

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета,
Протокол от 30.08.2019 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДОУ: *Левина* С.П. Болтрукевич
Приказ от 30.08.2019 года № 02-136



КОПИЯ

Рабочая программа

*по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования ДОУ «Сказка»*

в подготовительной к школе группе №2 (ЧБД)

на 2019-2020 уч.год

Составители: Т.В. Морозова, воспитатель высшей
квалификационной категории,
М.А. Бойко, воспитатель первой
квалификационной категории.

2019 г.

Содержание Программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3–6
Пояснительная записка.....	4–5
Планируемые результаты освоения Программы.....	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7-75
Структура образовательного процесса группы по направлениям развития ребёнка.....	8–12
Комплексно-тематическое планирование.....	13-14
Перспективно-тематическое планирование.....	15-68
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	69-71
Профессиональное развитие педагогов и младших воспитателей.....	72-75
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	76-95
Материально-техническое обеспечение Программы.....	77
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	78-80
Режим дня.....	81
Организация непрерывной образовательной деятельности.....	82
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83-84
Перечень материалов и оборудования.....	85-95

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной к школе группы №2 для часто болеющих детей (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ «Сказка» с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОУ «Сказка».

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 6 до 7 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности ребенка.

В основе части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- система санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- реализация парциальных и авторских программ и технологий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Целью Рабочей программы группы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, учетом состояния здоровья, интересов и способностей воспитанников и их семей.

Задачи:

1. Формировать познавательные и речевые навыки дошкольников как важные компоненты готовности к школьному обучению.
2. Осуществлять разностороннее развитие детей в триаде: семья – педагог – ребенок.
3. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания двигательной культуры детей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ «Сказка».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (в т.ч. части, формируемой участниками образовательных отношений) соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ «Сказка».

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ) соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ «Сказка».

Контингент воспитанников

Общее кол-во детей в группе	Возрастной состав	Количество мальчиков	Количество девочек	Группа здоровья			
				I	II	III	Другое (ОВЗ, инвалидность)
23	6-7 лет	12	11	5	13	5	-

Социальный статус семей воспитанников

Статус семьи				Кол-во детей в семье		
благополучная	неблагополучная	полная	неполная	многодетные	с 2 детьми	с 1 ребенком
23	-	19	4	3	11	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, обозначающих направленность воспитательной деятельности.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При этом, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Программа «От рождения до школы» предусматривает проведение педагогической диагностики.

Таким образом, мониторинг и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС относительно развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО проводится на протяжении всего учебного года в форме регулярных наблюдений педагогов за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

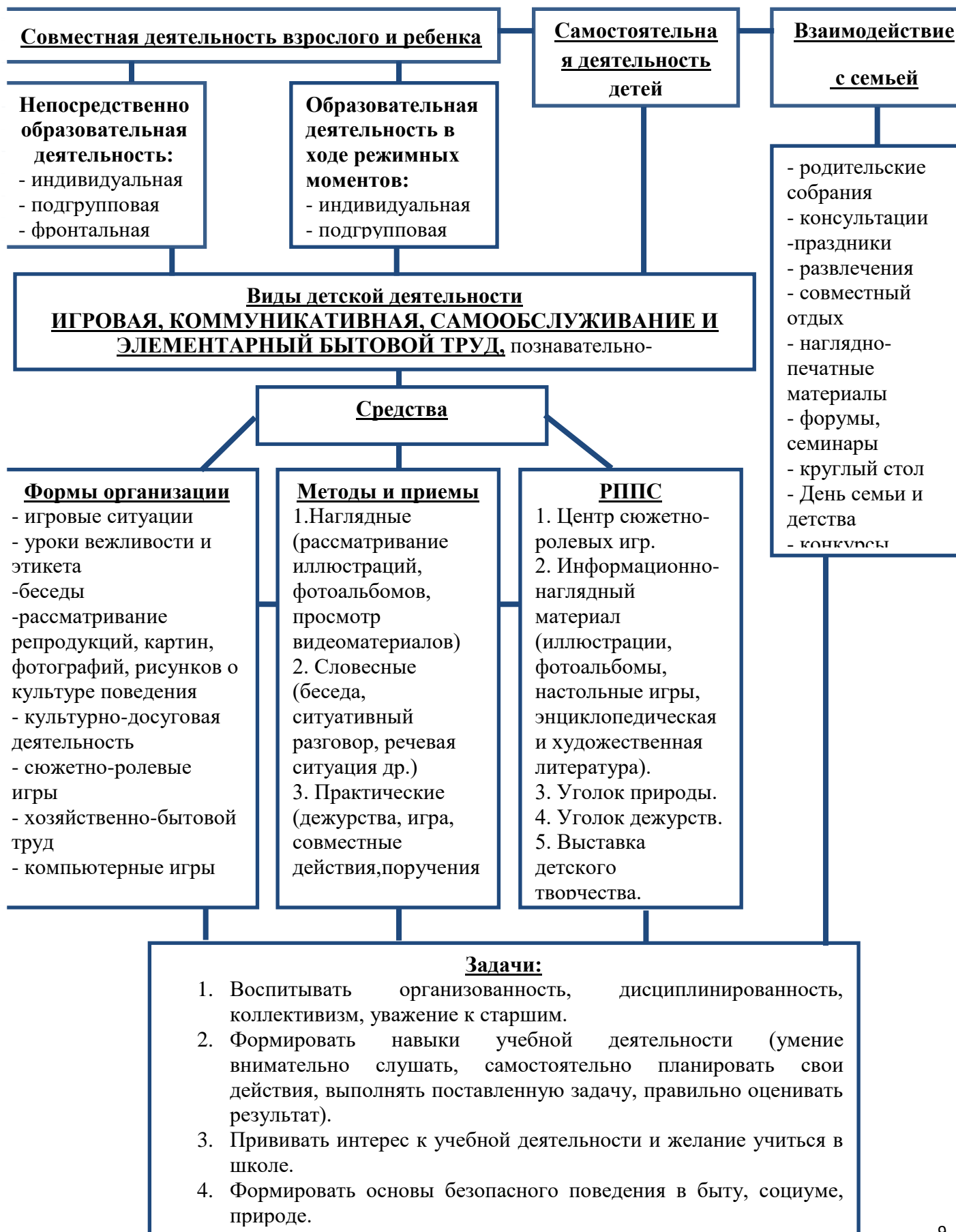
Выявленные показатели развития каждого ребенка по образовательным областям 2 раза в год (декабрь, май) фиксируются в журнале индивидуальной динамики и перспективы развития ребенка (см. Приложение №1).

Содержательный раздел

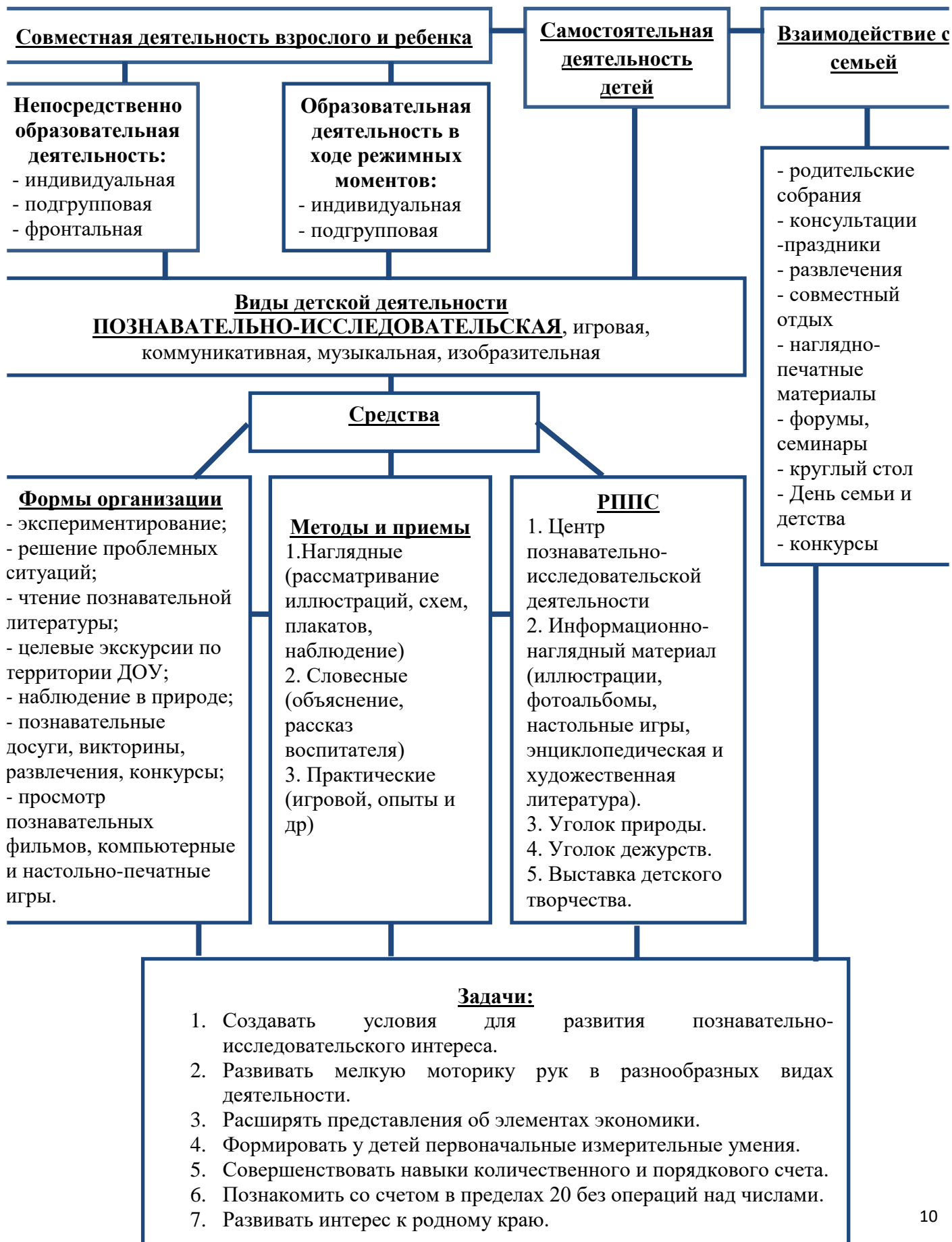
СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ



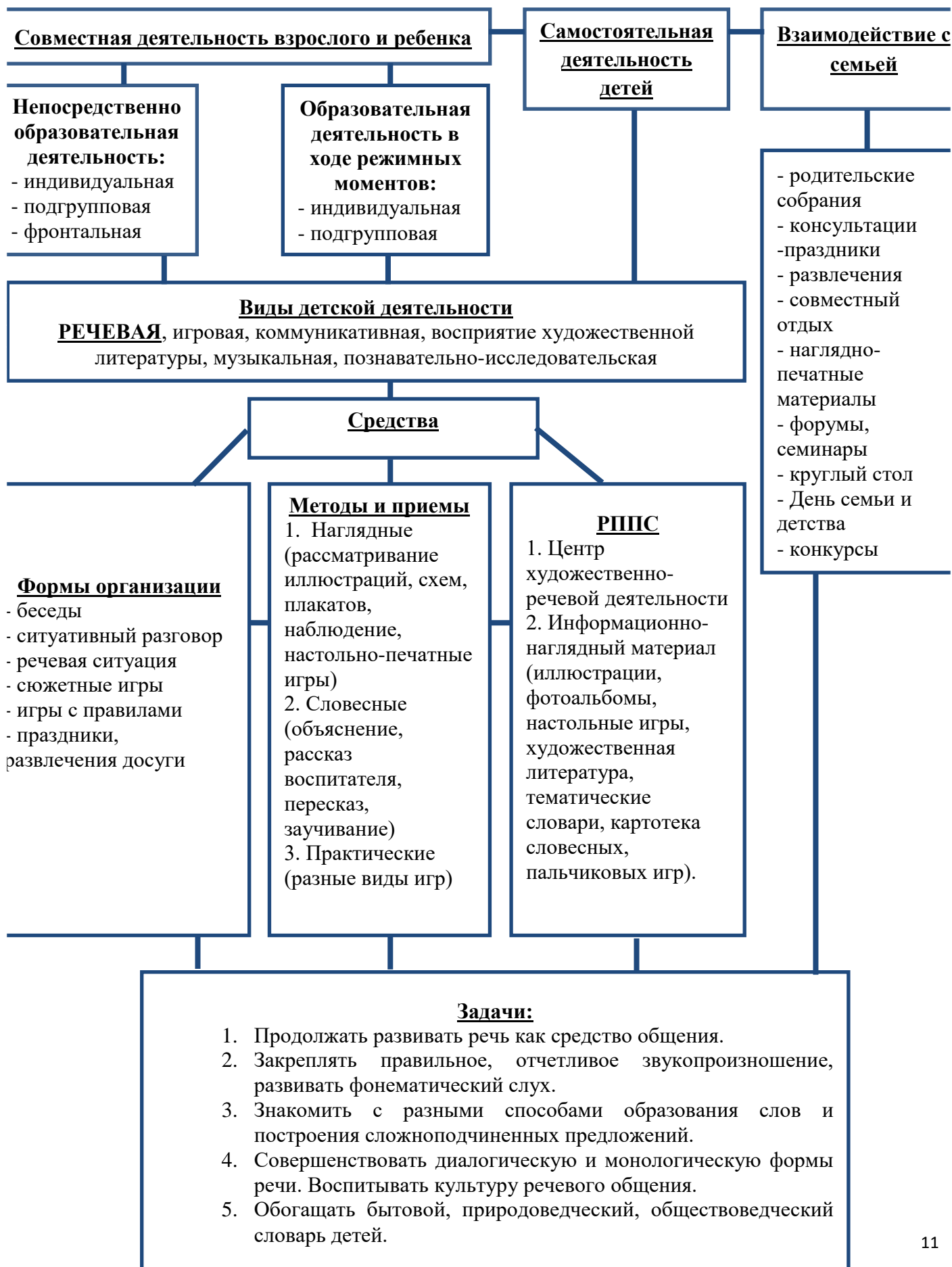
СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ



**Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе №2 (ЧБД)**

Период	Тема	Итоговое мероприятие
26 августа – 06 сентября	«ДЕНЬ ЗНАНИЙ» Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	Праздник «День знаний».
09 сентября – 27 сентября	«ОСЕНЬ» Расширять знания детей об осени, временах года, их последовательности; представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Развлечение «Осень». Выставка семейно творчества «Дары осени»
30 сентября – 11 октября	«МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА» Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Физкультурный досуг «Силачи!»
14 октября – 15 ноября	«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	«День семьи и детства»
18 ноября – 27 декабря	«НОВЫЙ ГОД» Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник.
13 января – 31 января	«ЗИМА» Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Физкультурный досуг «Зимние забавы». Выставка детского творчества «Зимние чудеса»
03 февраля – 21 февраля	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как	Развлечение для мальчиков «Буд сильным, ловким умелым»

	будущим защитникам Родины.	
<i>24 февраля – 06 марта</i>	«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ» Расширять гендерные представления (воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам).	Праздник «8 Март: Выставка детского творчества «Подар для мамочки».
<i>09 марта - 27 марта</i>	«НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ» Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Музыкально-литературная гостиная
<i>30 марта – 10 апреля</i>	«ВЕСНА» Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Детская газета «Весенняя капель»
<i>13 мая – 08 мая</i>	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Встреча с хором ветеранов Коллективное возложение цветов мемориалу
<i>11 мая -29мая</i>	«ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»

Перспективно-тематическое планирование

Тема: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Период: 26 августа – Октября

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №1 2.Занятие №2 3.Занятие №3	Л.И. Пензулаева с.9 Л.И. Пензулаева с.10 Л.И. Пензулаева с.11	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие №4 2. Занятие №5 3. Занятие №6	Л.И. Пензулаева с.11 Л.И. Пензулаева с.13 Л.И. Пензулаева с.14	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности;
ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Путешествие в прошлое книги» 2. «Дерево умеет плавать» 3. «Природные особенности района»	О.В. Дыбина, с. 35 КЗ, с.122 По программе «Краеведение»	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «День знаний» 2. «Красная книга нашего края» 3. «Дары осени»	КЗ, с. 30 По программе «Краеведение» КЗ, с.43	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Повторение пройденного материала	И.А. Помораева, с. 12	«Социально – коммуникативное развитие»

			«Речевое развитие»
II	1. Дидактические игры	И.А. Помораева, с. 14	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №1(20ж) 2. Составление рассказов из личного опыта «Летние истории»	Н.С.Варенцова, с. 73(104) В.В.Гербова, с.20	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №2(21ж) 2. Беседа «Подготовишки»	Н.С.Варенцова, с. 74(104) В.В.Гербова, с. 19	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Лето» 2. Декоративное рисование на квадрате	Т.С. Комарова с. 34 Т.С. Комарова с. 35	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Поезд, на котором мы ездили на дачу» 2. Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Т.С. Комарова с.38 Т.С. Комарова с. 40	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Т.С. Комарова с. 34	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Аппликация/Конструирование « Домик из природного материала».	Л.В. Куцакова, КЗ, с. 31	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Физкультурный досуг «На нашем стадионе»		«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	Праздник «День знаний» (театр.предст)	По планам муз. рук-ей	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«День в детском саду» Цель: Побуждать к взаимодействию друг с другом. (Н.Ф.Губанова, с.48)</p>	<p>«Детский сад встречает малышей» Цель:Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. (Н.Ф.Губанова, с.52)</p>	<p>«Подбери слово» Цель:Развивать умение уточнять смысл прилагательными. (Н.Ф.Губанова, с.132)</p>	<p>«Найди себе пару» Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве. (Л.И.Пензулаева, с.21)</p>	<p>«Загородки и заборы» Цель: Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания. (Л.В.Куцакова, с.5)</p>
II	<p>«У нас новоселье» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе атрибутов. (Н.Ф. Губанова, с. 19)</p>	<p>«Вежливые соседи» Цель:учить анализировать художественно – образную ситуацию, делать нравственные выводы.(Н.Ф. Губанова, с.76)</p>	<p>«Передай ритм» Цель:учить различать (определять и воспроизводить) ритм. (Н.Ф. Губанова, с.147)</p>	<p>«Котята и щенята» Цель:учить детей влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек и спускаться с неё. (Э.Я. Степаненкова, с.56)</p>	<p>«Домик для матрёшки» Цель: учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей и последовательный ход стройки. (З.В.Лиштван, с.51)</p>

Тема: «ОСЕНЬ»

Период: 09 сентября – 27 сентября

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №7 2.Занятие №8 3.Занятие №9	Л.И. Пензулаева с.15 Л.И. Пензулаева с.16 Л.И. Пензулаева с.16	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №10 2.Занятие №11 3.Занятие №12	Л.И. Пензулаева с.16 Л.И. Пензулаева с.18 Л.И. Пензулаева с.18	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Занятие №13 2.Занятие №14 3.Занятие №15	Л.И. Пензулаева с.20 Л.И. Пензулаева с.21 Л.И. Пензулаева с.22	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности;
ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Права и обязанности дошкольника» 2. «Памятники нашего города» 3. «Листопад, листопад – листья желтые летят»	КЗ, с. 58 По программе «Краеведение» КЗ, с.63	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Опасные ситуации» 2. «Исторические дома г.Куйбышева» 3. «Природа и мы»	КЗ, с.40 По программе «Краеведение» КЗ, с. 105	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Юные финансисты» 2 «Традиции Куйбышевского района»	Сборник по «ФОФГ» По программе «Краеведение»	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие»

	3. «Как звери к зиме готовятся»	КЗ, с. 91	
--	---------------------------------	-----------	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №1, №2	И.А. Помораева, с. 17 с. 18	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Занятие №3, №4	И.А. Помораева, с. 20 с. 21	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. Занятие №5, №6	И.А. Помораева, с. 24 с. 25	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №3(22ж) 2. Беседа «Для чего нужны стихи?»	Н.С.Варенцова, с. 76(105) В.В. Гербова с. 23	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №4(23ж) (5в) 2. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Н.С.Варенцова, с.78 (106,55) В.В. Гербова с. 24	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
III	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №5(24ж) 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Н.С.Варенцова, с. 81(107) В.В. Гербова с. 27	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Золотая осень» 2. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С. Комарова с.38 Т.С. Комарова с. 40	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Букет из осенних листьев» 2. «Что нам осень подарила»	Т.С. Комарова с. 49 Т.С. Комарова с. 34	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1. Рисование с натуры «Ветка рябины» 2. «Осенний ковер» (рисование на квадрате)	Т.С. Комарова с. 42 Т.С. Комарова с. 34	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Корзина с грибами»	Т.С. Комарова с. 36	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Аппликация/Конструирование «Осенний ковер»	Т.С. Комарова с. 39	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Лепка «Овощи для игры в магазин»	Т.С. Комарова с. 36	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Муз.-ритм. игры «Есть у нас огород»		«Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
II	Экскурсия «Ходит осень в нашем парке»		«Социально – коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
III	Тематический досуг «Осень золотая»	По планам муз. рук-ей	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Делаем покупки» Цель:развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.(Н.Ф. Губанова,с.29)</p>	<p>«Незаметно пролетело лето» Цель:развивать воображение детей.(Н.Ф. Губанова, с. 54)</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков.(Н.Ф. Губанова, с.124)</p>	<p>«У медведя во бору» Цель:развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.(Э.Я. Степаненкова,с.51)</p>	<p>«Домики,сарайчики» Цель: упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами (Л.В.Куцакова, с.13)</p>
II	<p>«Я продавец» Цель:расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.(Н.Ф. Губанова)</p>	<p>«Лесная парикмахерская» Цель: побуждать к импровизации в диалоге.(Н.Ф. Губанова, с.57)</p>	<p>«Кто что любит» Цель:закреплять представления детей о домашних животных и уходе за ними.(Н.Ф. Губанова, с. 128)</p>	<p>«Зайка серый умывается» Цель:упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед,учить соотносить действия со словами (Э.Я. Степаненкова, с.58)</p>	<p>«Башня с флажком» Цель: развивать умение различать и называть отдельные детали; закреплять умение располагать детали в высоту. (Л.В.Куцакова, с.15)</p>
III	<p>«Я покупатель» Цель:расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.(Н.Ф. Губанова)</p>	<p>«Наш зоопарк» Цель:развиватьартистические способности детей, учить строить сюжет.(Н.Ф. Губанова, с.61))</p>	<p>«Где солнышко» Цель:развивать умение определять положение предмета в пространстве. (Н.Ф. Губанова, с. 136)</p>	<p>«Лошадки» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.(Э.Я. Степаненкова,с52)</p>	<p>«Терема» Цель: упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. (Л.В.Куцакова, с.20)</p>

Тема: «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА»

Период: 30 сентября – 11 октября

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №16 2. Занятие №17 3. Занятие №18	Л.И. Пензулаева с.22 Л.И. Пензулаева с.23 Л.И. Пензулаева с.24	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие №19 2. Занятие №20 3. Занятие №21	Л.И. Пензулаева с.24 Л.И. Пензулаева с.26 Л.И. Пензулаева с.26	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Наша планета» 2. «Лед, вода» 3. «Люди, прославившие наш город»	КЗ, с. 122 Н.Е. Веракса, с.18 По программе «Краеведение»	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Мое Отечество – Россия» 2. «Героям Отечества посвящается» 3. «Улетают журавли»	О.В. Дыбина, с. 49 По программе «Краеведение» КЗ, с.81	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №1, №2	И.А. Помораева, с. 27	«Социально –

		с. 30	коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Занятие №3, №4	И.А. Помораева, с. 32 с. 34	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №6(25ж) 2. Беседа о А.С.Пушкине	Н.С.Варенцова, с. 84(107) В.В.Гербова, с.25	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №7(26ж) 2. Знакомство с народным творчеством «Небылицы-перевертыши»	Н.С.Варенцова, с. 86(108) В.В. Гербова с. 34	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Нарисуй свою любимую игрушку» 2. Декоративное рисование «Завиток»	Т.С. Комарова с. 41 Т.С. Комарова с. 47	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Прогулка в сквере» 2. «Город вечером»	Т.С. Комарова с. 45 Т.С. Комарова с. 47	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»/Конструирование оригами «Тюльпан»	Т.С. Комарова, с. 43 КЗ, с.41	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка «Девочка играет в мяч»	Т.С. Комарова с.44	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Спорт. игры «Весёлый мяч»		«Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
II	Фокусы «Цветная водичка»	Интернет-ресурсы	«Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	« <i>Мой папа -строитель</i> » Цель: развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.(Н.Ф. Губанова, с.13)	« <i>Печём хлеб</i> » Цель: побуждать детей к воплощению в роли, используя средства мимики. (Н.Ф. Губанова, с.63)	« <i>Найди предмет</i> » Цель: научить находить предметы определенной геометрической формы; правильно называть форму, цвет и сам предмет(Н.Ф. Губанова, с.128)	« <i>Зайцы и волк</i> » Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (Э.Я. Степаненкова, с.53)	« <i>Ворота</i> » Цель: закреплять умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрёшке);уточнить понятие «высокий», «низкий» (З.В.Лиштван, с.49)
II	« <i>У дедушки день рождения</i> » Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.(Н.Ф. Губанова, с.15)	« <i>Наш домашний театр</i> » Цель: учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.(Н.Ф. Губанова, с.65)	« <i>Чья лента длиннее</i> » Цель: учить раскладывать предметы в порядке возрастания их длины (Н.Ф. Губанова, с.137)	« <i>Лиса в курятнике</i> » Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. (Э.Я. Степаненкова, с.54)	« <i>Гараж</i> » Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена.

Тема: «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**Период: 14 октября – 15 ноября****ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие № 22 2. Занятие № 23 3. Занятие № 24	Л.И. Пензулаева с. 27 Л.И. Пензулаева с. 28 Л.И. Пензулаева с. 28	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие № 25 2. Занятие № 26 3. Занятие № 27	Л.И. Пензулаева с. 29 Л.И. Пензулаева с. 32 Л.И. Пензулаева с. 32	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Занятие № 28 2. Занятие № 29 3. Занятие № 30	Л.И. Пензулаева с. 32 Л.И. Пензулаева с. 34 Л.И. Пензулаева с. 34	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
IV	1. Занятие № 31 2. Занятие № 32 3. Занятие № 33	Л.И. Пензулаева с. 34 Л.И. Пензулаева с. 36 Л.И. Пензулаева с. 36	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности;
ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Планета Земля в опасности» 2. «Этот город люблю я, не зря!» 3. Как звери к зиме готовятся	КЗ, с. 117 По программе «Краеведение» КЗ, с.91	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Знай и люби свой край» 2. «Снегурочка» 3. «Подземные богатства Земли»	По программе «Краеведение» Н.Е. Веракса, с.24 КЗ, с.170	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

III	1. «Приключения Умника и Торопыжки» 2. «От Каинска до Куйбышева» 3. «Шестиногие малыши»	Сборник по «ФОФГ» По программе «Краеведение» КЗ, с.137	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	1. «Род и родословие» 2. «Жизнь наших предков» 3. «Пришла осень, привела погод восемь»	КЗ, с.156 По программе «Краеведение» КЗ, 149	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №5, №6	И.А. Помораева, с. 36 с. 38	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Занятие №7, №8	И.А. Помораева, с. 41 с. 44	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. Занятие №1, №2	И.А. Помораева, с. 46 с.48	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	1. Занятие №3, №4	И.А. Помораева, с. 51 с. 54	

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №8(27ж) (10в) 2. Составление рассказов из личного опыта «Вот такая»	Н.С.Варенцова, с. 89(109), (58)	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»

	история!»	В.В.Гербова, с.31	
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №9(28ж) (22в) 2. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дид. Игра «Я –вам, вы – мне»	Н.С.Варенцова, с. 92(110), (65) В.В.Гербова, с.32	«Художественно – эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №10(29ж) (№23в) 2. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Н.С.Варенцова, с. 96(110), (66) В.В.Гербова, с.39	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
IV	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №11(30ж) (24в) 2. Знакомство с поэзией «Сегодня так светло кругом»	Н.С.Варенцова, с.97(111), (67) В.В.Гербова, с.35	«Художественно – эстетическое развитие» «Познавательное развитие»

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Кукла в национальном костюме» 2. «Мы идем на праздник»	Т.С. Комарова с. 37 Т.С. Комарова с. 49	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Праздник урожая» 2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Т.С. Комарова с. 50 Т.С. Комарова с. 56	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Праздничный город» 2. «Наша любимая подвижная игра»	КЗ, 121 Т.С. Комарова с. 59	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	1. «Семья» 2. « Как мы играем в детском саду»	КЗ, 81 Т.С. Комарова с. 34 Т.С. Комарова с. 55	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация «Ежик в лесу»/Конструирование оригами «Лягушка»	КЗ с. 105 КЗ, с.61	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка «Фигура человека в движении»	Т.С. Комарова, с. 45	«Познавательное развитие»

			«Речевое развитие»
III	Аппликация «Праздничный хоровод»/Конструирование «Кукла» из пластмассовых ложек	Т.С. Комарова, с. 51 КЗ, с. 124	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	Лепка «Ребенок с котенком»	КЗ с. 139	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Подвижные игры «На птичьем дворе»		«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	Загадки «Бабушка-загадушка»		«Социально – коммуникативное развитие»
III	Сказка-опера «Теремок»	По планам муз. рук-ей	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	«Зимние забавы»		«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<i>«Игра в мастерскую»</i> Цель: развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.(Н.Ф. Губанова, с.35)	<i>«Как лиса гостей встречала»</i> Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Н.Ф. Губанова, с.76)	<i>«Научи нас, светофор!»</i> Цель: закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. (Н.Ф. Губанова, с.129)	<i>«Простые кегли»</i> Цель: учить катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м. Развивать глазомер, силу броска. (Э.Я. Степаненкова, с.69)	<i>«Двухэтажный дом»</i> Цель: учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; познакомить с понятием

					«фундамент». (З.В.Лиштван, с.51)
II	<p>«Сдадим в починку» Цель:развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)</p>	<p>«Как лиса гостей встречала» Цель:разучивание литературного текста по ролям. (Н.Ф. Губанова, с. 76)</p>	<p>«Кто где работает?» Цель:закреплять знания о профессиях. (Н.Ф. Губанова, с.130)</p>	<p>«Кролики» Цель:развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. (Э.Я. Степаненкова, с.55)</p>	<p>«Трамвай» Цель: формировать умение рассматривать образец, выделять в нём части; определять сколько взять для постройки деталей. (З.В.Лиштван, с.54)</p>
III	<p>«Мелкий ремонт» Цель:продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (Н.Ф. Губанова, с.37)</p>	<p>«Как лиса гостей встречала» Цель:побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства (мимика, жесты, интонация) (Н.Ф. Губанова, с.76)</p>	<p>«Кто где живёт?» Цель:учить определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. (Н.Ф. Губанова, с.131)</p>	<p>«Лохматый пёс» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.(Э.Я. Степаненкова, с.56)</p>	<p>«Мосты» Цель: закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. (З.В.Лиштван, с.55)</p>
IV	<p>«У нас новоселье» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе атрибутов. (Н.Ф. Губанова, с. 19)</p>	<p>«Вежливые соседи» Цель:учить анализировать художественно – образную ситуацию, делать нравственные выводы.(Н.Ф. Губанова, с.76)</p>	<p>«Передай ритм» Цель:учить различать (определять и воспроизводить) ритм. (Н.Ф. Губанова, с.147)</p>	<p>«Котята и щенята» Цель:учить детей влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек и спускаться с неё. (Э.Я. Степаненкова, с.56)</p>	<p>«Домик для матрёшки» Цель: учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей и последовательный ход стройки. (З.В.Лиштван, с.51)</p>

Тема: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Период: 18 ноября – 27 декабря

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие № 34 2. Занятие № 35 3. Занятие № 36	Л.И. Пензулаева с. 37 Л.И. Пензулаева с. 38 Л.И. Пензулаева с.39	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие № 1 2. Занятие № 2 3. Занятие №3	Л.И. Пензулаева с. 40 Л.И. Пензулаева с. 41 Л.И. Пензулаева с.41	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Занятие № 4 2. Занятие № 5 3. Занятие №6	Л.И. Пензулаева с. 42 Л.И. Пензулаева с. 43 Л.И. Пензулаева с.43	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
IV	1. Занятие № 7 2. Занятие № 8 3. Занятие №9	Л.И. Пензулаева с. 45 Л.И. Пензулаева с. 46 Л.И. Пензулаева с.46	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
V	1. Занятие № 10 2. Занятие № 11 3. Занятие №12	Л.И. Пензулаева с. 47 Л.И. Пензулаева с. 48 Л.И. Пензулаева с.48	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
VI	1. Занятие № 13 2. Занятие № 14 3. Занятие №15	Л.И. Пензулаева с. 49 Л.И. Пензулаева с. 51 Л.И. Пензулаева с. 51	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности;
ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Воздушный транспорт» 2. Люби и знай родной свой край» 3. «Встреча зимы»	КЗ, 167 По программе «Краеведение» КЗ, с. 160	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

II	1. «Наземный транспорт» 2. «Юные ученые. Новосибирский планетарий». 3. «Семейный бюджет и расходы семьи»	КЗ, с. 175 По программе «Краеведение» Сборник по «ФОФГ»	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Водный транспорт» 2. «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» 3. «Юный эколог»	КЗ, с. 216 По программе «Краеведение» КЗ, с.197	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	1.«От куда елка в гости пришла» 2. «Юные ученые. Дендропарк». 3. «Зимующие птицы»	КЗ, с. 184 По программе «Краеведение» КЗ, с. 218	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
V	1. «Как хорошо у нас в саду» 2.«Архитектура «Театр НОВАТ» 3. «Кто охраняет окружающую среду»	О.В. Дыбина, с. 33 По программе «Краеведение» КЗ, с.187	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
VI	1. «Музей денег 2. «Искусство. «Памятники города Новосибирска» 3. «Уголок планеты, где мы живем»	Сборник по «ФОФГ» Е.В. Марудова, с.87 КЗ, с.229	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №5, №6	И.А. Помораева, с. 55 с. 38	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Занятие №7, №8	И.А. Помораева, с. 61 , с.64	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. Занятие №1, №2	И.А. Помораева, с.67 с. 69	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	1. Занятие №3, №4	И.А. Помораева, с. 71	«Социально –

		с. 73	коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
V	1. Занятие №5, №6	И.А. Помораева, с. 76 с. 77	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
VI	1. Занятие №7, №8	И.А. Помораева, с. 80 с. 83	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №12(31ж) 2. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Н.С.Варенцова, с. 98(111) В.В.Гербова, с.41	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №13(32ж) 2. Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Н.С.Варенцова, с. 98(112) В.В. Гербова с. 42	«Художественно – эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №14(33ж) (№3в) 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Н.С.Варенцова, с.99(113), (76) В.В. Гербова с. 45	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
IV	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №15(34ж) (№4в) 2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Н.С.Варенцова, с. 100(114), (77) В.В. Гербова с. 47	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
V	1. Подготовка к обучению грамоте – занятие №16(35ж) (№4в) 2. Чтение стихов про новый год. Лексические игры и упражнения	Н.С.Варенцова, с. 101(114), (77) В.В.Гербова, с.49	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
VI	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №17(36ж) (№5в) 2. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Н.С.Варенцова, с. 102(115), (77) В.В.Гербова, с.51	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 2. Рисование иллюстраций к сказке «Серая Шейка»	Т.С. Комарова с. 58 Т.С. Комарова с. 52	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» 2. «Волшебная птица»	Т.С. Комарова с. 68 Т.С. Комарова с. 61	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Сказка о Царе Салтане» 2. Рисование с натуры керамической фигурки животного	Т.С. Комарова с. 65 Т.С. Комарова с. 71	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	1. Декоративное рисование 2. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Т.С. Комарова с. 60 Т.С. Комарова с. 71	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
V	1. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» 2. ««Новогодняя поздравительная открытка»	Т.С. Комарова с. 64	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
VI	1. «Как у нашей ёлочки» 2. Рисование по замыслу	Т.С. Комарова с. 72	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация «Рыбки в аквариуме»/Конструирование оригами «Рыбка»	Т.С. Комарова, с.51 КЗ, с. 147	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка «Птица» по мотивам дымковской игрушки	КЗ с.163	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Аппликация «Любимая игрушка»/Конструирование «Снеговик»	Т.С. Комарова, с. 64 КЗ, с. 168	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	Лепка «Дымковская барышня»	Т.С. Комарова, с. 57	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
V	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»/Конструирование «Новогодняя елочка»	По замыслу КЗ, с. 186	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

VI	Лепка «Дед Мороз»	Т.С. Комарова, с.66	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
----	-------------------	---------------------	---

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Коллективное раскрашивание «Юный художник»		«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	Муз.-ритм. досуг «Мы любим петь и танцевать»		«Социально – коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
III	Фокусы «Волшебная коробочка»		«Социально – коммуникативное развитие»
IV	Подвижные игры «Зимние забавы»		«Социально – коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
V	Спорт. игры «Мчимся с горки ледяной»		«Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
VI	Новогодний праздник	По планам муз. рук-ей	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p><i>«Сдадим в починку»</i> Цель:развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)</p>	<p><i>«Зимняя сказка»</i> Цель:продолжать развивать интерес к театрализованной игре (Н.Ф. Губанова, с.85)</p>	<p><i>«С чем Тузик будет играть»</i> Цель:закреплять знания о качествах предметов. (Н.Ф.</p>	<p><i>«Кот и мышь»</i> Цель:развивать умение действовать в соответствии с правилами (Л.И.</p>	<p><i>«Альбом» (бумага)</i> Цель: учить складывать прямоугольный лист</p>

			Губанова, с.131)	Пензулаева, с.40)	пополам. (З.В.Лиштван, с.59)
II	«Сдадим в починку» Цель: развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)	«Зимняя сказка» Цель: развивать исполнительские навыки детей (Н.Ф. Губанова, с.85)	«Подскажи словечко»» Цель: учить уточнять смысл с помощью прилагательных. (Н.Ф. Губанова, с.132)	«Лиса и куры» Цель: развивать умение действовать по сигналу (Л.И. Пензулаева, с.45)	«Автобус» (бумага) Цель: учить наклеивать прямоугольники на опорную линию. (З.В.Лиштван, с.60)
III	«Сдадим в починку» Цель: развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)	«Новогодний концерт» Цель: способствовать разностороннему развитию детей, используя музыкальные. Словесные и зрительные образы (Н.Ф. Губанова, с.82)	«Кто выше» Цель: учить строить сериационные ряды. (Н.Ф. Губанова, с.137)	«Зайцы и волк» Цель: развивать ориентировку в пространстве (Л.И. Пензулаева, с.54)	«Флажки» (бумага) Цель: развивать навык складывания листа бумаги пополам. (З.В.Лиштван, с.61)
IV	«Сдадим в починку» Цель: развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)	«Новогодний концерт» Цель: развивать умение разыгрывать несложные представления. (сценарный материал)	«Чей детёныш» Цель: учить называть детёнышей животных. (Н.Ф. Губанова, с.138)	«Кот и мышь» Цель: развивать умение действовать в соответствии с правилами (Л.И. Пензулаева, с.40)	«Гирлянда из флажков» (бумага) Цель: развивать навык работы с бумагой. (З.В.Лиштван, с.62)
V	«Сдадим в починку» Цель: развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)	«Новогодний концерт» Цель: развивать умение разыгрывать несложные представления. (сценарный материал)	«Встречаем гостей» Цель: познакомить с правилами этикета. (Н.Ф. Губанова, с.139)	«Лиса и куры» Цель: развивать умение действовать по сигналу (Л.И. Пензулаева, с.45)	«Гирлянда из флажков» (бумага) Цель: развивать навык работы с бумагой. (З.В.Лиштван, с.62)
VI	«В магазине игрушек» Цель: расширять область	«Волшебница зима» Цель: приобщать к	«Подбери нужный тембр»	«Цветные автомобили»	«Грузовые автомобили»

самостоятельных действий детей в выборе атрибутов.(Н.Ф. Губанова)	красоте искусству, творчеству.(Н.Ф. Губанова, с.68)	<i>Цель:</i> учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя.(Н.Ф. Губанова, с. 146)	<i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. (Э.Я. Степаненкова, с.50)	<i>Цель:</i> дать обобщённые представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании (Л.В.Куцакова, с.29)
---	---	---	--	--

Тема: «ЗИМА»

Период: 13января –31 января

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие № 16 2. Занятие № 17 3. Занятие №18	Л.И. Пензулаева с. 52 Л.И. Пензулаева с. 53 Л.И. Пензулаева с. 54	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие № 19 2. Занятие № 20 3. Занятие №21	Л.И. Пензулаева с. 54 Л.И. Пензулаева с. 56 Л.И. Пензулаева с. 56	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Занятие № 22 2. Занятие № 23 3. Занятие №24	Л.И. Пензулаева с. 57 Л.И. Пензулаева с. 58 Л.И. Пензулаева с. 58	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности;
ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Удивительные предметы» 2. «Замерзание жидкостей» 3. «Новосибирск живописный»	О.В. Дыбина, с. 32 Е.В. Марудова, с.95 По программе «Краеведение»	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Герои труда»	По программе	«Социально –

	2. «Почему светит лампочка» 3. «Зимующие птицы»	«Краеведение» Е.В. Марудова, с.95 КЗ, с.218	коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Путешествие в сказочную страну Экономию» 2. «Великие ученые» 3. «Животный мир полярных районов»	Сборник по «ФОФГ» По программе «Краеведение» КЗ, с.248	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №1, №2	И.А. Помораева, с. 85 с. 88	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Занятие №3, №4	И.А. Помораева, с. 90 с. 93	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. Занятие №5, №6	И.А. Помораева, с. 95 с.96	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №18(37ж) (№5в) 2. Составление рассказов из личного опыта «Новогодние встречи»	Н.С.Варенцова, с. 103(115), (77) В.В.Гербова, с.54	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №19(38ж) 2. Беседа о зиме «Здравствуй, гостья-зима!»	Н.С.Варенцова, с.103(116) В.В. Гербова с. 55	«Художественно – эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №20(39ж) (№9в)	Н.С.Варенцова, с. 104(116), (80)	«Познавательное развитие» «Художественно –

	2. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В. Гербова с. 57	эстетическое развитие»
--	---	--------------------	------------------------

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Новогодний праздник в детском саду» 2. «Сказочный дворец»	Т.С. Комарова с.68 Т.С. Комарова с. 74	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Зимний пейзаж» 2. «Букет в холодных тонах»	Т.С. Комарова с. 67 Т.С. Комарова с. 72	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Иней покрыл деревья» 2. «Сказочное царство»	Т.С. Комарова с. 73 Т.С. Комарова с. 78	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация по замыслу/ Конструирование «Снежинки»	Комплексные занятия ст. 212 КЗ, с. 184	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка «Девочка и мальчик пляшут».	Т.С. Комарова с. 63	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Аппликация «Зимний пейзаж»/Конструирование по замыслу	Т.С. Комарова с. 73	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Муз-лит. развлечение «Концерт для кукол»		«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	Прослушивание аудиозаписей «Вечер сказок»		«Социально-

			коммуникативное развитие»
III	Зимний спортивный праздник	По планам муз. рук-ей	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Утро в семье» <i>Цель:</i>учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. (Н.Ф. Губанова, с.9)</p>	<p>«Заяшукина избушка» <i>Цель:</i>прививать интерес к театрально-игровой деятельности.. (Н.Ф. Губанова, с.92)</p>	<p>«Чудесный мешочек» <i>Цель:</i> развивать тактильные ощущения, словарь признаков. (Н.Ф. Губанова, с.124)</p>	<p>«Зайка серый умывается» <i>Цель:</i>упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед,учить соотносить действия со словами (Э.Я. Степаненкова, с.58)</p>	<p>«Домик» (бумага) <i>Цель:</i> развивать навыки складывания листа бумаги пополам. (З.В.Лиштван, с.63)</p>
II	<p>«Вечер в семье» <i>Цель:</i>побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.(Н.Ф. Губанова, с.10)</p>	<p>«Заяшукина избушка» <i>Цель:</i>развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей. (Н.Ф. Губанова, с.92)</p>	<p>«Где солнышко» <i>Цель:</i>развивать умение определять положение предмета в пространстве. (Н.Ф. Губанова, с. 136)</p>	<p>«Лошадки» <i>Цель:</i> развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. (Э.Я. Степаненкова, с52)</p>	<p>«Домик многоквартирный» (бумага) <i>Цель:</i> учить наклеивать прямоугольники на опорную линию. (З.В.Лиштван, с.63)</p>
III	<p>«К нам пришли гости» <i>Цель:</i> учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Н.Ф. Губанова, с.11)</p>	<p>«Заяшукина избушка» <i>Цель:</i>вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и</p>	<p>«Кто что любит» <i>Цель:</i>закреплять представления детей о домашних животных и уходе за ними.(Н.Ф. Губанова, с. 128)</p>	<p>«Цветные автомобили» <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу.</p>	<p>«Домик многоэтажный» (бумага) <i>Цель:</i> учить наклеивать пары прямоугольников, друг под другом.</p>

	танцевальными движениями. (Н.Ф. Губанова, с.92)	(Э.Я. Степаненкова, с.50)	(З.В.Лиштван, с.63)
--	--	---------------------------	---------------------

Тема: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Период: 03 февраля – 21 февраля

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие № 25 2. Занятие № 26 3. Занятие № 27	Л.И. Пензулаева с. 59 Л.И. Пензулаева с. 60 Л.И. Пензулаева с. 60	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие № 28 2. Занятие № 29 3. Занятие №30	Л.И. Пензулаева с. 61 Л.И. Пензулаева с. 62 Л.И. Пензулаева с. 62	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Занятие № 31 2. Занятие № 32 3. Занятие № 33	Л.И. Пензулаева с. 63 Л.И. Пензулаева с. 64 Л.И. Пензулаева с. 64	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» 2. «Почетный житель города Новосибирска» 3. «Растения и жизнь на Земле»	КЗ, с.167, 175, 216 По программе «Краеведение» КЗ, с.260	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Наша армия родная» 2. «Новосибирск. История в топонимах» 3. «Путешествие по Африке»	КЗ, с. 254 По программе «Краеведение» КЗ, с.126	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Защитники Родины»	О.В. Дыбина, с. 46	

2. «Новосибирск – город науки» 3. «Путешествие по Австралии»	По программе «Краеведение» КЗ, с.211
---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №7, №8	И.А. Помораева, с. 98 с. 100	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Занятие №1, №2	И.А. Помораева, с.101 с. 103	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. Занятие №3, №4	И.А. Помораева, с. 106 с. 109	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №21(40ж) (№9в) 2. Чтение сказки «Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться»	Н.С.Варенцова, с. 104(117), (80) В.В.Гербова, с.54	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №22(41ж) 2. Работа по сюжетной картине	Н.С.Варенцова, с. 105(117) В.В.Гербова, с.59	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
III	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №23(42ж) (№7в) 2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Н.С.Варенцова, с. 106(118), (79) В.В.Гербова, с.60	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Зима» 2. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Т.С. Комарова с.80 Т.С. Комарова с.77	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Конёк -Горбунок» 2. «Конёк -Горбунок»	Т.С. Комарова с.81 Т.С. Комарова с.81	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Наша армия родная» 2. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Т.С. Комарова с. 79 Т.С. Комарова с.88	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Лыжник»	Т.С. Комарова, с. 70	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Аппликация «Корабли на рейде»/Конструирование оригами «Кораблик»	Т.С. Комарова, с. 74 КЗ, с.102	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Лепка «Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова, с. 76	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа - великан»		«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Развлечение «Бравые солдаты»	По планам муз. рук-ей	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

III	«Сильные, ловкие, смелые» (игра-соревнование)		«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
-----	---	--	---

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Праздник в семье» <i>Цель:</i>воспитывать любовь и уважение к членам семьи. (Н.Ф. Губанова, с.18)</p>	<p>«Заяшккина избушка» <i>Цель:</i>воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу. (Н.Ф. Губанова, с.92)</p>	<p>«Подбери нужный тембр» <i>Цель:</i>учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя.(Н.Ф. Губанова, с. 146)</p>	<p>«Мышеловка» <i>Цель:</i>развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. (Э.Я. Степаненкова,с.56)</p>	<p>«Диван для куклы» (бумага) <i>Цель:</i> учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)</p>
II	<p>«Шоферы» <i>Цель:</i>закреплять знания о профессиях, развивать умение действовать в соответствии с ролью. (Н.Ф. Губанова, с.145)</p>	<p>«Бравые солдаты» <i>Цель:</i>учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев. (Н.Ф. Губанова, с.91)</p>	<p>«Кто где работает?» <i>Цель:</i>закреплять знания о профессиях. (Н.Ф. Губанова, с.130)</p>	<p>«Кролики» <i>Цель:</i>развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. (Э.Я. Степаненкова, с.55)</p>	<p>«Кроватка для куклы» (бумага) <i>Цель:</i> учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)</p>
III	<p>«Автобус» <i>Цель:</i>развивать умение выполнять игровые действия по сюжету. (Н.Ф. Губанова, с.132)</p>	<p>«Хотим быть смелыми» <i>Цель:</i>вызывать эмоциональный отклик на героические интонации. (Н.Ф. Губанова, с.99)</p>	<p>«Подбери слово» <i>Цель:</i>Развивать умение уточнять смысл прилагательными. (Н.Ф.Губанова, с.132)</p>	<p>«Лиса в курятнике» <i>Цель:</i>развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. (Э.Я. Степаненкова, с.54)</p>	<p>«Кроватка для куклы»(способ №2) (бумага) <i>Цель:</i> учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)</p>

Тема: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

Период: 24 февраля – 06 марта

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие № 34 2. Занятие № 35 3. Занятие № 36	Л.И. Пензулаева с. 65 Л.И. Пензулаева с. 66 Л.И. Пензулаева с. 66	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие № 1 2. Занятие № 2 3. Занятие № 3	Л.И. Пензулаева с. 72 Л.И. Пензулаева с. 73 Л.И. Пензулаева с.73	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Бабушкин сундук» 2. «Что я знаю о городе Новосибирске» 3. «Лес и человек»	КЗ, с. 274 По программе «Краеведение» КЗ, с.287	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Экономия тепла, света, воды» 2. «Реки и озера Новосибирской области» 3. «Знакомство с пресмыкающимися»	Сборник по «ФОФГ» По программе «Краеведение» КЗ, с.308	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №5, №6	И.А. Помораева, с. 111 с. 114	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

II	1. Занятие №7, №8	И.А. Помораева, с. 116 с. 118	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
----	-------------------	----------------------------------	---

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №24(43ж) (№7в) 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Н.С.Варенцова, с. 107(118), (79) В.В.Гербова, с.62	«Познавательное развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №25(44ж) 2. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Н.С.Варенцова, с. 107(119) В.В. Гербова с. 66	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Рисование с натуры «Ваза с ветками» 2. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Т.С. Комарова с. 82 Т.С. Комарова с. 86	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Нарисуй, что ты хочешь красивое» 2. «Поздравительная открытка для мамы»	Т.С. Комарова с. 85 Т.С. Комарова с. 82	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»/ <u>Конструирование</u> «Сердечко» из бумаги	Т.С. Комарова с. 82 КЗ, с.347	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка «Декоративная пластина»	Т.С. Комарова с. 87	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Худ. продук. деят-ть «Для любимой мамочки сделаю подарочки»		«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	Утренник «8 марта»	По планам муз. рук-ей	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Наша мама – продавец» Цель:развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.(Н.Ф. Губанова, с.15)</p>	<p>«Письмо маме» Цель:вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал. (Н.Ф. Губанова, с.104)</p>	<p>«Кто где живёт?» Цель:учить определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. (Н.Ф. Губанова, с.131)</p>	<p>«Найди себе пару» Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве. (Л.И.Пензулаева, с.21)</p>	<p>«Тележка для кубиков» (бумага) Цель: учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)</p>
II	<p>«Мамин праздник» Цель:развивать умение выполнять игровые действия по сюжету. (Н.Ф. Губанова, с.19)</p>	<p>«Как хозяйка лук сажала» Цель:активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей. (Н.Ф. Губанова, с.108)</p>	<p>«Найди предмет» Цель:научить находить предметы определенной геометрической формы; правильно называть форму, цвет и сам предмет (Н.Ф. Губанова, с.128)</p>	<p>«Простые кегли» Цель:учить катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м. Развивать глазомер, силу броска. (Э.Я. Степаненкова, с.69)</p>	<p>«Коляска для куклы» (бумага) Цель: учить соединять две основные формы в поделку. (З.В.Лиштван, с.65)</p>

Тема: «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

Период: 09– 27 марта

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие № 4 2. Занятие № 5 3. Занятие № 6	Л.И. Пензулаева с. 74 Л.И. Пензулаева с. 75 Л.И. Пензулаева с. 75	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие № 7 2. Занятие № 8 3. Занятие № 9	Л.И. Пензулаева с. 76 Л.И. Пензулаева с. 78 Л.И. Пензулаева с. 78	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Занятие № 10 2. Занятие № 11 3. Занятие № 12	Л.И. Пензулаева с.79 Л.И. Пензулаева с. 80 Л.И. Пензулаева с. 80	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности;
ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Мы все – жители планеты Земля» 2. «Соломенный буравчик» 3. «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая».	КЗ, с. 268 Е.В. Марудова, с.100 По программе «Краеведение»	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Народные праздники на Руси: Масленица». 2. «Заповедные места Новосибирской области» 3. «Птицы прилетели, весну принесли»	КЗ, с. 292 По программе «Краеведение» КЗ, с.297	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» 2. Архитектура. «Зодчие и плотники» 3. «Царство растений: травы»	Сборник по «ФОФГ» По программе «Краеведение» КЗ, с.330	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №1, №2	И.А. Помораева, с. 120 с. 123	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Занятие №3, №4	И.А. Помораева, с.126 с.128	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. Занятие №5, №6	И.А. Помораева, с. 130 с. 132	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №26(46ж) (№10в) 2. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Н.С.Варенцова, с. 108(120), (81) В.В. Гербова с. 65	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №27(18в) 2. Сочиняем сказку про Золушку	Н.С.Варенцова, с. 109(86) В.В. Гербова с. 72	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №28(19в) 2. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Н.С.Варенцова, с. 110(87) В.В.Гербова, с.75	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи 2. «Уголок групповой комнаты»	Т.С. Комарова с. 77 Т.С. Комарова с. 84	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

II	1. «Композиция с цветами и птицами» 2. «Мой любимый сказочный герой»	Т.С. Комарова с. 92 Т.С. Комарова с. 90	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Перо жар-птицы» 2. «Обложка для книги сказок»	КЗ, с. 281 Т.С. Комарова с. 92	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация «Новые дома на нашей улице»/Конструирование «Здания» из строительного материала	Т. С. Комарова, с. 87 КЗ, с.296	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Т. С. Комарова, с. 89	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Аппликация «Радужный хоровод»/ Конструирование оригами «Бабочка»	Т.С. Комарова, с. 88 КЗ, с.369	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Экскурсия «Комната русского быта». Литературная викторина «Потешки»		«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	Подвижные игры «Народные игры»		«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
III	Фольклорный праздник «Посиделки»	По планам муз. рук-ей	«Познавательное развитие»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Широкая масленица»(игра в семью) Цель:развивать умение выполнять игровые действия по сюжету. (Н.Ф. Губанова, с.19)</p>	<p>«Народные гулянья» Цель:вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям (Н.Ф. Губанова, с.101)</p>	<p>«Подбери нужный тембр» Цель:учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя.(Н.Ф. Губанова, с. 146)</p>	<p>«Зайцы и волк» Цель:развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (Э.Я. Степаненкова, с.53)</p>	<p>«Стул для куклы» (бумага) Цель: учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)</p>
II	<p>«Уборка»(игра в семью) Цель: побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. (Н.Ф. Губанова, с.10)</p>	<p>«Народные гулянья» Цель:учить драматизации знакомых литературных произведений. (Н.Ф. Губанова, с.101)</p>	<p>«Чья лента длиннее» Цель:учить раскладывать предметы в порядке возрастания их длины (Н.Ф. Губанова, с.137)</p>	<p>«Котята и щенята» Цель:учить детей влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек и спускаться с неё. (Э.Я. Степаненкова, с.56)</p>	<p>«Табурет для куклы» (бумага) Цель: учить вырезать детали на основной форме (З.В.Лиштван, с.65)</p>
III	<p>«Мама с папой идут на работу» (игра в семью) Цель:расширять область самостоятельных действий детей в разработке и осуществлении замысла. (Н.Ф. Губанова, с. 57)</p>	<p>«Народные гулянья» Цель:вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям, развивать двигательные навыки. (Н.Ф. Губанова, с.101)</p>	<p>«Быстро – медленно» Цель:развивать умение действовать в соответствии с правилами. (Н.Ф. Губанова, с.147)</p>	<p>«Лохматый пёс» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.(Э.Я. Степаненкова, с.56)</p>	<p>«Стол для куклы» (бумага) Цель: учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)</p>

Тема: «ВЕСНА»

Период: 30 марта – 10 апреля

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие № 13 2. Занятие № 14 3. Занятие № 15	Л.И. Пензулаева с. 81 Л.И. Пензулаева с. 82 Л.И. Пензулаева с. 82	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие № 16 2. Занятие № 17 3. Занятие № 18	Л.И. Пензулаева с. 83 Л.И. Пензулаева с. 84 Л.И. Пензулаева с.84	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Правила и безопасность дорожного движения» 2. «Звуки вокруг нас» 3. Искусство «Сибирская ярмарка»	КЗ, с. 314 конспект По программе «Краеведение»	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. « Космос», «Хочу быть космонавтом» 2. Народная культура. «Сибирская сказка» 3. «Праздник Земли»	О.В. Дыбина, с. 52 По программе «Краеведение» КЗ, с.338	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №7, №8	И.А. Помораева, с. 134 с. 136	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

II	1. Занятие №1, №2	И.А. Помораева, с. 138 с. 140	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
----	-------------------	----------------------------------	---

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №29(20в) 2. Чтение стихотворений о весне «Весна идет, весне дорогу!»	Н.С.Варенцова, с.110(88) В.В. Гербова с. 68	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №30(21в) 2. Беседа о птицах «Лохматые и крылатые»	Н.С.Варенцова, с.111(89) В.В.Гербова, с.70	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Рисование с натуры «Комнатное растение» 2. «Удивительный мир птиц»	Т.С. Комарова с. 42 КЗ, 297	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1 Декоративное рисование «Завиток» 2. «Цветочная поляна»	КЗ, с.333 КЗ, 302	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Ракета»	По замыслу	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Аппликации «Полет на Луну»/Конструирование «Космонавт»	Т.С. Комарова с. 90 КЗ, с.236	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Игровая деятельность по интересам детей «Игралочка»		«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	Музыкальная гостиная «Музыка в природе»	По планам муз. рук-ей	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	«Больница» <i>Цель:</i> расширить область самостоятельных действий детей в разработке и осуществлении замысла. (Н.Ф. Губанова, с. 57)	«Умеем хозяйничать» <i>Цель:</i> учить инсценировать знакомый художественный материал. (Н.Ф. Губанова, с. 106)	«Кто что любит» <i>Цель:</i> закреплять представления детей о домашних животных и уходе за ними. (Н.Ф. Губанова, с. 12)	«Бездомный заяц» <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу (Л.И. Пензулаева, с.76)	«Компьютер (телевизор) для куклы» (бумага) <i>Цель:</i> учить приклеивать детали к основной форме (З.В. Лиштван, с.65)
II	«Больница» <i>Цель:</i> расширить область самостоятельных действий детей в разработке и осуществлении замысла. (Н.Ф. Губанова, с. 57)	«Умеем хозяйничать» <i>Цель:</i> учить инсценировать знакомый художественный материал. (Н.Ф. Губанова, с. 106)	«Чудесный мешочек» <i>Цель:</i> развивать тактильные ощущения, словарь признаков. (Н.Ф. Губанова, с.124)	«Перелёт птиц» <i>Цель:</i> учить двигаться по площадке не наталкиваясь друг на друга. (Л.И. Пензулаева, с.72)	«Комната для куклы» <i>Цель:</i> учить объединять готовые поделки игровым сюжетом

Тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»
Период: 13 апреля – 08 мая
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие № 19 2. Занятие № 20 3. Занятие №21	Л.И. Пензулаева с. 84 Л.И. Пензулаева с. 86 Л.И. Пензулаева с. 86	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие № 22 2. Занятие № 23 3. Занятие №24	Л.И. Пензулаева с. 87 Л.И. Пензулаева с. 88 Л.И. Пензулаева с.88	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Занятие № 25 2. Занятие № 26 3. Занятие №27	Л.И. Пензулаева с. 88 Л.И. Пензулаева с. 89 Л.И. Пензулаева с. 90	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности;
ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Москва – столица России». 2. «Герои труда» 3. «Что главное в лесу?»	КЗ, с. 304 По программе «Краеведение» КЗ, с.349	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Земля – наш общий дом» 2. «Великие ученые» 3. «Творим добро»	КЗ, с. 345 По программе «Краеведение» Сборник по «ФОФГ»	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Этот День Победы». 2. «Почетные граждане Новосибирской об-ласти» 3. «Царство растений: цветы»	КЗ, с. 355 Е По программе «Краеведение» КЗ, с.330	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие №3, №4	И.А. Помораева, с. 143 с. 145	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Занятие №5, №6	И.А. Помораева, с. 147 с. 149	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. Занятие №7, №8	И.А. Помораева, с. 151 с. 153	

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №31(22в) 2. Составление рассказов по картинкам	Н.С.Варенцова, с. 111(90) В.В.Гербова, с.75	«Познавательное развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №32(23в) 2. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Н.С.Варенцова, с. 112(90) В.В. Гербова с. 76	«Познавательное развитие»
III	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №33(24в) 2. Чтение произведений о войне	Н.С.Варенцова, с. 113(91) Хрестоматия	

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Весна» 2. «Цветущий сад»	Т.С.Комарова, с. 99 Т.С. Комарова с. 98	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

II	1. «Декоративное оформление закладки для книг» 2. «Разноцветная страна»	КЗ с. 338 Т.С. Комарова с. 96	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1. Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы» 2. Рисование по замыслу	КЗ с. 360	

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Конек-горбунок»	Т. С. Комарова, с.81	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Аппликация/конструирование «Праздничная открытка с Днем Победы»		«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Т.С. Комарова, с. 83	

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Спортивное развлечение «На весенней проталинке»		«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	Театрализованная деятельность «Заюшкина избушка»		«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
III	Встреча с хором ветеранов	По планам муз. рук-ей	

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p>«Парикмахерская» Цель:закреплять знания о профессиях, развивать умение действовать в соответствии с ролью. (Н.Ф. Губанова, с.12)</p>	<p>«Что полезно для здоровья» Цель:побуждать к выразительному проигрыванию роли в этюдах. (Н.Ф. Губанова, с.114)</p>	<p>«Чей детёныш» Цель:учить называть детёнышей животных. (Н.Ф. Губанова, с.138)</p>	<p>«Найди себе пару» Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве. (Л.И.Пензулаева, с.21)</p>	<p>«Башня» (бумага) Цель: учить складывать лист пополам и вырезать деталь (З.В.Лиштван, с.64)</p>
II	<p>«Парикмахерская» Цель:закреплять знания о профессиях, развивать умение действовать в соответствии с ролью. (Н.Ф. Губанова, с.12)</p>	<p>«Что полезно для здоровья» Цель:побуждать к выразительному проигрыванию роли в этюдах. (Н.Ф. Губанова, с.114)</p>	<p>«Встречаем гостей» Цель:познакомить с правилами этикета. (Н.Ф. Губанова, с.139)</p>	<p>«Кролики» Цель:развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. (Э.Я. Степаненкова, с.55)</p>	<p>«Зонтики» (бумага) Цель: учить делать объёмную игрушку из неполного круга. (Н.Ф.Тарловская, с.65)</p>
III					

«ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»

Период: 11 -30 мая

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Занятие № 28 2. Занятие № 29 3. Занятие №30	Л.И. Пензулаева с. 90 Л.И. Пензулаева с. 91 Л.И. Пензулаева с. 92	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие № 31 2. Занятие № 32 3. Занятие № 33	Л.И. Пензулаева с. 92 Л.И. Пензулаева с. 93 Л.И. Пензулаева с. 93	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1. Занятие № 34	Л.И. Пензулаева с. 95	«Социально –

2. Занятие № 35 3. Занятие № 36	Л.И. Пензулаева с. 96 Л.И. Пензулаева с. 96	коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
------------------------------------	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям; развитие познавательно – исследовательской деятельности;
ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Телевизор в нашем доме» 2. «Народная летопись Новосибирской области». 3. «Времена года»	КЗ, с. 367 По программе «Краеведение» КЗ, с. 360	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. «Сезонная одежда» 2. «Интересные факты из истории Новосибирской области» 3. «Здравствуй, лето красное»	КЗ, с.392 По программе «Краеведение» КЗ, с. 398	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Школа. Учитель» 2. Викторина «Сказание о земле Сибирской» 3. «Русская береза»	О.В.Дыбина, с.37 По программе «Краеведение» КЗ, с.370	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Закрепление пройденного материала. Решение задач	И.А. Помораева, с. 160 с. 167	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Закрепление пройденного материала. Решение задач	И.А. Помораева, с. 160 с. 167	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	1. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	И.А. Помораева, с. 160 , с. 167	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №34(25в) 2. Знакомство с поэзией «Весенние стихи»	Н.С.Варенцова, с.114(92) В.В.Гербова, с.79	«Познавательное развитие»
II	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №35(26в) 2. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Н.С.Варенцова, с. 114(93) В.В.Гербова, с.79	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
III	1. Подготовка к обучению грамоте – Занятие №36 2. Составление творческого рассказа «Здравствуй, лето!»	Н.С.Варенцова, с.115(95) В.В.Гербова, с.79	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»

РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1. «Широка страна моя родная» 2. «Круглый год»	КЗ с. 398 Т.С. Комарова с. 101	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Березовая роща» 2.Декоративное рисование «Завиток»	КЗ с. 370 Т.С. Комарова с.93	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Как мы играли в детском саду» 2. «Прощай наш сказочный причал»		«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация/Конструирование«Цветы в вазе»	Т.С. Комарова, с. 98	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова, с. 101	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

III	Аппликация/Конструирование «Декоративное оформление бабочек»	КЗ с.400	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
-----	--	----------	---

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Муз.-ритм. игры «Здравствуй лето»		«Художественно – эстетическое» «Физическое развитие»
II	Игры-забавы «Сюрпризные моменты»»		«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
III	Выпускной утренник «Прощай, наш сказочный причал»	По планам муз. рук-ей	«Художественно – эстетическое» «Речевое развитие»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	«Салон красоты» Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Н.Ф. Губанова, с.12)	«Проснулись жуки и бабочки» Цель: развивать двигательную активность детей, учить выразительным движениям (Н.Ф. Губанова, с.115)	«Кто где живёт?» Цель: учить определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. (Н.Ф. Губанова, с.131)	«Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. (Э.Я. Степаненкова,с.56)	«Бабочка» (оригами) Цель: учить складывать бумагу разными способами
II	«Салон красоты» Цель: учить детей распределять роли и	«Сады цветут» Цель: развивать творческое воображение,	«Научи нас, светофор!» Цель: закреплять	«Лошадки» Цель: развивать у детей умение действовать по	«Лягушка» (оригами) Цель: учить

	действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Н.Ф. Губанова, с.12)	учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. (Н.Ф. Губанова, с.117)	правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. (Н.Ф. Губанова, с.129)	сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. (Э.Я. Степаненкова, с52)	складывать бумагу разными способами
III	«Салон красоты» Цель: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Н.Ф. Губанова, с.12)	«Сады цветут» Цель: развивать творческое воображение, учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. (Н.Ф. Губанова, с.117)	«С чем Тузик будет играть» Цель: закреплять знания о качествах предметов. (Н.Ф. Губанова, с.131)	«Лиса в курятнике» Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. (Э.Я. Степаненкова, с.54)	«Цветок» (оригами) Цель: учить складывать бумагу разными способами

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Месяц	Содержание работы (по неделям)
Сентябрь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Акция «Внимание, дети!».</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»</p> <p>3 неделя <u>Безопасность в доме</u> <u>Острые, колющие и режущие предметы.</u> Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного, найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p>4 неделя <u>Безопасность в доме</u> <u>Электрические приборы.</u> Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»</p>
Октябрь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».</p>

3 неделя

Безопасность в доме. Лекарства и бытовая химия.

Знакомство с правилами.

Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.

Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Д/и «Что лишнее?»

4 неделя

Безопасность в доме. Газ.

Знакомство с правилами.

Познакомить с номером телефона газовой службы – 04.

Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».

Ноябрь

1 неделя

Работа по ПДД

Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».

2 неделя

Пожарная безопасность.

Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».

3 неделя

Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила

Знакомство с правилами.

Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».

4 неделя

Личная безопасность в доме

Знакомство с правилами.

Познакомить с номером телефона полиции – 02.

Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят».

Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме.

	Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.
Декабрь	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».</p> <p>3 неделя <u>Личная безопасность на улице.</u> (Не каждый встречный – друг сердечный) Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдай-ка»(описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».</p> <p>4 неделя <u>Личная безопасность на улице</u> Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p>
Январь	<p>1неделя <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»</p> <p>3 неделя <u>Зимние забавы</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр)</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»</p> <p>4 неделя</p> <p><u>Безопасность в общественном транспорте.</u></p> <p>Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме.</p> <p>С/р игра «Автобус».</p>
Февраль	<p>1 неделя</p> <p><u>Работа по ПДД</u></p> <p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>2 неделя</p> <p><u>Пожарная безопасность.</u></p> <p>Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».</p> <p>Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p>3 неделя</p> <p><u>Безопасность на льду</u></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p> <p>4 неделя</p> <p><u>Безопасность при общении с животными</u></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»</p> <p>Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p>
Март	<p>1 неделя</p> <p><u>Работа по ПДД</u></p> <p>Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).</p>

	<p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p>3 неделя <u>«Чтобы нам не болеть»</u> (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...</p> <p>4 неделя <u>«Тонкий лед»</u> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p>
<p>Апрель</p>	<p>1 неделя <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»</p> <p>2 неделя <u>Пожарная безопасность.</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»</p> <p>3 неделя <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p> <p>4 неделя <u>Ядовитые грибы и растения.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)</p>

Май

1 неделя

Работа по ПДД

Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и «Правила поведения».

2 неделя

Пожарная безопасность.

Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»

3 неделя

Безопасность на воде

Знакомство с правилами.

Рассматривание иллюстраций.

Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».

Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»

4 неделя

Безопасность в природе

Знакомство с правилами.

Рассматривание иллюстраций, картинок.

Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»

С/р игра «Едем на дачу»

Взаимодействие ДОУ и семьи

№	Тема	Период	Содержание работы	Форма организации
1.	ДЕНЬ ЗНАНИЙ	25 августа – 05 сентября	1. «Сделаем детский сад красивым» 2. «Родителям будущего первоклассника» 3. «Вот как мы живем»	Акция сотрудников д/с и родителей по благоустройству групповых помещений Наглядная информация в уголок Фотовыставка
2.	ОСЕНЬ	08 сентября – 26 сентября	1. - «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет»; - «Школа безопасности» 2. «Здоровье детей – в наших руках» 3. «Интеллектуальные игры для старших дошкольников» 4. «Лучшее осеннее стихотворение» 5. «Правила поведения детей и взрослых в природе» 6. «Что нам осень подарила»	Родительское собрание Консультация-практикум Ширма для родителей Конкурс совместного творчества Буклет Выставка совместного творчества
3.	«МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА»	29 сентября – 10 октября	1. «Советы Доктора Айболита» 2. «Мы – будущие первоклассники» 3. «Детская лживость» 4. «Логические игры для старших дошкольников»	Оздоровительная акция Творческая игра с привлечением родителей Консультация Папка-передвижка
4.	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	13 октября – 14 ноября	1. «Герои России» 2. «Права ребенка» 3. «Мир, в котором я живу» 4. «Подумаем вместе» 5. «Как одевать ребенка в холодное время года»	Создание альбома совместно с родителями Информация в уголок Выставка совместного творчества Школа для родителей Подгрупповые консультации
5.	НОВЫЙ ГОД	17 ноября – 26 декабря	1. - «Как развивать школьную мотивацию у дошкольников»; - «Школа безопасности» 2. «Чем занять ребенка в праздничные дни»	Родительское собрание Памятка

			<p>3. «Праздничный стол для вашего ребенка» 4. «Традиции празднования НГ в разных странах» 5. «Украсим группу к празднику» 6. «Пришла зима, много снега принесла»</p>	<p>Консультация диетсестры Наглядная информация Конкурс совместного творчества на лучшее украшение Педагогический проект</p>
6.	ЗИМА	12 января – 30 января	<p>1. «Интересная, увлекательная зимняя прогулка с ребенком» 2. «Осторожно, гололед!» 3. «Проблемы взаимоотношения родителей и детей» 4. «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»</p>	<p>Беседа Памятка Консультация Педагогический всеобуч</p>
7.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	02 февраля – 20 февраля	<p>1. «Роль отца в жизни ребенка» 2. «Несложные советы и правила воспитания детей» 3. «Играем вместе с папой» 4. «Из уст в уста» (рассказы о семейных военных традициях)</p>	<p>Советы психолога (наглядность) Памятка для отцов Картотека подвижных игр Д/З для родителей</p>
8.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ	24 февраля – 06 марта	<p>1. «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» 2. «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» 3. «Умелые ручки»</p>	<p>Беседа с родителями Тематическая образовательная деятельность с участием мам Творческая мастерская</p>
9.	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	09 марта – 27 марта	<p>1. «Юные актеры» 2. «День семьи и детства» 3. «Центр народной культуры» 4. «Формируем традиции с детства»</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная День открытых дверей Обогащение предметной среды Родительский форум по обмену опытом</p>
10.	«ВЕСНА»	30 марта – 10 апреля	<p>1. «Готов ли ваш ребенок к школе?» 2. «Прогулка на свежем воздухе» 3. «Осторожно, ледоход!»</p>	<p>Буклеты Индивидуальное общение Информация в уголок</p>
11.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	13 апреля –	<p>1. - «Как воспитать ребенка нравственным человеком»; - «Презентация копилки добрых дел»</p>	<p>Родительское собрание</p>

		<i>08мая</i>	2. «Чтим родную историю» 3. «Детям о ВОВ»	Коллективное возложение цветов к мемориалу Библиотека семейного чтения
12.	«ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»	<i>11 мая - 30 мая</i>	1. «Здоровье без лекарств» 2. «Выпускник и дорога» 3. «Что пригодится в школе?» 4. «На пути к школе» 5. «Летопись дошкольной жизни»	Памятки для родителей Консультация Памятки Организация выпускного утренника Выставка

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ
И МЛАДШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №2 (ЧБД)
В СООТВЕТСТВИИ С ГОДОВЫМ ПЛАНОМ
НА 2019-2020 УЧ. ГОД**

№	Мероприятие	Форма участия	Сроки	Ответственный
1.	Принципы построения РППС в группах	презентация	август-сентябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
2.	Тематическое мероприятие по соблюдению правил пожарной безопасности		сентябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко совместно с гос. инспектором по пожарному надзору
3.	Планирование индивидуальной траектории развития каждого первоклассника		сентябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
4.	Мастерская слова	выставка	сентябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
5.	Месячник безопасности на дороге	деятельность по плану	сентябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
6.	Для вас, родители!	информация на сайт	сентябрь 2019	Т.В.Морозова М.А.Бойко
7.	«Современный воспитатель – это призвание?» (условия результативного участия в конкурсах профессионального мастерства)	Семинар-практикум	сентябрь	Т.В.Морозова
8.	Акции добрых дел		в течение года	Т.В.Морозова М.А.Бойко
9.	«Сильные. Ловкие. Смелые»	фотовыставка	08.10	Т.В.Морозова М.А.Бойко
10.	Анкетирование родителей детей нового набора и выпускных групп об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.	демонстрация инновационного творческого потенциала педагогов по организации двигательной активности детей	октябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
11.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	по плану	ноябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
12.	Представление модели	демонстрация	ноябрь	Т.В.Морозова

	образовательного пространства в ДОУ	объектов РППС в рамках Дня семьи и детства		М.А.Бойко
13.	«Поделись частичкой доброты»	акция	в течение года	Т.В.Морозова М.А.Бойко
14.	Выставки совместных творческих работ	информация	ежемесячно	Т.В.Морозова М.А.Бойко
15.	Реализация педагогического проекта «Зимний городок», направленного на совершенствование условий на прогулочных участках в зимний период	смотр - конкурс	декабрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
16.	Новости недели	информация на сайт	24.02-06.03.20 17.08-31.08.20	
17.	Конкурс «Золотая медаль выставки «УчСиб»	участие в работе творческой группы	декабрь - февраль	Т.В.Морозова
18.	Спортивный праздник «Масленица» с привлечением родителей; - Тематические мероприятия по воспитанию правовой культуры у всех участников образовательного процесса в старших и подготовительных группах.	спортивный праздник	февраль	Т.В.Морозова М.А.Бойко
19.	Профилактика детского травматизма «Школа безопасности!»	выставка семейных творческих работ	март	Т.В.Морозова М.А.Бойко
20.	Мировое кафе «Три лестничных пролета в глубины профессиональной непригодности»	Семинар-практикум	март	Т.В.Морозова
21.	День семьи и детства	участие в работе творческой группы	ноябрь	старший воспитатель, муз.руководители, Т.В.Морозова, М.А.Бойко
22.	«Добрая дорога детства»	театрализованное представление по профилактике детского дорожного травматизма	март	муз.руководители, Т.В.Морозова, М.А.Бойко
23.	Новости недели	информация на	Март 2020	Т.В.Морозова

	(руководители кружка) «Для вас, родители!»	сайт		М.А.Бойко
24.	«Лучший центр краеведения в группе»	учрежденческий смотр-конкурс	март	М.А.Бойко
25.	«Изучение удовлетворенности семей услугами детского сада»	анкетирование	апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко
26.	«Калейдоскоп проектов» (презентация результатов совместной проектной деятельности краеведческой направленности в каждой группе)	учрежденческий конкурс	апрель	
27.	Общее родительское собрание	публичный доклад	апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко
28.	Педагогический мониторинг освоения выпускниками ООП ДОУ		апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко
29.	«Вот что мы умеем»	итоговые мероприятия по результатам деятельности кружков	май	Т.В.Морозова М.А.Бойко
30.	«Пусть цветет наш детский сад» (привлечение родителей к благоустройству прогулочных участков и территории детского сада)	экологическая акция	май - июнь	Т.В.Морозова М.А.Бойко родители
31.	Тематические мероприятия по профилактике ДТТ	по плану	сентябрь, декабрь, апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко
32.	Организация мероприятий с детьми по отработке правил поведения в экстренных ситуациях.	практическое занятие с анализом	1 раз в квартал	Т.В.Морозова М.А.Бойко
33.	Проверка выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей и по ОБЖ.		постоянно	Т.В.Морозова М.А.Бойко
34.	Тематические мероприятия по профилактике безопасности на воде, с огнем.		декабрь, апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко
35.	Индивидуальные консультации для семей воспитанников по правилам противопожарной безопасности, поведения у		апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко

	водоёмов; правилам предупреждения клещевого энцефалита.			
36.	Родительские собрания по предупреждению детского травматизма.		декабрь май	Т.В.Морозова М.А.Бойко
37.	«Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»	учебно-методическая выставка	постоянно	Т.В.Морозова М.А.Бойко
38.	Просветительская работа: консультации, наглядные формы, презентация предметно-развивающей среды, совместные мероприятия		постоянно	Т.В.Морозова М.А.Бойко
39.	«Добрый друг - светофор»	спортивно-тематический праздник	август	Т.В.Морозова М.А.Бойко
40.	Освещение мероприятий в средствах массовой информации, на Сайте ДОУ		по графику	Т.В.Морозова М.А.Бойко
41.	Конкурсы профессионального мастерства	обобщение и распространение опыта	в течение года	Т.В.Морозова М.А.Бойко
42.	Раскрытие и презентация творческого потенциала воспитанников	конкурсы, фестивали и др	в течение года	Т.В.Морозова М.А.Бойко
43.	Изучение и внедрение нормативных документов	заседания творческой группы	1 раз в квартал	Т.В.Морозова М.А.Бойко
44.	Работа с документацией		в течение года	Т.В.Морозова М.А.Бойко
45.	Культурно-досуговые мероприятия (утренники, тематические праздники и др.)	написание сценариев, изготовление костюмов, атрибутов, подбор литературного материала и др.	в течение года	Т.В. Морозова М.А.Бойко
46.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативными документами	педагогический проект	в течение года	Т.В. Морозова М.А.Бойко

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Старшая группа №2 (ЧБД) является структурной единицей ДОУ «Сказка».

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповой ячейке имеются:

1. Групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи) - 1
2. Спальня - 1
3. Туалетная (совмещенная с умывальной) - 1
4. Раздевальная (Приемная) - 1
5. Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды) – 1

№	Назначение помещения	Оборудование
1	Групповая	- стационарная мебель с учетом СанПиН 2.4.1. 3049-13; - детские игровые модули («кухня», «магазин», «парикмахерская», и др.); - оргтехника: компьютер, принтер; - центры, необходимые для воспитательно—образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием и материалами; - мягкий инвентарь: комплект штор, ковер.
2	Спальня	- необходимая детская мебель: кровати, диван; - спортивная зона; - мебель для воспитателей: шкафы, стол, стулья; - мягкий инвентарь: комплект штор, ковровая дорожка.
3	Туалетная	- детские унитазы – 4 шт.; - детские раковины – 4 шт.; - раковины для персонала – 1 шт.; - шкафчик с ячейками для полотенец; - зеркала.
4	Раздевальная	- необходимая мебель: шкафчики, скамейки, полка для обуви, журнальный столик, стулья для родителей – 2 шт.; - зеркало; - аптечка; - мягкий инвентарь: комплект штор
5	Буфетная	- раковины для посуды – 2 шт.; - металлические сушилки для посуды; - стол для посуды.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p><u>Основная часть Программы</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-7 лет. М., 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p><u>Формируемая часть Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фитодизайн • Хромотерапия
Социально-коммуникативное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p><u>Основная часть Программы</u> Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М.: Айрис-пресс, 2009. Плакаты большого формата: « Берегись пожара» « Правила поведения дома и на улице» « Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Петрова В. И., Стульник Т.Д.</p>

		<p>Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез,2014 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p><u>Основная часть Программы</u></p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика- Синтез, 2016 г</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.</p> <p>Проект программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области</p>
Речевое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p><u>Основная часть Программы</u></p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года / Сост. В. В.</p>

		<p>Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. <u>Формируемая часть Программы</u> Развитие речи дошкольников посредством художественно-речевой деятельности. Т.В. Морозова.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p><u>Основная часть Программы</u> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p>

Режим дня
в подготовительной к школе группе № 2 (ЧБД)
на 2019–2020 учебный год

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём, игры, самостоятельная деятельность, осмотр терапевтом	7.00 – 8.15
2.	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30 Муз. зал
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 9.25
4.	Непрерывная образовательная деятельность	9.25 - 9.55 10.05 – 10.35 10.45 – 11.15
5.	Второй завтрак.	9.55–10.05
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, профилактические мероприятия	11.15–12.45
7.	Возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	12.45 – 12.55
8.	Подготовка к обеду, обед, чтение художественной литературы	12.55 – 13.20
9.	Подготовка ко сну, сон	13.20 – 15.00
10.	Поэтапный подъём, самостоятельная деятельность, полдник	15.00 – 15.30
11.	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, кружково-студийная деятельность	15.30 – 16.00
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.00
13.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.10
14.	Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
15.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00
16.	Работа группы удлинённого пребывания детей	До 19.30

**Организация непрерывной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе №2 (ЧБД)
на 2019–2020 учебный год**

<i>Дни недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Место проведения</i>
ПН	<u>1. Познавательное развитие</u> <i>Познавательное развитие</i> (приобщение к социокультурным ценностям)	9 ²⁵	группа
	<u>2. Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Музыка</i>	10 ⁴⁵	муз.зал
ВТ	<u>1. Познавательное развитие</u> <i>Познавательное развитие</i> (формирование элементарных математических представлений)	9 ²⁵	группа
	<u>2. Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Рисование</i>	10 ⁰⁵	группа
	<u>3. Физическое развитие</u> <i>Физическая культура</i>	10 ⁴⁵	физ.зал
СР	<u>1. Познавательное развитие</u> <i>Познавательное развитие</i> (познавательно-исследовательская деятельность)	9 ²⁵	группа
	<u>2. Речевое развитие</u> <i>Развитие речи</i> (подготовка к обучению грамоте)	10 ⁰⁵	группа
	<u>3. Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Музыка</i>	10 ⁴⁵	муз.зал
ЧТ	<u>1. Познавательное развитие</u> <i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с миром природы)	9 ²⁵	группа
	<u>2. Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Рисование</i>	10 ⁰⁵	группа
	<u>3. Физическое развитие</u> <i>Физическая культура</i>	10 ⁴⁵	физ.зал
ПТ	<u>1. Речевое развитие</u> <i>Развитие речи</i>	9 ²⁵	группа
	<u>2. Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Лепка/Аппликация</i>	10 ⁰⁵	группа
	<u>3. Физическое развитие</u> <i>Физическая культура</i>	10 ⁴⁵	стадион, участок физ.зал,
	<u>4. Культурно-досуговая деятельность</u>	II половина дня	муз.зал

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом основных требований и принципов к организации среды, обозначенных в ООП ДОУ; оформлена с использованием элементов хромотерапии.

Помещение группы оснащено безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим оборудованием. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Основные центры развития:

- **центр сюжетно-ролевых игр** (атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды);
- центр художественно-речевой деятельности;
- **центр познавательно-исследовательской деятельности** (мини-лаборатория);
- **книжный уголок** (книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги);
- зона для настольно-печатных игр;
- **выставка** (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- **уголок природы** (наблюдений за природой) (сменные сезонные материалы, стенд «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда);
- **центр здоровья** (оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для

оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке);

- **уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей** — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.(оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры, детские музыкальные инструменты; различные конструкторы и строительный материал);

- **центр ИКТ** (компьютер, проектор, экран);

- **прогулочный участок**(песочница; игровое оборудование «Домик»; лиана для лазания; столик со скамейкой; скамейки для отдыха; спортивно-игровой комплекс «Горка»; теневой навес).

Перечень материалов и оборудования

№	Наименование	Возрастная группа		Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		5-6 лет		
		Рек-но	имеется	
1.	Автомобили (крупного размера)	2	3	да
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	10	да
3.	Автомобили (среднего размера)		6	да
4.	Акваскоп	1	-	
5.	Альбомы по живописи и графике	6	1	да
6.	Балансиры разного типа	1	1	
7.	Бинокль/подзорная труба	1	1	да
8.	Бирюльки	1	-	
9.	Большой детский атлас	1	1	
10.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	
11.	Весы детские	1	1	
12.	Ветряная мельница (модель)	1	-	
13.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
14.	Головоломки-лабиринты	1	3	
15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект		2	
16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	1	
17.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий			
18.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			
19.	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	
20.	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	-	да
21.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	да
22.	Домино		4	

23.	Домино логическое	1	1	да
24.	Домино логическое с разной тематикой	1	1	
25.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели		1	
26.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	да
27.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	
28.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			да
29.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	да
30.	Игра-набор «Городки»	1	-	
31.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	-	
32.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	-	
33.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	-	да
34.	Игры-головоломки объемные	1	-	
35.	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	
36.	Календарь погоды настенный	1	1	
37.	Каталка (соразмерная росту ребенка)			да
38.	Книги детских писателей – комплект	1	1	да
39.	Коврик массажный	1	1	
40.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	да
41.	Коллекция бумаги	1	1	
42.	Коллекция минералов	1	-	
43.	Коллекция растений (гербарий)	1	-	
44.	Коллекция семян и плодов	1	-	
45.	Коллекция тканей	1	-	да
46.	Кольцеброс – настольный	1	1	да
47.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	-	да
48.	Коляска-люлька для кукол	1	1	
49.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	-	

50.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	-	да
51.	Комплект деревянных игрушек-забав			да
52.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1	-	
53.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету			
54.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	да
55.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	да
56.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	-	
57.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный			
58.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	да
59.	Комплект конструкторов шарнирных	1	-	
60.	Комплект костюмов по профессиям	1	1	
61.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1		да
62.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	
63.	Конструктор магнитный – комплект	1	-	да
64.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	-	да
65.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	
66.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение/вычитание в пределах 10	1	-	
67.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	-	

68.	Куклы (крупного размера)	1	1	
69.	Куклы (среднего размера)	2	2	да
70.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	да
71.	Кукольная кровать	1	1	да
72.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	да
73.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			
74.	Ландшафтный макет (коврик)			
75.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений			
76.	Лодка (среднего размера)			да
77.	Лото с разной тематикой – комплект			да
78.	Лук со стрелами	1	-	
79.	Магнитная доска настенная			
80.	Матрешка пятикукольная	1	1	да
81.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	
82.	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	1	
83.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	
84.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	-	
85.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	
86.	Модуль-основа для игры – Поли-клиника	1	-	
87.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			
88.	Мозаика разной степени сложности	1	1	
89.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			
90.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	
91.	Мольберт двухсторонний	1	1	да
92.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1		да
93.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	
94.	Мяч прыгающий			
95.	Мяч футбольный	1	1	да
96.	Набор «Железная дорога»	1	1	да

97.	Набор «Лото: последовательные числа»	1	-	
98.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	
99.	Набор «Мастерская»	1	1	да
100.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	
101.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	
102.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	
103.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			
104.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1	
105.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	-	да
106.	Набор волчков (мелкие, разной формы)			
107.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			
108.	Набор деревянных игрушек-забав	1	-	
109.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	-	
110.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	-	
111.	Набор для построения произвольных геометрических фигур			
112.	Набор для составления узоров по схемам	1	1	
113.	Набор для уборки с тележкой			да
114.	Набор для экспериментирования с песком			
115.	Набор знаков дорожного движения	1	1	
116.	Набор игрушек для игры с песком	5	5	да
117.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	да
118.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	-	
119.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	
120.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	-	

121.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	
122.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	-	
123.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	да
124.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект			да
125.	Набор картинок для иерархической классификации	1	-	
126.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	-	
127.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	1	
128.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	
129.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	да
130.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			да
131.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	-	
132.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	-	
133.	Набор кубиков с буквами	1	1	
134.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			
135.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	да
136.	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	да
137.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	
138.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	да
139.	Набор материалов Монтессори	20	-	
140.	Набор мебели для кукол	1	1	да
141.	Набор медицинских принадлежностей	1	1	да
142.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	да
143.	Набор мягких модулей	1	-	
144.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	
145.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	

146.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-	
147.	Набор пазлов – комплект	1	1	да
148.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	да
149.	Набор парикмахера	1	1	да
150.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	
151.	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	-	-	да
152.	Набор печаток	1	-	
153.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	-	-	да
154.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	-	
155.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект			
156.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1	
157.	Набор пробирок большого размера	1	1	
158.	Набор проволочных головоломок	1	-	
159.	Набор продуктов для магазина	1	1	да
160.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	
161.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	
162.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)			
163.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	
164.	Набор репродукций картин великих сражений	1	-	
165.	Набор репродукций картин о природе	1	1	
166.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к	1	1	

	художественным произведениям			
167.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	да
168.	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	да
169.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	да
170.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	-	
171.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	да
172.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	-	
173.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	-	
174.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)			
175.	Набор фантастических персонажей	1	-	да
176.	Набор фигурок «Семья»	1	-	да
177.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	да
178.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	-	да
179.	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	да
180.	Набор фигурок людей разных рас	1	-	да
181.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	да
182.	Набор чайной посуды	1	1	да
183.	Набор «Гладильная доска и утюг»			да
184.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	-	
185.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1	-	
186.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	-	да
187.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1	
188.	Наборы моделей: деление на части (2–16)	1	-	

189.	Наборы моделей: деление на части (2–4)			
190.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	-	
191.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	
192.	Наглядные пособия символики России	1	1	да
193.	Напольный конструктор деревянный цветной			да
194.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	
195.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1	1	
196.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект			да
197.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	да
198.	Настольный футбол или хоккей	1	1	
199.	Неваляшки разных размеров – комплект			да
200.	Обруч (малого диаметра)	5	3	да
201.	Обруч плоский			
202.	Объемная игра головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	
203.	Перчаточные куклы – комплект	1	1	да
204.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	да
205.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	да
206.	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм			
207.	Подъемный кран (крупного размера)	1	-	
208.	Пожарная машина (среднего размера)			да
209.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	-	
210.	Приборы домашнего обихода – комплект	1	-	да
211.	Развивающее панно	1	-	да
212.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)			да
213.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект			

214.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	
215.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1	
216.	Ракета (среднего размера)	1	1	да
217.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект			
218.	Рамки и вкладыши тематические	1	-	
219.	Руль игровой	1	3	да
220.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			
221.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1	
222.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			
223.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	да
224.	Скакалка детская	5	5	
225.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	да
226.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	-	
227.	Стойка-равновеска (балансир)			
228.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	-	
229.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект			да
230.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1	1	да
231.	Танграм	1	-	
232.	Тележка-ящик (крупная)	2	2	
233.	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	
234.	Телефон игровой	1	1	да
235.	Увеличительная шкатулка	1	-	
236.	Установка для наблюдения за насекомыми	1	-	
237.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	да
238.	Физическая карта мира (полушарий)	1	-	

239.	Часы игровые	1	1	да
240.	Часы магнитные демонстрационные	1	-	
241.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			да
242.	Чашка Петри	1	-	
243.	Чековая касса игровая	1	1	да
244.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-	
245.	Шахматы	1	1	да
246.	Шашки	1	1	да
247.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	
248.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	да
249.	Штурвал игровой			
250.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	