы.

#### **Познавательная сфера**

##### **1. Задания с кубиками**

Предложите ребенку 10 кубиков с гранью 8 см. Покажите ему, как поставить один кубик на другой, чтобы сложить башню. Дайте ему возможность построить башню самостоятельно, затем попросите ребенка построить поезд (четыре кубика в ряд), мост (один кубик стоит на двух других) или лестницу (пять горизонтальных рядов кубиков, стоящих друг на друге; каждый следующий ряд на один кубик короче предыдущего, первый ряд из пяти).

Выясните максимальные способности ребенка. Если необходимо, покажите, как построить нужную модель.

##### **Нормативы:**

- в 1,5 года – строит башню из трех – четырех кубиков;
- в 2 года – строит башню из восьми кубиков; строит после показа поезд без трубы;
- в 2,5 года – строит башню из восьми кубиков; строит после показа поезд, добавляет трубу;
- в 3 года – строит башню из девяти кубиков; копирует с модели поезд.

##### **2. Задания с соотношением предметов**

Предложите ребенку по вашему выбору задания, для выполнения которых требуется учет размера предметов (выстраивание пирамиды,

вкладывание разных по размеру чашечек, матрешек и прочих предметов один в другой).

Покажите ребенку собранную модель, а затем попросите его сделать такую же. Можно разрушить на глазах ребенка эту модель и попросить его сделать такую же (это сложнее).

Постарайтесь воздержаться несколько минут от подсказки и наблюдайте за самостоятельной работой ребенка и за сопровождающей ее речью.

Нормативы:

- в 1,5 года – собирает пирамидку без учета размера колец;

- в 2 года – вкладывает один объект в другой; затрудняется, если видит перед собой

больше двух объектов;

- в 2,5 года – хорошо вкладывает друг в друга цилиндры и чашки, работая, как правило,

методом проб и ошибок, может вложить две матрешки одну в другую;

- в 3 года – легко выполняет задание на вкладывание, ориентируясь на размер. Пытается строить вертикальные модели, запоминает задание, понимает ошибки. При помощи взрослого может вложить четыре матрешки одну в другую, собирает пирамидку с учетом размера колец. Но иногда игнорирует различия между верхом и низом различных колец;

- 3,5 года – строит вертикальные модели, сам исправляет свои ошибки, очень легко усваивает помощь, ориентируясь на размер. Самостоятельно собирает пять матрешек в одну. Правильно собирает пирамидку.

### **Оценка внимания**

Ребенку предлагают найти среди расположенных на столе карточек с изображением знакомых ему предметов карточку с таким же изображением, какое ему показывают. Для этого ребенка сначала спрашивают, что изображено на картинке, затем просят найти такую же картинку. Если он правильно выполняет задание, то обе карточки убирают.

Нормативы:

- в 3 года – находит 5 – 6 изображений из 10;

- в 3,5 года – находит 8 – 10 изображений из 10, при этом часто повторяет вслух слово, обозначающее изображение; ищет, опираясь на словесное изображение, поэтому может ошибаться, когда подбирает, например, к изображенному на карточке яблоку арбуз, назвав и то и другое яблоком (как правило, эти ошибки исправляются самим ребенком при сравнении карточек).

### **Оценка развития мелкой моторики**

Дайте ребенку карандаш и бумагу и предложите ему повторить по показу рисунок вертикальной, горизонтальной линий, круга, креста, треугольника, учитывая возможности ребенка. Если он проявляет разносторонние способности, попросите его скопировать изображение с образца (в этом случае ребенок не должен видеть, как это было нарисовано).

Нормативы:

- в 1,5 года – делает две линии и больше при рисунке креста;

- в 2 года – рисует вертикальные и горизонтальные линии, копирует круг, повторяет по показу рисунок креста, рисует человека – «головонога» без туловища;

- в 3 года – рисует все предложенные предметы, копирует изображение с образца.

### **Оценка памяти**

1. Попросите ребенка выполнить несколько действий подряд: встать со стула, обойти стол кругом, взять книгу, подойти с ней к двери, постучать рукой в дверь, открыть ее и вернуться на место.

Нормативы:

- в 1,5 года – выполняет 3 – 4 действия;

- в 2,5 года – выполняет 4 – 5 действий;

- в 3,5 года – выполняет 5 – 6 действий.

2. Попросите ребенка сказать вам, с кем он живет дома, что он кушал на завтрак, во что любит играть, а также назвать свои имя и фамилию и повторить фразы: «Сегодня на улице много грязи и луж»; «Шура услышала свисток и увидела поезд»; «Летом в лесу было много грибов и ягод».

Повторить фразы: 4–7–1; 3–8–6; 2-5-9; 6-1-5-8; 7-2-9-6.

Нормативы:

- в 2,5 года – называет свое имя, фамилию, частично отвечает на вопросы;

- в 3 года – хорошо отвечает на вопросы, повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3 цифры.