

**КОПИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета.  
Протокол от 31.08.18 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ДОУ: *С.Н. Болтрукевич*  
Приказ от 31.08.18 г. №02/330



## *Рабочая программа*

*по реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования ДОУ «Сказка»*

*в старшей группе №2 (ЧБД)*

*на 2018-2019уч.год*

Составители: Т.В. Морозова, воспитатель высшей  
квалификационной категории,  
М.А. Бойко, воспитатель первой  
квалификационной категории.

# Содержание Программы

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3–6</b>
Пояснительная записка.....	4–5
Планируемые результаты освоения Программы.....	6
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>7-78</b>
Структура образовательного процесса группы по направлениям развития ребёнка.....	8–12
Комплексно-тематическое планирование.....	13-14
Перспективно-тематическое планирование.....	15-71
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	72-74
Профессиональное развитие педагогов и младших воспитателей.....	75-78
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>79-98</b>
Материально-техническое обеспечение Программы.....	80
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	81-83
Режим дня.....	84
Организация непосредственно образовательной деятельности.....	85
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	86-87
Перечень материалов и оборудования.....	88-98

# *Целевой раздел*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы №2 для часто болеющих детей (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ «Сказка» с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДООУ «Сказка».

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 5 до 6 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности ребенка.

В основе части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, лежит система санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

Целью Рабочей программы группы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, учетом состояния здоровья, интересов и способностей воспитанников и их семей.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности и познавательно-речевые навыки на основе использования Lego-технологии.
2. Осуществлять разностороннее развитие детей в триаде: семья – педагог – ребенок.
3. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания двигательной культуры детей.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ «Сказка».

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (в т.ч. части, формируемой участниками образовательных отношений)** соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ «Сказка».

**ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ)** соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ «Сказка».

#### **Контингент воспитанников**

Общее кол-во детей в группе	Возрастной состав	Количество мальчиков	Количество девочек	Группа здоровья			
				I	II	III	Другое (ОВЗ, инвалидность)
<b>23</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>-</b>

#### **Социальный статус семей воспитанников**

Статус семьи				Кол-во детей в семье		
благополучная	неблагополучная	полная	неполная	многодетные	с 2 детьми	с 1 ребенком
<b>23</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, обозначающих направленность воспитательной деятельности.

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При этом, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Программа «От рождения до школы» предусматривает проведение педагогической диагностики.

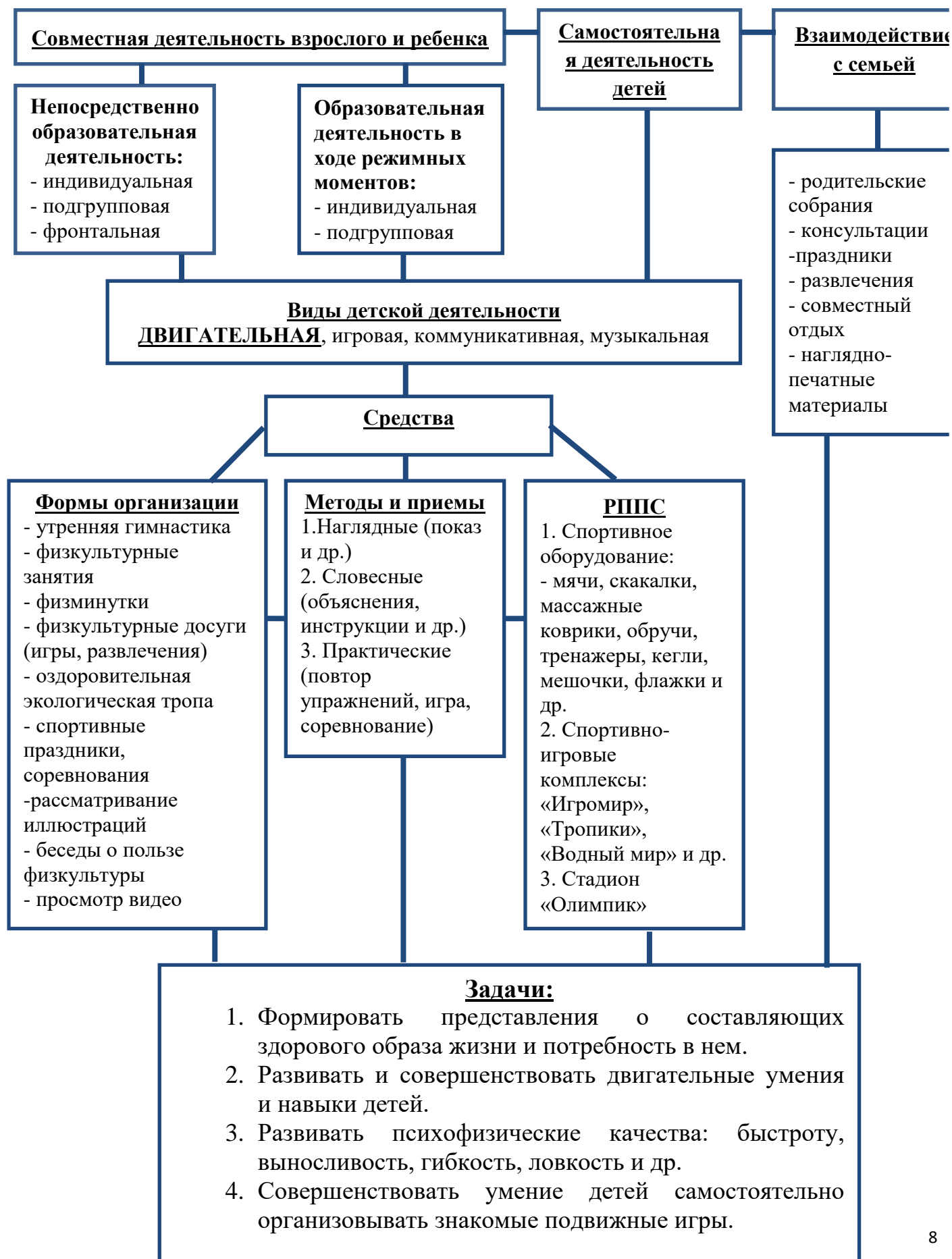
Таким образом, мониторинг и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС относительно развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО проводится на протяжении всего учебного года в форме регулярных наблюдений педагогов за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Выявленные показатели развития каждого ребенка по образовательным областям 2 раза в год (декабрь, май) фиксируются в журнале индивидуальной динамики и перспективы развития ребенка (см. Приложение №1).

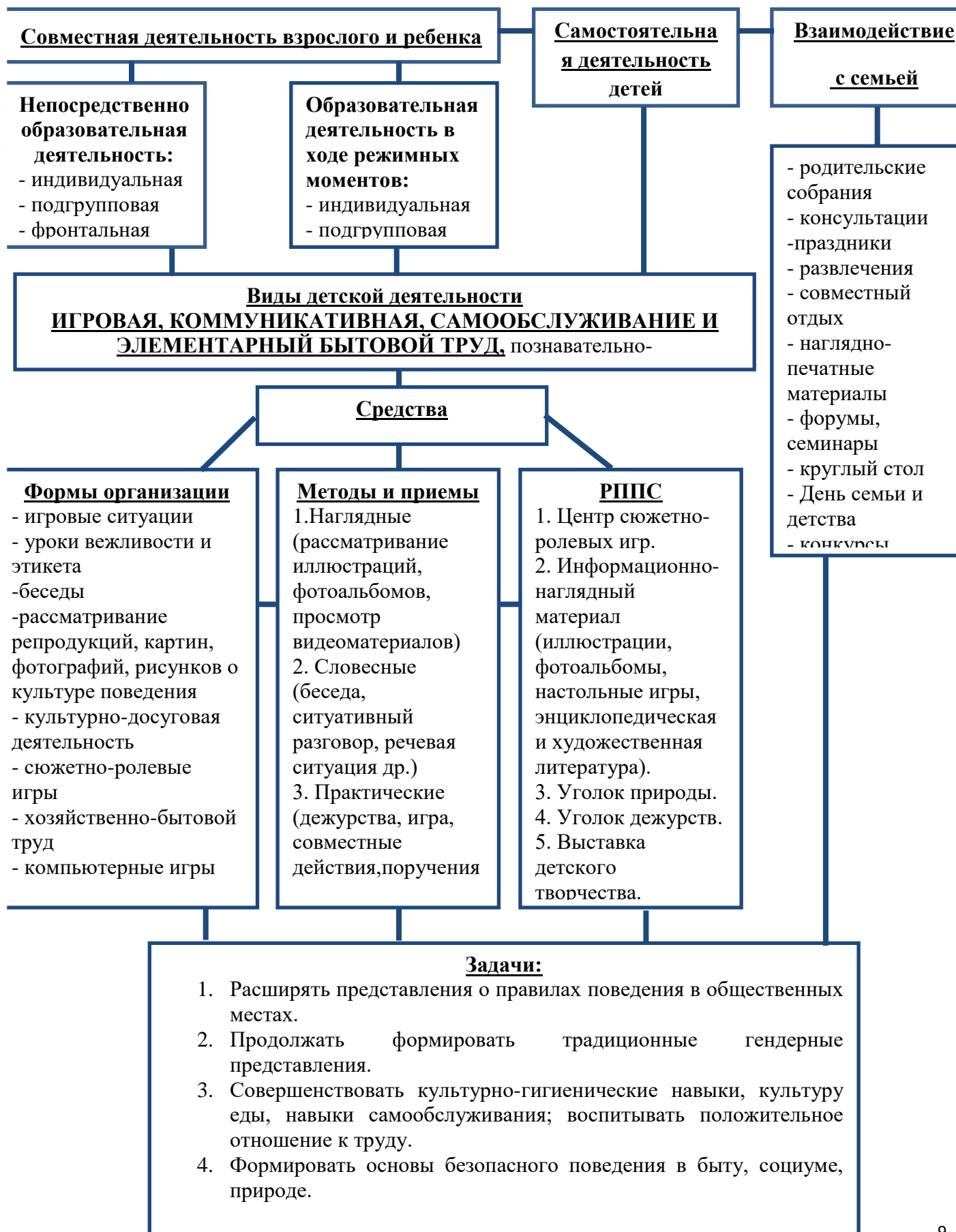
# *Содержательный раздел*

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ





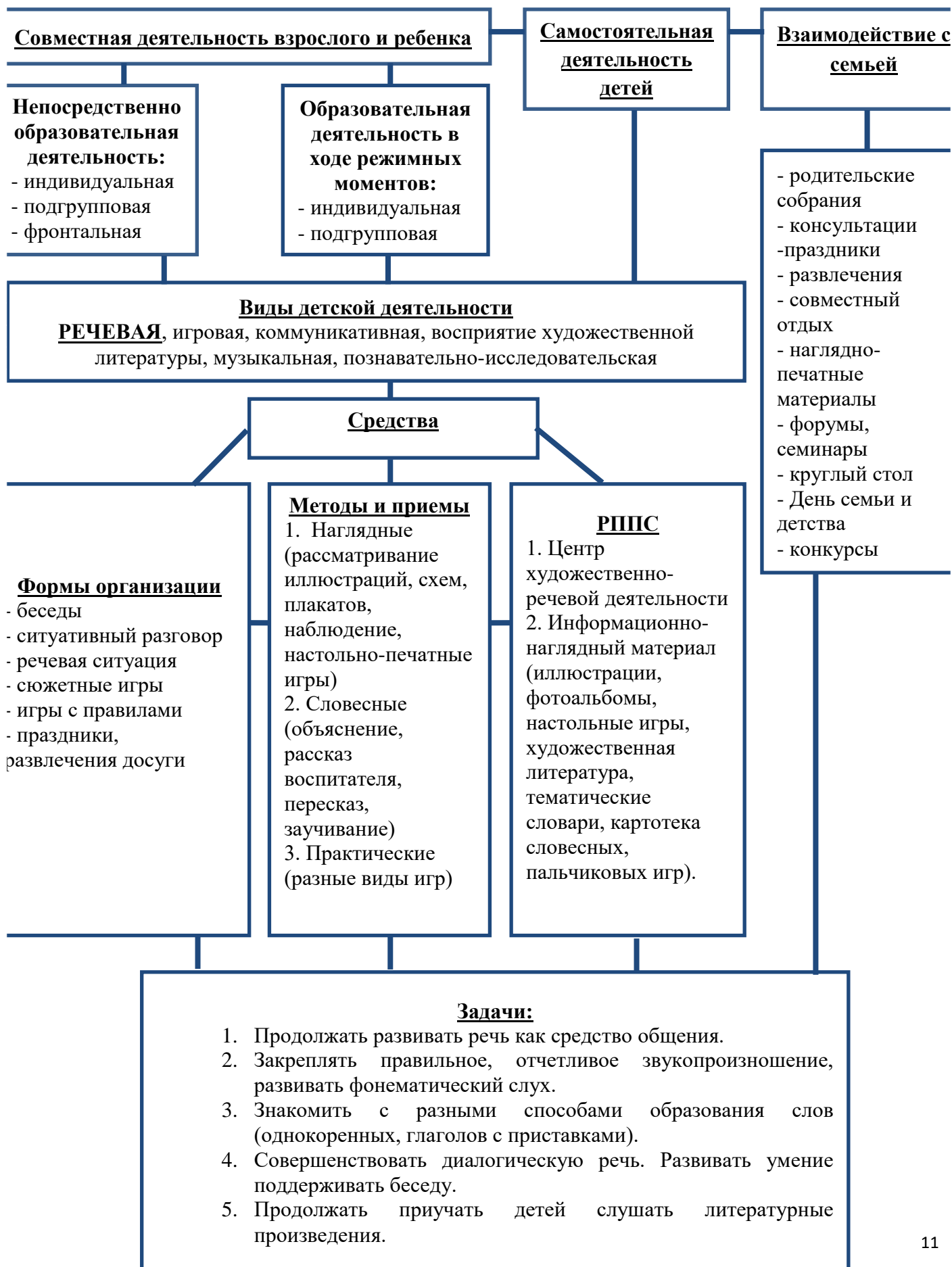
## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ



## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ



## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ



## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Тема, задачи	Итоговое мероприятие
03 сентября – 14 сентября	<p style="text-align: center;"><b>«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»</b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	Развлечение для детей
17 сентября – 12 октября	<p style="text-align: center;"><b>«ОСЕНЬ»</b></p> <p>Расширять представление детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления о неживой природе.</p>	Муз. досуг «Ходит осень в нашем парке». Фотовыставка.
15 октября – 02 ноября	<p style="text-align: center;"><b>«Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»</b></p> <p>Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знание домашнего адреса, имён и отчества родителей, их профессий.</p>	«День семьи и детства»
05 ноября – 23 ноября	<p style="text-align: center;"><b>«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»</b></p> <p>Расширять представления детей о родной стране; развивать интерес к истории своей страны. Знакомить с гербом, флагом и гимном России.</p>	Выставка детского творчества
26 ноября – 28 декабря	<p style="text-align: center;"><b>«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»</b></p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	Новогодний праздник
08 января – 01 февраля	<p style="text-align: center;"><b>«ЗИМА»</b></p> <p>Расширять представление детей о зиме как времени года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой.</p>	Физкультурный досуг «Зимние забавы». Выставка детского творчества «Зимушка – волшебница»
04 февраля – 15 февраля	<p style="text-align: center;"><b>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</b></p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить детей с разными родами войск, с боевой техникой. Осуществлять гендерное воспитание.</p>	Спортивное развлечение.

<p><b>18 февраля – 01 марта</b></p>	<p align="center"><b>«8 МАРТА»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления.</p>	<p>Праздник «8Марта». Творческая мастерская «Подарки для мам»</p>
<p><b>04 марта – 22 марта</b></p>	<p align="center"><b>«НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представление о народной игрушке.</p>	<p>Выставка семейного творчества</p>
<p><b>25марта – 26 апреля</b></p>	<p align="center"><b>«ВЕСНА»</b></p> <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Музыкально – литературная гостиная «Мы весняночку поём».</p>
<p><b>29 апреля – 10 мая</b></p>	<p align="center"><b>«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</b></p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны.</p>	<p>Тематическая выставка «День Победы»</p>
<p><b>13мая – 31 мая</b></p>	<p align="center"><b>«ЛЕТО»</b></p> <p>Формировать обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии солнечного света, тепла на жизнь людей, животных и растений. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй лето»</p>

*Перспективно-тематическое  
планирование*

**Тема: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»**

**Период: 03 сентября – 14 сентября**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

<b>Неделя</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
I	1.Занятие №1 2.Занятие №2 3.Занятие №3	Л.И. Пензулаева, с.15 Л.И. Пензулаева, с.17 Л.И. Пензулаева, с.17	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1. Занятие №4 2. Занятие №5 3. Занятие №6	Л.И. Пензулаева с.19 Л.И. Пензулаева с.20 Л.И. Пензулаева с.20	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

<b>Неделя</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
I	Беседа: «Мы теперь старшая группа»	Комплексные занятия, с.199	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	Детский сад	О.В. Дыбина с. 28	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

<b>Неделя</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
I	Экологическая тропа осенью	О.А.Соломенникова, с.38	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Большой – маленький»	Н.Е.Веракса, с.12	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	И/с «Мальвина учит Буратино» (Занятие №1)	И.А.Помораева, с.13	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	И/с «Отсчитай столько же»» (Занятие №2)	И.А.Помораева, с. 15	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Мы - воспитанники старшей группы 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	В.В.Гербова, с.30 В.В.Гербова, с.32	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
II	1.Пересказ сказки «Заяц-хвостун» 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з	В.В.Гербова, с.33 В.В.Гербова, с.34	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»

## РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Рисование по замыслу «Картинка про лето» 2. «Знакомство с акварелью»	Т.С. Комарова,с.30 Т.С. Комарова,с.31	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Волшебная кисточка» 2. Рисование по замыслу	Т.С. Комарова,с.31 Т.С. Комарова,с.31	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

## ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
--------	---	------------	-------------------------------------

I	1.Лепка «Грибы»	Т.С. Комарова,с.29	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Т.С. Комарова,с.30	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Игра-инсценировка «В гости к игрушкам»	Интернет-ресурсы	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	Литературная викторина «Хочу все знать»	Интернет-ресурсы	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<i>«День в детском саду»</i> <b>Цель:</b> Побуждать к взаимодействию друг с другом. (Н.Ф.Губанова, с.48)	<i>«Детский сад встречает малышей»</i> <b>Цель:</b> Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. (Н.Ф.Губанова, с.52)	<i>«Подбери слово»</i> <b>Цель:</b> Развивать умение уточнять смысл прилагательными. (Н.Ф.Губанова, с.132)	<i>«Найди себе пару»</i> <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве. (Л.И.Пензулаева, с.21)	<i>«Загородки и заборы»</i> <b>Цель:</b> Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания. (Л.В.Куцакова, с.5)
II	<i>«У нас новоселье»</i> <b>Цель:</b> расширять область самостоятельных действий детей в выборе атрибутов. (Н.Ф. Губанова, с. 19)	<i>«Вежливые соседи»</i> <b>Цель:</b> учить анализировать художественно – образную ситуацию, делать нравственные выводы.(Н.Ф. Губанова, с.76)	<i>«Передай ритм»</i> <b>Цель:</b> учить различать (определять и воспроизводить) ритм. (Н.Ф. Губанова, с.147)	<i>«Котята и щенята»</i> <b>Цель:</b> учить детей влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек и спускаться с неё. (Э.Я. Степаненкова, с.56)	<i>«Домик для матрёшки»</i> <b>Цель:</b> учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное

расположение  
частей и  
последовательный  
ход стройки.  
(З.В.Лиштван, с.51)

**Тема: «ОСЕНЬ»**

**Период: 17 сентября – 12 октября**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

<b>Неделя</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
I	1.Занятие №7 2.Занятие №8 3.Занятие №9	Л.И. Пензулаева, с.21 Л.И. Пензулаева, с.23 Л.И. Пензулаева, с.24	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №10 2.Занятие №11 3.Занятие №12	Л.И. Пензулаева, с.24 Л.И. Пензулаева, с.26 Л.И. Пензулаева, с.26	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Занятие №13 2.Занятие №14 3.Занятие №15	Л.И. Пензулаева, с.28 Л.И. Пензулаева, с.29 Л.И. Пензулаева, с.29	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
IV	1.Занятие №16 2.Занятие №17 3.Занятие №18	Л.И. Пензулаева, с.30 Л.И. Пензулаева, с.32 Л.И. Пензулаева, с.32	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

<b>Неделя</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
I	«Хлеб - всему голова»	Интернет-ресурсы	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	«Профессия – хлебороб»	Интернет-ресурсы	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие»

III	«Кто хлеб печет?»	Интернет-ресурсы	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие»
IV	«Путешествие в прошлое пылесоса»	О.В.Дыбина,с.45	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Во саду ли, в огороде»	О.А.Соломенникова,с.36	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Почему осенью листья желтеют?»	Е.В.Марудова, с.67	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Берегите животных!»	О.А.Соломенникова,с.41	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	«Фрукты: как их можно есть?»	Е.В.Марудова, с.65	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	И/с «Поручение» (Занятие №3)	И.А.Помораева, с. 17	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	И/с «Когда это было?» (Занятие №3)	И.А.Помораева, с. 17	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

III	И/с «Соберем игрушки для куклы» (Занятие №1)	И.А.Помораева, с. 18	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	И/с «Учись считать» (Занятие №2)	И.А.Помораева, с. 19	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. 2.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	В.В. Гербова, с.35 В.В.Гербова, с.37	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
II	1.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. 2.Веселые рассказы Н.Носова	В.В. Гербова, с.38  В.В.Гербова, с.40	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
III	1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» 2.Учимся вежливости	В.В. Гербова, с.40  В.В.Гербова, с.41	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
IV	1.Обучение рассказыванию: описание кукол 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	В.В. Гербова, с.43 В.В.Гербова, с.44	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Космея» 2.«Укрась платочек ромашками»	Т.С. Комарова,с.32 Т.С. Комарова,с.33	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» 2.»Чебурашка»	Т.С. Комарова,с.34 Т.С. Комарова,с.34	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1.«Что ты больше всего любишь рисовать» 2. « Осенний лес»	Т.С. Комарова,с.36 Т.С. Комарова,с.36	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	1.«Идёт дождь»	Т.С. Комарова,с.37	«Познавательное развитие»

	2. «Весёлые игрушки»	Т.С. Комарова,с.39	«Речевое развитие»
--	----------------------	--------------------	--------------------

### ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Овощи и фрукты»	Т.С. Комарова,с.32	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Аппликация «Осенний ковёр»	Т.С. Комарова,с.35	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Лепка «Красивые птички»	Т.С. Комарова,с.37	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Т.С. Комарова,с.38	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Музыкально-ритмические игры «Есть у нас огород»	Интернет-ресурсы	«Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
II	Спортивные игры «Осенние состязания»	Сборник п/и. Э.Я.Степаненкова	«Социально – коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
III	Развлечение «Ходит осень в нашем парке»	По плану муз.рук.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»
IV	Подвижные игры «Леснаязверобика»	Сборник п/и. Э.Я.Степаненкова	«Социально – коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные

I	<p><b>«Делаем покупки»</b>  <b>Цель:</b>развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.(Н.Ф. Губанова,с.29)</p>	<p><b>«Незаметно пролетело лето»</b>  <b>Цель:</b>развивать воображение детей.(Н.Ф. Губанова, с. 54)</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, словарь признаков.(Н.Ф. Губанова, с.124)</p>	<p><b>«У медведя во бору»</b>  <b>Цель:</b>развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.(Э.Я. Степаненкова,с.51)</p>	<p><b>«Домики,сарайчики»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами (Л.В.Куцакова, с.13)</p>
II	<p><b>«Я продавец»</b>  <b>Цель:</b>расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.(Н.Ф. Губанова)</p>	<p><b>«Лесная парикмахерская»</b>  <b>Цель:</b> побуждать к импровизации в диалоге.(Н.Ф. Губанова, с.57)</p>	<p><b>«Кто что любит»</b>  <b>Цель:</b>закреплять представления детей о домашних животных и уходе за ними.(Н.Ф. Губанова, с. 128)</p>	<p><b>«Зайка серый умывается»</b>  <b>Цель:</b>упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд,учить соотносить действия со словами (Э.Я. Степаненкова, с.58)</p>	<p><b>«Баиня с флажком»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение различать и называть отдельные детали; закреплять умение располагать детали в высоту. (Л.В.Куцакова, с.15)</p>
III	<p><b>«Я покупатель»</b>  <b>Цель:</b>расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.(Н.Ф. Губанова)</p>	<p><b>«Наш зоопарк»</b>  <b>Цель:</b>развиватьартистические способности детей, учить строить сюжет.(Н.Ф. Губанова, с.61))</p>	<p><b>«Где солнышко»</b>  <b>Цель:</b>развивать умение определять положение предмета в пространстве. (Н.Ф. Губанова, с. 136)</p>	<p><b>«Лошадки»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. (Э.Я. Степаненкова,с52)</p>	<p><b>«Терема»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. (Л.В.Куцакова, с.20)</p>
IV	<p><b>«В магазине игрушек»</b>  <b>Цель:</b>расширять область самостоятельных действий детей в выборе атрибутов.(Н.Ф. Губанова)</p>	<p><b>«Осень добрая волшебница»</b>  <b>Цель:</b> приобщать к красоте искусству, творчеству.(Н.Ф. Губанова, с.68)</p>	<p><b>«Подбери нужный тембр»</b>  <b>Цель:</b>учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с</p>	<p><b>«Цветные автомобили»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по</p>	<p><b>«Грузовые автомобили»</b>  <b>Цель:</b> дать обобщённые представления о грузовом</p>

			характером героя.(Н.Ф. Губанова, с. 146)	зрительному сигналу. (Э.Я. Степаненкова, с.50)	транспорте, упражнять в его конструировании (Л.В.Куцакова, с.29)
--	--	--	--	--	--

**Тема: «Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»**

**Период: 15 октября – 2 ноября**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №19 2.Занятие №20 3.Занятие №21	Л.И. Пензулаева, с.33 Л.И. Пензулаева, с.34 Л.И. Пензулаева, с.35	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №22 2.Занятие №23 3.Занятие №24	Л.И. Пензулаева, с.35 Л.И. Пензулаева, с.37 Л.И. Пензулаева, с.37	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Занятие №25 2.Занятие №26 3.Занятие №27	Л.И. Пензулаева, с.39 Л.И. Пензулаева, с.41 Л.И. Пензулаева, с.41	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Моя семья».	О.В.Дыбина, с.22	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Мое имя»	Комплексные занятия, с. 49	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Мои друзья».	О.В.Дыбина, с.25	«Социально – коммуникативное развитие»



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Проверим слух»	Е.В.Марудова, с.63	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Осенины»	О.А.Соломенникова,с.45	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Наши помощники – глаза»	Е.В.Марудова, с.64	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	И/с «Считаем дальше» (Занятие №3)	И.А.Помораева, с. 21	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	И/с «Собираем урожай» (Занятие №4)	И.А.Помораева, с. 22	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	И/с «Отсчитай столько же» (Занятие №1)	И.А.Помораева, с. 24	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа	В.В. Гербова, с.46	«Познавательное развитие»

	по ней 2.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленный»	В.В.Гербова, с.47	«Художественно – эстетическое развитие»
II	1.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» 2. Литературный калейдоскоп	В.В. Гербова, с.48 В.В.Гербова, с.49	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
III	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 2.Рассказывание по картине	В.В.Гербова, с.50 В.В.Гербова, с.51	«Художественно – эстетическое развитие» «Познавательное развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция) 2. «Девочка в нарядном платье»	Т.С. Комарова,с.42 Т.С. Комарова,с.43	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Знакомство с городецкой росписью» 2. «Городецкая роспись»	Т.С. Комарова, с.43 Т.С. Комарова,с.44	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1.«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» 2. Рисование по замыслу.	Т.С. Комарова, с.45 Т.С. Комарова, с.45	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Т.С. Комарова, с.39	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т.С. Комарова, с.35	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Т.С. Комарова, с.41	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
--------	---	------------	-------------------------------------

I	Физкультурный досуг «На нашем стадионе»	Интернет-ресурсы	«Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
II	Игра-драматизация «В гости к сказке»	Интернет-ресурсы	«Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
III	Спортивные игры «Веселый мяч»	Сборник п/и. Э.Я.Степаненкова	«Социально – коммуникативное развитие»

### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p><b>«Мой папа -строитель»</b> <i>Цель:</i>развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.(Н.Ф. Губанова, с.13)</p>	<p><b>«Печём хлеб»</b> <i>Цель:</i>побуждать детей к воплощению в роли, используя средства мимики. (Н.Ф. Губанова, с.63)</p>	<p><b>«Найди предмет»</b> <i>Цель:</i>научить находить предметы определенной геометрической формы; правильно называть форму, цвет и сам предмет(Н.Ф. Губанова, с.128)</p>	<p><b>«Зайцы и волк»</b> <i>Цель:</i>развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (Э.Я. Степаненкова, с.53)</p>	<p><b>«Ворота»</b> <i>Цель:</i> закреплять умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрёшке);уточнить понятие «высокий», «низкий» (З.В.Лиштван, с.49)</p>
II	<p><b>«У дедушки день рождения»</b> <i>Цель:</i> расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.(Н.Ф. Губанова, с.15)</p>	<p><b>«Наш домашний театр»</b> <i>Цель:</i>учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.(Н.Ф. Губанова, с.65)</p>	<p><b>«Чья лента длиннее»</b> <i>Цель:</i>учить раскладывать предметы в порядке возрастания их длины (Н.Ф. Губанова, с.137)</p>	<p><b>«Лиса в курятнике»</b> <i>Цель:</i>развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. (Э.Я. Степаненкова, с.54)</p>	<p><b>«Гараж»</b> <i>Цель:</i> учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена. (З.В.Лиштван, с.53)</p>

III	<p><b>«У нас новоселье»</b>  <b>Цель:</b> расширять область самостоятельных действий детей в выборе атрибутов. (Н.Ф. Губанова, с. 19)</p>	<p><b>«Вежливые соседи»</b>  <b>Цель:</b>учить анализировать художественно – образную ситуацию, делать нравственные выводы.(Н.Ф. Губанова, с.76)</p>	<p><b>«Передай ритм»</b>  <b>Цель:</b>учить различать (определять и воспроизводить) ритм. (Н.Ф. Губанова, с.147)</p>	<p><b>«Котята и щенята»</b>  <b>Цель:</b>учить детей влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек и спускаться с неё. (Э.Я. Степаненкова, с.56)</p>	<p><b>«Домик для матрёшки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей и последовательный ход стройки. (З.В.Лиштван, с.51)</p>
-----	---	--	--	--	--

**Тема: «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**

**Период: 05 ноября – 23 ноября**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №28 2.Занятие №29 3.Занятие №30	Л.И. Пензулаева, с.42 Л.И. Пензулаева, с.43 Л.И. Пензулаева, с.43	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №31 2.Занятие №32 3.Занятие №33	Л.И. Пензулаева, с.44 Л.И. Пензулаева, с.45 Л.И. Пензулаева, с.45	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Занятие №34 2.Занятие №35 3.Занятие №36	Л.И. Пензулаева, с.46 Л.И. Пензулаева, с.47 Л.И. Пензулаева, с.47	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Мой город – моя малая Родина», «История и	Комплексные занятия	«Социально –

	достопримечательности города»	с. 113, 212	коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Россия - огромная страна»	О.В.Дыбина, с.46	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Государственные символы России»	Комплексные занятия с. 318, 360	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Как животные помогают человеку»	О.А.Соломенникова, с.55	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Коробочка с секретом»	Е.В.Марудова, с.80	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Где живет эхо?»	Е.В.Марудова, с.81	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	И/с «Играем в школу» (Занятие №2)	И.А.Помораева, с. 25	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	И/с «Считаем по порядку» (Занятие №3)	И.А.Помораева, с. 27	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

III	И/с «Считай дальше» (Занятие №4)	И.А.Помораева, с. 28	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
-----	-------------------------------------	----------------------	---

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 2. ЗКР: работа со звукамиЖ-Ш	В.В. Гербова, с.52 В.В. Гербова, с.53	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
II	1.Обучение рассказыванию 2.Завершение работы над сказкой «Айога»	В.В. Гербова, с.55 В.В. Гербова, с.56	«Художественно – эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» 2.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	В.В. Гербова, с.56 В.В. Гербова, с.57	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» 2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Т.С. Комарова, с.45 Т.С. Комарова,с.47	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Сказочные домики» 2. «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Т.С. Комарова,с.48 Т.С. Комарова,с.50	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1.«Моя любимая сказка » 2. «Грузовая машина»	Т.С. Комарова,с.51 Т.С. Комарова,с.52	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Т.С.Комарова, с.40	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка «Олешек»	Т.С.Комарова, с.49	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

III	Аппликация «Троллейбус»	Т.С.Комарова, с.46	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
-----	-------------------------	--------------------	---

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Концерт «Мы слушаем музыку»	Аудиосборник «Музыка для малышей»	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	Подвижные игры «На птичьем дворе»	Сборник п/и. Э.Я.Степаненкова	«Социально – коммуникативное развитие»
III	Игра-путешествие «В гости к куклам»	Н.Ф.Губанова	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<b>«Игра в мастерскую»</b> <i>Цель:</i> развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.(Н.Ф. Губанова, с.35)	<b>«Как лиса гостей встречала»</b> <i>Цель:</i> побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Н.Ф. Губанова, с.76)	<b>«Научи нас, светофор!»</b> <i>Цель:</i> закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. (Н.Ф. Губанова, с.129)	<b>«Простые кегли»</b> <i>Цель:</i> учить катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м. Развивать глазомер, силу броска. (Э.Я. Степаненкова, с.69)	<b>«Двухэтажный дом»</b> <i>Цель:</i> учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; познакомить с понятием «фундамент». (З.В.Лиштван, с.51)
II	<b>«Сдадим в починку»</b> <i>Цель:</i> развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова,	<b>«Как лиса гостей встречала»</b> <i>Цель:</i> разучивание литературного текста по	<b>«Кто где работает?»</b> <i>Цель:</i> закреплять знания о профессиях. (Н.Ф. Губанова, с.130)	<b>«Кролики»</b> <i>Цель:</i> развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить	<b>«Трамвай»</b> <i>Цель:</i> формировать умение рассматривать

	с.36)	ролям. (Н.Ф. Губанова, с. 76)		свое место на площадке. (Э.Я. Степаненкова, с.55)	образец, выделять в нём части; определять сколько взять для постройки деталей. (З.В.Лиштван, с.54)
III	<b>«Мелкий ремонт»</b> <b>Цель:</b> продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (Н.Ф. Губанова, с.37)	<b>«Как лиса гостей встречала»</b> <b>Цель:</b> побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства (мимика, жесты, интонация) (Н.Ф. Губанова, с.76)	<b>«Кто где живёт?»</b> <b>Цель:</b> учить определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. (Н.Ф. Губанова, с.131)	<b>«Лохматый пёс»</b> <b>Цель:</b> приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.(Э.Я. Степаненкова, с.56)	<b>«Мосты»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. (З.В.Лиштван, с.55)

**Тема: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

**Период: 26 ноября – 28 декабря**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №1 2.Занятие №2 3.Занятие №3	Л.И. Пензулаева, с.48 Л.И. Пензулаева, с.49 Л.И. Пензулаева, с50	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №4 2.Занятие №5 3.Занятие №6	Л.И. Пензулаева, с.51 Л.И. Пензулаева, с.52 Л.И. Пензулаева, с52	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Занятие №7 2.Занятие №8 3.Занятие №9	Л.И. Пензулаева, с.53 Л.И. Пензулаева, с.54 Л.И. Пензулаева, с54	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
IV	1.Занятие №10 2.Занятие №11 3.Занятие №12	Л.И. Пензулаева, с.55 Л.И. Пензулаева, с.57 Л.И. Пензулаева, с57	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
V	1.Занятие №13	Л.И. Пензулаева, с.59	«Социально –



2.Занятие №14 3.Занятие №15	Л.И. Пензулаева, с.60 Л.И. Пензулаева, с61	коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
--------------------------------	---	--

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(приобщение к социокультурным ценностям)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Что предмет расскажет о себе»	О.В.Дыбина, с.24	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Народные праздники на Руси»	Комплексные занятия с. 182	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Новый год у ворот»	Комплексные занятия с. 173	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	«История елочной игрушки»	Интернет-ресурсы	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
V	«Новогодний калейдоскоп стихотворений»	Комплексные занятия с.176	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Природные явления – песок, глина, камни»	О.А.Соломенникова, с.77	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Разноцветные сосульки»	Е.В.Марудова, с.75	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

III	«Животные в природе и дома», «Домашние животные»	Комплексные занятия с. 127, 107	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	«Морозко»	Н.Е.Веракса, с.20	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
V	«Животный мир нашего края»	Комплексные занятия с. 161	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	И/с «В лесу» (Занятие №1)	И.А. Помораева, с.29	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	И/с «Сравни фигуры» (Занятие №2)	И.А. Помораева, с.31	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	И/с «Кто быстрее сосчитает?» (Занятие №3)	И.А. Помораева, с.32	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	И/с «Строим лесенку» (Занятие №4)	И.А. Помораева, с.34	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
V	И/с «Снежный городок» (Занятие №1)	И.А. Помораева, с.36	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Чтение стихотворений о зиме.	В.В. Гербова, с.60	«Познавательное развитие»

	2.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	В.В. Гербова, с.61	«Художественно – эстетическое развитие»
II	1.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» 2.ЗКР: дифференциация звуков С-Ш	В.В. Гербова, с.63 В.В. Гербова, с.64	«Художественно – эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» 2.Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	В.В. Гербова, с.66 В.В. Гербова, с.66	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
IV	1.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» 2.Дидактические игры со словами.	В.В. Гербова, с.68 В.В. Гербова, с.69	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
V	Составление рассказов о ёлочке	Интернет ресурсы	«Познавательное развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Роспись олешка» 2.Рисование по замыслу	Т.С. Комарова , с.54 Т.С. Комарова,с.55	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Зима» 2. «Большие и маленькие ели»	Т.С. Комарова , с.55 Т.С. Комарова,с.57	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1.«Синие и красные птицы» 2.Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Т.С. Комарова , с.58 Т.С. Комарова,с.59	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	1.Рисование по замыслу 2. «Снежинка»	Т.С. Комарова , с.60 Т.С. Комарова,с.61	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
V	1.«Наша нарядная ёлка» 2. «Усатый полосатый»	Т.С. Комарова , с.63 Т.С. Комарова,с.63	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Т.С.Комарова, с.51	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

II	Аппликация «Дома на нашей улице»	Т.С.Комарова, с.47	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Лепка «Котенок»	Т.С.Комарова, с.56	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Т.С.Комарова, с.61	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
V	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Т.С.Комарова, с.60	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Театрализованное представление «Потешки да шутки»	Интернет-ресурсы	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	Подвижные игры «Зимние забавы»	Сборник игр. Э.Я.Степаненкова	«Социально – коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
III	Коллективное раскрашивание «Юный художник»		«Социально – коммуникативное развитие»
IV	Игры-забавы «Мчимся с горки ледяной»	Сборник игр. Э.Я.Степаненкова	«Социально – коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
V	Вечер отдыха «Мы любим петь и танцевать»		«Социально – коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	«Сдадим в починку» <i>Цель:</i> развивать умение	«Зимняя сказка» <i>Цель:</i> продолжать	«С чем Тузик будет играть»	«Кот и мышь» <i>Цель:</i> развивать умение	«Альбом» (бумага)

	общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)	развивать интерес к театрализованной игре (Н.Ф. Губанова, с.85)	<b>Цель:</b> закреплять знания о качествах предметов. (Н.Ф. Губанова, с.131)	действовать в соответствии с правилами (Л.И. Пензулаева, с.40)	<b>Цель:</b> учить складывать прямоугольный лист пополам. (З.В.Лиштван, с.59)
II	«Сдадим в починку» <b>Цель:</b> развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)	«Зимняя сказка» <b>Цель:</b> развивать исполнительские навыки детей (Н.Ф. Губанова, с.85)	«Подскажи словечко» <b>Цель:</b> учить уточнять смысл с помощью прилагательных. (Н.Ф. Губанова, с.132)	«Лиса и куры» <b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу (Л.И. Пензулаева, с.45)	«Автобус» (бумага) <b>Цель:</b> учить наклеивать прямоугольники на опорную линию. (З.В.Лиштван, с.60)
III	«Сдадим в починку» <b>Цель:</b> развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)	«Новогодний концерт» <b>Цель:</b> способствовать разностороннему развитию детей, используя музыкальные. Словесные и зрительные образы (Н.Ф. Губанова, с.82)	«Кто выше» <b>Цель:</b> учить строить сериационные ряды. (Н.Ф. Губанова, с.137)	«Зайцы и волк» <b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве (Л.И. Пензулаева, с.54)	«Флажки» (бумага) <b>Цель:</b> развивать навык складывания листа бумаги пополам. (З.В.Лиштван, с.61)
IV	«Сдадим в починку» <b>Цель:</b> развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)	«Новогодний концерт» <b>Цель:</b> развивать умение разыгрывать несложные представления. (сценарный материал)	«Чей детёныш» <b>Цель:</b> учить называть детёнышей животных. (Н.Ф. Губанова, с.138)	«Кот и мышь» <b>Цель:</b> развивать умение действовать в соответствии с правилами (Л.И. Пензулаева, с.40)	«Гирлянда из флажков» (бумага) <b>Цель:</b> развивать навык работы с бумагой. (З.В.Лиштван, с.62)
V	«Сдадим в починку» <b>Цель:</b> развивать умение общаться в соответствии с ролью(Н.Ф. Губанова, с.36)	«Новогодний концерт» <b>Цель:</b> развивать умение разыгрывать несложные представления. (сценарный материал)	«Встречаем гостей» <b>Цель:</b> познакомить с правилами этикета. (Н.Ф. Губанова, с.139)	«Лиса и куры» <b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу (Л.И. Пензулаева, с.45)	«Гирлянда из флажков» (бумага) <b>Цель:</b> развивать навык работы с бумагой. (З.В.Лиштван, с.62)

**Тема: «ЗИМА»**

**Период: 08 января – 02 февраля**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

<b>Неделя</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
I	1.Занятие №16 2.Занятие №17 3.Занятие №18	Л.И. Пензулаева, с.61 Л.И. Пензулаева, с.63 Л.И. Пензулаева, с.63	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №19 2.Занятие №20 3.Занятие №21	Л.И. Пензулаева, с.63 Л.И. Пензулаева, с.64 Л.И. Пензулаева, с.65	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Занятие №22 2.Занятие №23 3.Занятие №24	Л.И. Пензулаева, с.65 Л.И. Пензулаева, с.66 Л.И. Пензулаева, с.66	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
IV	1.Занятие №25 2.Занятие №26 3.Занятие №27	Л.И. Пензулаева, с.68 Л.И. Пензулаева, с.69 Л.И. Пензулаева, с.69	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

<b>Неделя</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
I	«Праздники на Руси»	К.З., с.182	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Проказы матушки - зимы»	К.З., с.152	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	Заочная экскурсия «Приметы зимы»	К.З., с.204	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	«Путешествие в прошлое лампочки»	О.В.Дыбина, с.41	«Социально –

коммуникативное развитие»  
«Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Зимние явления в природе»	О.А.Соломенникова, с.57	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Ветер в комнате»	Е.В.Марудова, с.78	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Покормим птиц»	О.А.Соломенникова, с.53	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	«Лед – вода – пар»	Н.Е.Веракса, с.45	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	И/с «Отвечаем на вопросы Незнайки» (Занятие №2)	И.А. Помораева, с.39	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	И/с «Отсчитай столько же» (Занятие №3)	И.А. Помораева, с.41	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	И/с «Составим число» (Занятие №4)	И.А. Помораева, с.43	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	И/с «Составим число»	И.А. Помораева, с.44	«Социально –

	(Занятие №1)		коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
--	--------------	--	---

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Беседа на тему: «Я мечтал» Дидактическая игра «Подбери рифму» 2.Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В. Гербова, с.70 В.В. Гербова, с.71	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
II	1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» 2.Чтение сказки Б.Шаргина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	В.В. Гербова, с.72 В.В. Гербова, с.74	«Художественно – эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
III	1.ЗКР: дифференциация звуков З-Ж 2.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	В.В. Гербова, с.75 В.В. Гербова, с.76	«Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
IV	1.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» 2.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	В.В. Гербова, с.77 В.В. Гербова, с.79	«Художественно – эстетическое развитие» «Познавательное развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» 2. «Дети гуляют зимой на участке»	Т.С. Комарова, с.64 Т.С. Комарова,с.66	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Городецкая роспись» 2. «Машины нашего города»	Т.С. Комарова,с.67 Т.С. Комарова,с.69	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1.«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» 2. «По мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова,с.70 Т.С. Комарова,с.71	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	1. «Нарисуй своё любимое животное» 2. Рисование по замыслу	Т.С. Комарова, с.72 Т.С. Комарова, с.72	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»



### ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация «Петрушка на елка»	Т.С.Комарова, с.65	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка «Снегурочка»	Т.С.Комарова, с.64	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Аппликация «Машины едут по улице»	Т.С.Комарова, с.53	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	Лепка «Зайчик»	Т.С.Комарова, с.67	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Музыкально-литературное развлечение «Концерт для кукол»	Хрестоматия	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	Спортивные игры «Два Мороза»	Сборник игр. Э.Я.Степаненкова	«Социально-коммуникативное развитие»
III	Прослушивание аудиозаписей «Любимые сказки»	Диски с записями	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	Зимний спортивный праздник	По плану муз.рук.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<i>«Утро в семье»</i> Цель:учить действовать в	<i>«Заяшккина избушка»</i> Цель:прививать интерес к	<i>«Чудесный мешочек»</i> Цель: развивать	<i>«Зайка серый умывается»</i>	<i>«Домик» (бумага)</i>

	воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. (Н.Ф. Губанова, с.9)	театрально-игровой деятельности.. (Н.Ф. Губанова, с.92)	тактильные ощущения, словарь признаков. (Н.Ф. Губанова, с.124)	<b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд,учиться соотносить действия со словами (Э.Я. Степаненкова, с.58)	<b>Цель:</b> развивать навыки складывания листа бумаги пополам. (З.В.Лиштван, с.63)
II	« <i>Вечер в семье</i> » <b>Цель:</b> побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. (Н.Ф. Губанова, с.10)	« <i>Заюшкина избушка</i> » <b>Цель:</b> развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей. (Н.Ф. Губанова, с.92)	« <i>Где солнышко</i> » <b>Цель:</b> развивать умение определять положение предмета в пространстве. (Н.Ф. Губанова, с. 136)	« <i>Лошадки</i> » <b>Цель:</b> развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. (Э.Я. Степаненкова, с52)	« <i>Домик многоквартирный</i> » ( <i>бумага</i> ) <b>Цель:</b> учить наклеивать прямоугольники на опорную линию. (З.В.Лиштван, с.63)
III	« <i>К нам пришли гости</i> » <b>Цель:</b> учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Н.Ф. Губанова, с.11)	« <i>Заюшкина избушка</i> » <b>Цель:</b> вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями. (Н.Ф. Губанова, с.92)	« <i>Кто что любит</i> » <b>Цель:</b> закреплять представления детей о домашних животных и уходе за ними. (Н.Ф. Губанова, с. 128)	« <i>Цветные автомобили</i> » <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по зрительному сигналу. (Э.Я. Степаненкова, с.50)	« <i>Домик многоэтажный</i> » ( <i>бумага</i> ) <b>Цель:</b> учить наклеивать пары прямоугольников, друг под другом. (З.В.Лиштван, с.63)
IV	« <i>Праздник в семье</i> » <b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к членам семьи. (Н.Ф. Губанова, с.18)	« <i>Заюшкина избушка</i> » <b>Цель:</b> воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу. (Н.Ф. Губанова, с.92)	« <i>Подбери нужный тембр</i> » <b>Цель:</b> учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером	« <i>Мышеловка</i> » <b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.	« <i>Диван для куклы</i> » ( <i>бумага</i> ) <b>Цель:</b> учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)

героя.(Н.Ф. Губанова, с. 146)	(Э.Я. Степаненкова,с.56)
-------------------------------	--------------------------

**Тема: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

Период: 05 февраля – 16 февраля

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №28 2.Занятие №29 3.Занятие №30	Л.И. Пензулаева, с.70 Л.И. Пензулаева, с.71 Л.И. Пензулаева, с.71	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №31 2.Занятие №32 3.Занятие №33	Л.И. Пензулаева, с.71 Л.И. Пензулаева, с.72 Л.И. Пензулаева, с.73	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Российская Армия»	О.В.Дыбина, с.38	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Военные профессии»	Комплексные занятия ст. 244	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Водные ресурсы Земли»	О.А.Соломенникова, с.69	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

II	«Два магнита»	Е.В.Марудова, с.82	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
----	---------------	--------------------	--

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	И/с «Собираем веер» (Занятие №2)	И.А. Помораева, с.46	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	И/с «Угостим гостью» (Занятие №3)	И.А. Помораева, с.48	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Беседа на тему «О друзьях и дружбе» 2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	В.В. Гербова, с.80 В.В. Гербова, с.82	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»
II	1.Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» 2.ЗКР: дифференциация звуков Ч-Ш	В.В. Гербова, с.83 В.В. Гербова, с.83	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Красивое развесистое дерево зимой» 2. «По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова,с.73 Т.С. Комарова,с.75	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Солдат на посту» 2. «Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова, с.76 Т.С. Комарова,с.79	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Т.С.Комарова, с.75	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка «Щенок»	Т.С.Комарова, с.74	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Просмотр мультфильма «Дядя Степа – великан»	Интернет ресурсы	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Спортивное развлечение «Бравые солдаты»	По плану муз.рук.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p><b>«Шоферы»</b> Цель:закреплять знания о профессиях, развивать умение действовать в соответствии с ролью. (Н.Ф. Губанова, с.145)</p>	<p><b>«Бравые солдаты»</b> Цель:учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев. (Н.Ф. Губанова, с.91)</p>	<p><b>«Кто где работает?»</b> Цель:закреплять знания о профессиях. (Н.Ф. Губанова, с.130)</p>	<p><b>«Кролики»</b> Цель:развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. (Э.Я. Степаненкова, с.55)</p>	<p><b>«Кроватка для куклы»</b> (бумага) Цель: учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)</p>
II	<p><b>«Автобус»</b> Цель:развивать умение выполнять игровые действия по сюжету.</p>	<p><b>«Хотим быть смелыми»</b> Цель:вызывать эмоциональный отклик на героические интонации.</p>	<p><b>«Подбери слово»</b> Цель:Развивать умение уточнять смысл</p>	<p><b>«Лиса в курятнике»</b> Цель:развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по</p>	<p><b>«Кроватка для куклы»(способ №2)</b> (бумага) Цель: учить</p>

(Н.Ф. Губанова, с.132)	(Н.Ф. Губанова, с.99)	прилагательными. (Н.Ф.Губанова, с.132)	сигналу. (Э.Я. Степаненкова, с.54)	приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)
------------------------	-----------------------	---	---------------------------------------	---

**Тема: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»**

**Период: 19 февраля – 02 марта**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №34 2.Занятие №35 3.Занятие №36	Л.И. Пензулаева, с.73 Л.И. Пензулаева, с.74 Л.И. Пензулаева, с.75	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №1 2.Занятие №2 3.Занятие №3	Л.И. Пензулаева, с.76 Л.И. Пензулаева, с.77 Л.И. Пензулаева, с.78	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Предметы, облегчающие труд человека»	О.В.Дыбина, с.20	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«В гостях у кастелянши»	О.В.Дыбина, с.35	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Цветы для мамы»	О.А.Соломенникова, с.62	«Социально – коммуникативное развитие»

			«Речевое развитие»
II	«Овощи и фрукты как косметика»	Е.В.Марудова, с.65	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	И/с «Платье для куклы» (Занятие №4)	И.А. Помораева, с.49	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	И/с «Кто быстрее составит число» (Занятие №1)	И.А. Помораева, с.51	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» 2.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	В.В. Гербова, с.84 В.В. Гербова, с.86	«Познавательное развитие»
II	1.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» 2.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	В.В. Гербова, с.87 В.В. Гербова, с.88	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Деревья в инее» 2. «Золотая хохлома»	Т.С. Комарова, с.76 Т.С. Комарова,с.78	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Домики трёх поросят» 2. «Картинка к празднику 8Марта»	Т.С. Комарова, с.80 Т.С. Комарова,с.83	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация «Большой и маленький бокалички»	Т.С.Комарова, с.59	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка по замыслу	Т.С.Комарова, с.81	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Инсценирование «У бабушки Арины»	Н.Ф.Губанова	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	Праздник «В марте есть такой денек»	По плану муз.рук.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	«Наша мама – продавец» <i>Цель:</i> развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.(Н.Ф. Губанова, с.15)	«Письмо маме» <i>Цель:</i> вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал. (Н.Ф. Губанова, с.104)	«Кто где живёт?» <i>Цель:</i> учить определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. (Н.Ф. Губанова, с.131)	«Найди себе пару» <i>Цель:</i> Развивать умение ориентироваться в пространстве. (Л.И.Пензулаева, с.21)	«Тележка для кубиков» (бумага) <i>Цель:</i> учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)
II	«Мамин праздник» <i>Цель:</i> развивать умение выполнять игровые действия по сюжету.	«Как хозяйка лук сажала» <i>Цель:</i> активизировать слуховое внимание,	«Найди предмет» <i>Цель:</i> научить находить предметы определенной	«Простые кегли» <i>Цель:</i> учить катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м.	«Коляска для куклы» (бумага) <i>Цель:</i> учить соединять две



(Н.Ф. Губанова, с.19)	художественное восприятие; будить творческую активность детей. (Н.Ф. Губанова, с.108)	геометрической формы; правильно называть форму, цвет и сам предмет (Н.Ф. Губанова, с.128)	Развивать глазомер, силу броска. (Э.Я. Степаненкова, с.69)	основные формы в поделку. (З.В.Лиштван, с.65)
-----------------------	--	---	--	--

**Тема: «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»**

**Период: 05 марта – 23 марта**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №4 2.Занятие №5 3.Занятие №6	Л.И. Пензулаева, с.79 Л.И. Пензулаева, с.80 Л.И. Пензулаева, с.80	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №7 2.Занятие №8 3.Занятие №9	Л.И. Пензулаева, с.81 Л.И. Пензулаева, с.82 Л.И. Пензулаева, с.83	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Занятие №10 2.Занятие №11 3.Занятие №12	Л.И. Пензулаева, с.83 Л.И. Пензулаева, с.84 Л.И. Пензулаева, с.85	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«В гостях у художника»	О.В.Дыбина, с.43	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Песня колокольчика»	О.В.Дыбина, с.37	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Профессия - артист»	О.В.Дыбина, с.50	«Социально –

			коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
--	--	--	---

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Мир комнатных растений»	О.А.Соломенникова, с.66	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Как растения пьют воду?»	Е.В.Марудова, с.84	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Холодное и теплое помещение для растений»	Е.В.Марудова, с.85	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	И/с «Игрушки в ряд» (Занятие №2)	И.А. Помораева, с.53	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	И/с «Строим лодочки» (Занятие №3)	И.А. Помораева, с.55	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	И/с «Раздели круг на части» (Занятие №4)	И.А. Помораева, с.56	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
--------	---	------------	-------------------------------------

I	1.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной«Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». 2.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	В.В. Гербова, с.91 В.В. Гербова, с.92	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
II	1.Рассказывание на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» 2.Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Дидактическа игра «Закончи предложение»	В.В. Гербова, с.93 В.В. Гербова, с.94	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов » 2.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	В.В. Гербова, с.95 В.В. Гербова, с.95	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» 2. «Дети делают зарядку»	Т.С. Комарова, с.82 Т.С. Комарова,с.82	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Роспись кувшинчиков» 2. Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	Т.С. Комарова, с.84 Т.С. Комарова,с.85	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная» ( по сказке «Лиса и заяц») 2. Рисование по замыслу	Т.С. Комарова, с.86 Т.С. Комарова,с.88	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Аппликация «Сказочная птица»	Т.С.Комарова, с.87	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Лепка «Кувшинчик»	Т.С.Комарова, с.83	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Т.С.Комарова, с.89	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

## КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Литературная викторина «Потешки»	Хрестоматия	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	Подвижные игры «народные игры»	Сборник игр. Э.Я.Степаненкова	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
III	Фокусы «Превращения воды»	Интернет ресурсы	«Познавательное развитие»

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p><b>«Широкая масленница»(игра в семью)</b>  <b>Цель:</b>развивать умение выполнять игровые действия по сюжету.                      (Н.Ф. Губанова, с.19)</p>	<p><b>«Народные гулянья»</b>  <b>Цель:</b>вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям                      (Н.Ф. Губанова, с.101)</p>	<p><b>«Подбери нужный тембр»</b>  <b>Цель:</b>учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя.(Н.Ф. Губанова, с. 146)</p>	<p><b>«Зайцы и волк»</b>  <b>Цель:</b>развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.                      (Э.Я. Степаненкова, с.53)</p>	<p><b>«Стул для куклы» (бумага)</b>  <b>Цель:</b> учить приклеивать детали к основной форме                      (З.В.Лиштван, с.65)</p>
II	<p><b>«Уборка»(игра в семью)</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. (Н.Ф. Губанова, с.10)</p>	<p><b>«Народные гулянья»</b>  <b>Цель:</b>учить драматизации знакомых литературных произведений.                      (Н.Ф. Губанова, с.101)</p>	<p><b>«Чья лента длиннее»</b>  <b>Цель:</b>учить раскладывать предметы в порядке возрастания их длины                      (Н.Ф. Губанова, с.137)</p>	<p><b>«Котята и щенята»</b>  <b>Цель:</b>учить детей влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек и спускаться с неё.                      (Э.Я. Степаненкова,</p>	<p><b>«Табурет для куклы» (бумага)</b>  <b>Цель:</b> учить вырезать детали на основной форме                      (З.В.Лиштван, с.65)</p>

				с.56)	
III	«Мама с папой идут на работу» (игра в семью) <b>Цель:</b> расширять область самостоятельных действий детей в разработке и осуществлении замысла. (Н.Ф. Губанова, с. 57)	«Народные гулянья» <b>Цель:</b> вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям, развивать двигательные навыки. (Н.Ф. Губанова, с.101)	«Быстро – медленно» <b>Цель:</b> развивать умение действовать в соответствии с правилами. (Н.Ф. Губанова, с.147)	– «Лохматый пёс» <b>Цель:</b> приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.(Э.Я. Степаненкова, с.56	«Стол для куклы» (бумага) <b>Цель:</b> учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)

**Тема: «ВЕСНА»**

Период: 26марта – 20 апреля

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №13 2.Занятие №14 3.Занятие №15	Л.И. Пензулаева, с.86 Л.И. Пензулаева, с.87 Л.И. Пензулаева, с.87	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №16 2.Занятие №17 3.Занятие №18	Л.И. Пензулаева, с.88 Л.И. Пензулаева, с.89 Л.И. Пензулаева, с.89	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Занятие №19 2.Занятие №20 3.Занятие №21	Л.И. Пензулаева, с.89 Л.И. Пензулаева, с.91 Л.И. Пензулаева, с.91	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
IV	1.Занятие №22 2.Занятие №23 3.Занятие №24	Л.И. Пензулаева, с.91 Л.И. Пензулаева, с.93 Л.И. Пензулаева, с.93	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Признаки весны», «Цветущая весна»	Комплексные занятия	«Социально –

		с.264, 355	коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Предметы необходимые людям разных профессий»	К.З., с.347	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Наряды куклы Тани»	О.В.Дыбина, с.31	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	«Сельскохозяйственный труд»	Интернет-ресурсы	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Весенняя страда»	О.А.Соломенникова, с.73	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Кошмарное поведение за столом»	Е.В.Марудова, с.84	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Пернатые друзья»	О.А.Соломенникова, с.49	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	«Лупа»	Е.В.Марудова, с.82	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
--------	---	------------	-------------------------------------

I	И/с «Раздели квадрат на части» (Занятие №1)	И.А. Помораева, с.58	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	И/с «Полет в космос» (Занятие №2)	И.А. Помораева, с.60	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	И/с «Отсчитай-ка» (Занятие №3)	И.А. Помораева, с.61	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
IV	И/с «Составь число правильно» (Занятие №4)	И.А. Помораева, с.63	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.ЗКР:дифференциация звуков Ц- Ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба- бах» 2.Чтение сказки «Сивка- Бурка»	В.В. Гербова, с.96 В.В. Гербова, с.97	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
II	1.ЗКР:дифференциация звуков Л-Р 2.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	В.В. Гербова, с.98 В.В. Гербова, с.99	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»
III	1.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 2.Повторение программных стихотворений.Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова, с.101 В.В. Гербова, с.102	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
IV	1.Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) 2.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	В.В. Гербова, с.103 В.В. Гербова, с.104	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С. Комарова, с.89	«Познавательное развитие»

	2. «Нарисуй какой хочешь узор»	Т.С. Комарова,с.90	«Речевое развитие»
II	1.«Это он, это он, ленинградский почтальон» 2. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова,с.91 Т.С. Комарова,с.92	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1. «Роспись петуха» 2. «Спасская башня Кремля»	Т.С. Комарова, с.94 Т.С. Комарова,с.97	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	1. «Гжельские узоры» 2.Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С. Комарова, с.99 Т.С. Комарова, с.99	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Птицы на кормушке (вороны и грачи)»	Т.С.Комарова, с.86	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Аппликация «Наша новая кукла»	Т.С.Комарова, с.93	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Лепка «Петух»	Т.С.Комарова, с.91	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
IV	Аппликация «Поезд»	Т.С.Комарова, с.96	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Слушание аудиозаписей «Ой, бежит ручьём вода»	Аудио сборник «Песни для малышей»	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	Спортивное развлечение «На весенней проталинке»	Интернет ресурсы	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
III	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Н.Ф. Губанова	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
IV	Игры по интересам детей «Игралочка»	Сборник игр.	«Социально-



**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p><b>«Больница»</b> <b>Цель:</b>расширять область самостоятельных действий детей в разработке и осуществлении замысла. (Н.Ф. Губанова, с. 57)</p>	<p><b>«Умеем хозяйничать»</b> <b>Цель:</b>учить инсценировать знакомый художественный материал. (Н.Ф. Губанова, с. 106)</p>	<p><b>«Кто что любит»</b> <b>Цель:</b>закреплять представления детей о домашних животных и уходе за ними.(Н.Ф. Губанова, с. 12)</p>	<p><b>«Бездомный заяц»</b> <b>Цель:</b>учить действовать по сигналу (Л.И Пензулаева, с.76)</p>	<p><b>«Компьютер (телевизор) для куклы» (бумага)</b> <b>Цель:</b> учить приклеивать детали к основной форме (З.В.Лиштван, с.65)</p>
II	<p><b>«Больница»</b> <b>Цель:</b>расширять область самостоятельных действий детей в разработке и осуществлении замысла. (Н.Ф. Губанова, с. 57)</p>	<p><b>«Умеем хозяйничать»</b> <b>Цель:</b>учить инсценировать знакомый художественный материал. (Н.Ф. Губанова, с. 106)</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, словарь признаков.  (Н.Ф. Губанова, с.124)</p>	<p><b>«Перелёт птиц»</b> <b>Цель:</b>учить двигаться по площадке не наталкиваясь друг на друга. (Л.И Пензулаева, с.72)</p>	<p><b>«Комната для куклы»</b> <b>Цель:</b> учить объединять готовые поделки игровым сюжетом</p>
III	<p><b>«Поликлиника»</b> <b>Цель:</b> учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Н.Ф. Губанова, с.11)</p>	<p><b>«У меня полно хлопот»</b> <b>Цель:</b>побуждать к собственной интерпретации роли ,повышать двигательную активность (Н.Ф. Губанова, с. 107)</p>	<p><b>«Найди предмет»</b> <b>Цель:</b>научить находить предметы определенной геометрической формы; правильно называть форму, цвет и сам предмет (Н.Ф. Губанова, с.128)</p>	<p><b>«Через ручеёк»</b> <b>Цель:</b>учить прыжкам на двух ногах с места. (Л.И Пензулаева, с.75)</p>	<p><b>«Спальня для куклы»</b> <b>Цель:</b> учить объединять готовые поделки игровым сюжетом</p>

IV	<b>«Поликлиника»</b> <b>Цель:</b> учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Н.Ф. Губанова, с.11)	<b>«У меня полно хлопот»</b> <b>Цель:</b> побуждать к собственной интерпретации роли, повышать двигательную активность (Н.Ф. Губанова, с. 107)	<b>«Подбери слово»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение уточнять смысл прилагательными. (Н.Ф.Губанова, с.132)	<b>«Совушка»</b> <b>Цель:</b> учить двигаться по площадке не наталкиваясь друг на друга. (Л.И Пензулаева, с.84)	<b>«Гостиная для куклы»</b> <b>Цель:</b> учить объединять готовые поделки игровым сюжетом
----	--	--	--	---	--

**Тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

**Период: 23 апреля – 04 мая**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Занятие №25 2.Занятие №26 3.Занятие №27	Л.И. Пензулаева, с.94 Л.И. Пензулаева, с.95 Л.И. Пензулаева, с.96	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №28 2.Занятие №29 3.Занятие №30	Л.И. Пензулаева, с.96 Л.И. Пензулаева, с.97 Л.И. Пензулаева, с.97	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Этот День Победы».	Комплексные занятия с. 350	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«В мире металла»	О.В.Дыбина, с.34	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция
--------	---	------------	------------

			<b>образовательных областей</b>
I	«Леса и луга нашей Родины»	О.А.Соломенникова, с.71	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Нагревание проволоки»	Н.Е.Веракса, с.70	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Д/и «Считай дальше», «Который по счету»	И.А. Помораева, с.65	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	Д/и «Найди соседей числа», «Чего не стало»	И.А. Помораева, с.65	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. 2.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	В.В. Гербова, с.104 В.В. Гербова, с.105	«Познавательное развитие»
II	1.Литературный калейдаскоп 2.Обучение рассказыванию по картинкам	В.В. Гербова, с.106 В.В. Гербова, с.107	«Познавательное развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Дети танцуют на празднике в детском саду» 2. «Салют над городом в честь праздника Победы»	Т.С. Комарова, с.100 Т.С. Комарова, с.101	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Т.С. Комарова, с.103	«Познавательное развитие»

**ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Девочка пляшет»	Т.С.Комарова, с.98	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Аппликация «Пригласительный билет на празднование Дня Победы»	Т.С.Комарова, с.97	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

**КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Вечер сказок «Волшебный сундучок»	Хрестоматия	«Художественно – эстетическое развитие» «Речевое развитие»
II	Подвижные игры «Сильные, смелые, ловкие»	Сборник игр. Э.Я. Степаненкова	«Социально- коммуникативное развитие» «Физическое развитие»

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<b>«Парикмахерская»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о профессиях, развивать умение действовать в соответствии с ролью. (Н.Ф. Губанова, с.12)	<b>«Что полезно для здоровья»</b> <b>Цель:</b> побуждать к выразительному проигрыванию роли в этюдах.	<b>«Чей детёныш»</b> <b>Цель:</b> учить называть детёнышей животных. (Н.Ф. Губанова, с.138)	<b>«Найди себе пару»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве. (Л.И.Пензулаева, с.21)	<b>«Башня» (бумага)</b> <b>Цель:</b> учить складывать лист пополам и вырезать деталь (З.В.Лиштван, с.64)

		(Н.Ф. Губанова, с.114)			
II	<b>«Парикмахерская»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о профессиях, развивать умение действовать в соответствии с ролью. (Н.Ф. Губанова, с.12)	<b>«Что полезно для здоровья»</b> <b>Цель:</b> побуждать к выразительному проигрыванию роли в этюдах. (Н.Ф. Губанова, с.114)	<b>«Встречаем гостей»</b> <b>Цель:</b> познакомить с правилами этикета. (Н.Ф. Губанова, с.139)	<b>«Кролики»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. (Э.Я. Степаненкова, с.55)	<b>«Зонтики» (бумага)</b> <b>Цель:</b> учить делать объёмную игрушку из неполного круга. (Н.Ф.Тарловская, с.65)

**Тема: «ЛЕТО»**

**Период: 07 мая – 25 мая**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

<b>Неделя</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
I	1.Занятие №31 2.Занятие №32 3.Занятие №33	Л.И. Пензулаева, с.98 Л.И. Пензулаева, с.99 Л.И. Пензулаева, с.99	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
II	1.Занятие №34 2.Занятие №35 3.Занятие №36	Л.И. Пензулаева, с.100 Л.И. Пензулаева, с.101 Л.И. Пензулаева, с.101	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
III	1.И/у «Попади в корзину» 2. И/у «Подбрось и поймай» 3. Подвижные и спортивные игры («Удочка» , «Зайцы и волк»)	Л.И. Пензулаева, с.102	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

(приобщение к социокультурным ценностям)

<b>Неделя</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
I	«Игры во дворе»	О.В.Дыбина, с.32	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В.Дыбина, с.49	«Социально – коммуникативное развитие»

			«Речевое развитие»
III	«Лес – это богатство. Правила поведения в лесу»	Комплексные занятия с. 375	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие познавательно – исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	О.А.Соломенникова, с.77	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	«Упрямый воздух»	Е.В.Марудова, с.79	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	«Прогулка в лес»	О.А.Соломенникова, с.42	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(формирование элементарных математических представлений)

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Д/и «Исправь ошибку», «Отсчитай столько же»	И.А. Помораева, с.65	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
II	Д/и «Не ошибись», «Наоборот»	И.А. Помораева, с. 66	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
III	Д/и «Когда это было?», «Где спрятались игрушки»	И.А. Помораева, с. 66	«Социально – коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз,наискосок». 2.Лексические упражнения.	В.В. Гербова, с.107 В.В. Гербова, с108	«Познавательное развитие»
II	1.Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» 2.Звуковая культура речи.	В.В. Гербова, с.109 В.В. Гербова, с.109	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
III	1.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 2.Повторение пройденного материала.	В.В. Гербова, с.110 В.В. Гербова, с.111	«Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие»

### РИСОВАНИЕ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	1.«Бабочки летают над лугом» 2. «Картинки для игры «Радуга»	Т.С. Комарова, с.105 Т.С. Комарова, с.107	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	1.«Цветные страницы» 2. Рисование по замыслу	Т.С. Комарова, с.108 Т.С. Комарова, с.108	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	1.«Кузовок с ягодами» 2. Рисование по замыслу	Т.С. Комарова, с.109 Т.С. Комарова, с.109	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

### ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Лепка «Белочка грызет орешки»	Т.С.Комарова, с.95	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
II	Аппликация «Весенний ковер»	Т.С.Комарова, с.102	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
III	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Т.С.Комарова, с.103	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

## КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание образовательной деятельности	Литература	Интеграция образовательных областей
I	Музыкально – ритмические игры «Здравствуй, лето»	Интернет ресурсы	«Художественно – эстетическое» «Физическое развитие»
II	Спортивные игры «Весёлый мяч»	Сборник игр. Э.Я. Степаненкова	«Социально- коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
III	Тематическое развлечение «Лето»	По плану муз рук – ля.	«Художественно – эстетическое» «Речевое развитие»

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Неделя	Содержание деятельности				
	Сюжетно-ролевые	Театрализованные	Дидактические	Подвижные	Конструктивные
I	<p><b>«Салон красоты»</b> <b>Цель:</b> учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Н.Ф. Губанова, с.12)</p>	<p><b>«Проснулись жуки и бабочки»</b> <b>Цель:</b> развивать двигательную активность детей, учить выразительным движениям (Н.Ф. Губанова, с.115)</p>	<p><b>«Кто где живёт?»</b> <b>Цель:</b>учить определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. (Н.Ф. Губанова, с.131)</p>	<p><b>«Мышеловка»</b> <b>Цель:</b>развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. (Э.Я. Степаненкова,с.56)</p>	<p><b>«Бабочка» (оригами)</b> <b>Цель:</b> учить складывать бумагу разными способами</p>
II	<p><b>«Салон красоты»</b> <b>Цель:</b> учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.</p>	<p><b>«Сады цветут»</b> <b>Цель:</b> развивать творческое воображение, учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.</p>	<p><b>«Научи нас, светофор!»</b> <b>Цель:</b>закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора.</p>	<p><b>«Лошадки»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в</p>	<p><b>«Лягушка» (оригами)</b> <b>Цель:</b> учить складывать бумагу разными способами</p>



	(Н.Ф. Губанова, с.12)	(Н.Ф. Губанова, с.117)	(Н.Ф. Губанова, с.129)	беге, ходьбе. (Э.Я. Степаненкова, с52)	
Ш	<p><b>«Салон красоты»</b>  <b>Цель:</b> учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.  (Н.Ф. Губанова, с.12)</p>	<p><b>«Сады цветут»</b>  <b>Цель:</b> развивать творческое воображение, учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.  (Н.Ф. Губанова, с.117)</p>	<p><b>«С чем Тузик будет играть»</b>  <b>Цель:</b>закреплять знания о качествах предметов. (Н.Ф. Губанова, с.131)</p>	<p><b>«Лиса в курятнике»</b>  <b>Цель:</b>развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу.  (Э.Я. Степаненкова, с.54)</p>	<p><b>«Цветок» (оригами)</b>  <b>Цель:</b> учить складывать бумагу разными способами</p>

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Месяц	Содержание работы (по неделям)
<b>Сентябрь</b>	<p><b>1 неделя</b> <b><u>Работа по ПДД</u></b> Акция «Внимание, дети!».</p> <p><b>2 неделя</b> <b><u>Пожарная безопасность.</u></b> Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»</p> <p><b>3 неделя</b> <b><u>Безопасность в доме</u></b> <u>Острые, колющие и режущие предметы.</u> Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного, найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p><b>4 неделя</b> <b><u>Безопасность в доме</u></b> <u>Электрические приборы.</u> Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1 неделя</b> <b><u>Работа по ПДД</u></b> Занятие «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка».</p> <p><b>2 неделя</b> <b><u>Пожарная безопасность</u></b> Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».</p> <p><b>3 неделя</b></p>

	<p><b><u>Безопасность в доме. Лекарства и бытовая химия.</u></b>          Знакомство с правилами.          Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.          Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».          Д/и «Что лишнее?»</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b><u>Безопасность в доме. Газ.</u></b>          Знакомство с правилами.          Познакомить с номером телефона газовой службы – 04.          Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b><u>Работа по ПДД</u></b>          Беседа на тему: «Правила пешехода». Конструирование «Наша Улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b><u>Пожарная безопасность.</u></b>          Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b><u>Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила</u></b>          Знакомство с правилами.          Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b><u>Личная безопасность в доме</u></b>          Знакомство с правилами.          Познакомить с номером телефона полиции – 02.          Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый.взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят».          Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме.          Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.</p>

<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>  Беседа «Безопасная улица». Чтение стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Д/и «Светофор»</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность</u>  Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>Личная безопасность на улице.</u> (Не каждый встречный – друг сердечный)  Знакомство с правилами.  Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдай-ка»(описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».</p> <p><b>4 неделя</b>  <u>Личная безопасность на улице</u>  Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей.  Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <u>Работа по ПДД</u>  Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки»</p> <p><b>2 неделя</b>  <u>Пожарная безопасность</u>  Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.  Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»</p> <p><b>3 неделя</b>  <u>Зимние забавы</u> ( правила безопасности во время проведения зимних игр)  Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки.</p>

	<p>Д/и «Так – не так»</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b><u>Безопасность в общественном транспорте.</u></b></p> <p>Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме.</p> <p>С/р игра «Автобус».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b><u>Работа по ПДД</u></b></p> <p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b><u>Пожарная безопасность.</u></b></p> <p>Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».</p> <p>Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b><u>Безопасность на льду</u></b></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b><u>Безопасность при общении с животными</u></b></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»</p> <p>Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p>
<b>Март</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b><u>Работа по ПДД</u></b></p> <p>Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).</p> <p><b>2 неделя</b></p>

	<p><b><u>Пожарная безопасность.</u></b> Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p><b>3 неделя</b> <b><u>«Чтобы нам не болеть»</u></b> (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...</p> <p><b>4 неделя</b> <b><u>«Тонкий лед»</u></b> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1 неделя</b> <b><u>Работа по ПДД</u></b> Беседа «Опасный перекресток». Д/и «Путешествие по городу». С/р игра «Шоферы»</p> <p><b>2 неделя</b> <b><u>Пожарная безопасность.</u></b> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»</p> <p><b>3 неделя</b> <b><u>Оказание первой помощи.</u></b> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p> <p><b>4 неделя</b> <b><u>Ядовитые грибы и растения.</u></b> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)</p>
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>

### **Работа по ПДД**

Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и «Правила поведения».

### **2 неделя**

#### **Пожарная безопасность.**

Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»

### **3 неделя**

#### **Безопасность на воде**

Знакомство с правилами.

Рассматривание иллюстраций.

Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».

Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»

### **4 неделя**

#### **Безопасность в природе**

Знакомство с правилами.

Рассматривание иллюстраций, картинок.

Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»

С/р игра «Едем на дачу»

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№	Тема	Период	Содержание работы	Форма организации
1	«День знаний»	03 сентября – 14 сентября	1. «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». 2. «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 3. «Старший дошкольный возраст. Какой он?»	Консультация Наглядная информация Родительское собрание
2	«Осень»	17 сентября – 12 октября	1.«Как воспитывать у детей самостоятельность». 2. «Развиваем речь играя» 3.«Школа безопасности» 4.«Дары осени».	Консультация Наглядная информация Наглядная информация Выставка
3	«Я вырасту здоровым»	15 октября – 02 ноября	1.«Ребёнок и компьютер» 2. «Советы доктора Айболита «Если ноги промокли» 3. «Привитие трудовых навыков в семье». 4.«Все от материнских рук» 5.«Роль семьи в воспитании детей»	Наглядная информация Памятка Выставка поделок Фотоальбом  Беседа
4	«День народного единства»	05 ноября – 23 ноября	1.«Безопасность и жизнедеятельность детей» 2. «Экспериментальная деятельность детей дома». 3. «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». 3.«Игрушки в жизни ребёнка», 4.«Как преодолеть рассеянность».	Буклет Семинар-практикум  Памятка  Устный журнал Консультация
5	«Новогодний праздник»	26 ноября – 28 декабря	1.«Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня» 2.«Новогодняя игрушка моей семьи» 3. «Охрана жизни и здоровья детей в Новогодние праздники». 4.«Снежный городок» 5.«Подвижные игры зимой» 6«Новый год для детей: как устроить праздник», 7.«Как с пользой провести новогодние	Родительское собрание – деловая игра Конкурс  Наглядность + Беседа Педагогический проект Мобильная картотека Папка – передвижка Советы диетолога



			праздники»	
6	«Зима»	08 января – 01 февраля	1.«Здоровье детей зимой», «Укрепляем иммунитет» 2. «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» 3.«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» 4.«Осторожно, гололед!» 5. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Советы педиатра (наглядность) Памятка Консультация  Наглядность + Беседа Консультация
7	«День Защитника Отечества»	04 февраля – 15 февраля	1. «Сюжетно - ролевые игра в жизни ребёнка» 2.«Мой любимый папа». 3.«Воспитание ребёнка - роль отца»  4.«Как вырастить защитника» 5.«Ребенок у экрана»	Стеновая информация Фотогазета Советы психолога (наглядность) Консультация Памятка
8	«8 Марта»	18 февраля – 01 марта	1. «Самая красивая мамочка моя» 2.«Как одевать ребёнка весной», «Здоровье ребёнка в ваших руках» 3. « Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия».	Выставка детских работ Индивидуальные консультации Информация в уголок
9	«Народная культура и традиции»	04 марта – 22 марта	1.«Физическое воспитание ребёнка в семье»(презентация «Праздник здоровой улыбки») 2.«Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки - два разных мира» 3. «Игрушки наших бабушек»	Родительское собрание  Консультация  Выставка самодельных игрушек
10	«Весна»	25 марта – 26 апреля	1.»Особенности и проблемы речевого развития детей старшего возраста» 2.«Для чего нам нужна речь?» 3.«Развитие речевого творчества у детей»  4.«Школа безопасности»:«Правила оказания первой помощи»	Консультация  Экспресс-интервью Домашнее задание для родителей Наглядность + Беседа

11	«День Победы»	29 апреля – 10 мая	1.«Уроки мужества» 2.«Ребенок и дорога» (правила поведения на улицах города) 3.«Скоро лето»	Участие в возложении цветов к мемориалу Памятка  Организация сезонных работ на участке.
12	«Лето»	13 мая – 31мая	1. «Подведение итогов года. Наши достижения» 2. «Тепловой и солнечный удар», «Кишечные инфекции» 3. «Семейный климат», «Чем заняться детям летом?» 4. «Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	Родительское собрание по итогам года Папка – ширма  Стеновая информация  Устный журнал

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ  
И МЛАДШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №2 (ЧБД)  
В СООТВЕТСТВИИ С ГОДОВЫМ ПЛАНОМ  
НА 2018-2019 УЧ.ГОД**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Принципы построения РППС в группах	презентация	август-сентябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
2	Тематическое мероприятие по соблюдению правил пожарной безопасности		сентябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко совместно с гос. инспектором по пожарному надзору
3	Мастерская слова	выставка	сентябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
4	Месячник безопасности на дороге	деятельность по плану	сентябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
5	Новости недели	информация на сайт	26.08-06.09.19	Т.В.Морозова М.А.Бойко
6	Акции добрых дел		в течение года	Т.В.Морозова М.А.Бойко
7	«Сильные. Ловкие. Смелые»	фотовыставка	08.10	Т.В.Морозова М.А.Бойко
8	«Фестиваль педагогических идей»	демонстрация инновационного творческого потенциала педагогов по организации двигательной активности детей	ноябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
9	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	по плану	ноябрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
10	«Поделись частичкой доброты»	акция	в течение года	Т.В.Морозова М.А.Бойко
11	Диалог с родителями о питании дошкольников.	информация	ежемесячно	Т.В.Морозова М.А.Бойко
12	Реализация педагогического проекта «Зимний городок», направленного на совершенствование условий на прогулочных участках в зимний период	смотр - конкурс	декабрь	Т.В.Морозова М.А.Бойко
13	Новости недели	информация на	21.01-01.02.19	

		сайт		
	Конкурс «Золотая медаль выставки «УчСиб»	участие в работе творческой группы	декабрь - февраль	Т.В.Морозова
14	Спортивный праздник «Масленица» с привлечением родителей; - Тематические мероприятия по воспитанию правовой культуры у всех участников образовательного процесса в старших и подготовительных группах.	спортивный праздник	февраль	Т.В.Морозова М.А.Бойко
15	Профилактика детского травматизма «Школа безопасности!»	выставка семейных творческих работ	март	Т.В.Морозова М.А.Бойко
16	День семьи и детства	участие в работе творческой группы	март	старший воспитатель, муз.руководители, Т.В.Морозова, М.А.Бойко
17	«Добрая дорога детства»	театрализованное представление по профилактике детского дорожного травматизма	март	муз.руководители, Т.В.Морозова, М.А.Бойко
18	Представление модели образовательного пространства в ДОУ	демонстрация объектов РППС в рамках Дня семьи и детства	март	Т.В.Морозова М.А.Бойко
19	Новости недели (руководители кружка) «Для вас, родители!»	информация на сайт	март	
20	«Знатоки математической науки»	Деловая игра	апрель	М.А.Бойко
21	«Изучение удовлетворенности семей услугами детского сада»	анкетирование	апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко
22	Общее родительское собрание	публичный доклад	апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко
23	«Вот что мы умеем»	итоговые мероприятия по результатам деятельности кружков	май	Т.В.Морозова М.А.Бойко
24	«Пусть цветет наш	экологическая	май - июнь	Т.В.Морозова

	детский сад» (привлечение родителей к благоустройству прогулочных участков и территории детского сада)	акция		М.А.Бойко родители
25	Тематические мероприятия по профилактике ДТТ	по плану	сентябрь, декабрь, апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко
26	Организация мероприятий с детьми по отработке правил поведения в экстренных ситуациях.	практическое занятие с анализом	1 раз в квартал	Т.В.Морозова М.А.Бойко
27	Проверка выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей и по ОБЖ.		постоянно	Т.В.Морозова М.А.Бойко
28	Тематические мероприятия по профилактике безопасности на воде, с огнем.		декабрь, апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко
29	Индивидуальные консультации для семей воспитанников по правилам противопожарной безопасности, поведения у водоёмов; правилам предупреждения клещевого энцефалита.		апрель	Т.В.Морозова М.А.Бойко
30	Родительские собрания по предупреждению детского травматизма.		декабрь май	Т.В.Морозова М.А.Бойко
31	«Знает вся моя семья, знаю ПДД и я »	учебно-методическая выставка	постоянно	Т.В.Морозова М.А.Бойко
32	Просветительская работа: консультации, наглядные формы, презентация предметно-развивающей среды, совместные мероприятия		постоянно	Т.В.Морозова М.А.Бойко
33	«Добрый друг - светофор»	спортивно-тематический праздник	август	Т.В.Морозова М.А.Бойко
34	Освещение мероприятий в средствах массовой информации, на Сайте ДОУ		по графику	Т.В.Морозова М.А.Бойко
35	Конкурсы профессионального мастерства	обобщение и распространение опыта	в течение года	Т.В.Морозова М.А.Бойко

36	Раскрытие и презентация творческого потенциала воспитанников	конкурсы, фестивали и др	в течение года	Т.В.Морозова М.А.Бойко
37	Изучение и внедрение нормативных документов	заседания творческой группы	1 раз в квартал	Т.В.Морозова М.А.Бойко
38	Работа с документацией		в течение года	Т.В.Морозова М.А.Бойко
39	Культурно-досуговые мероприятия (утренники, тематические праздники и др.)	написание сценариев, изготовление костюмов, атрибутов, подбор литературного материала и др.	в течение года	Т.В. Морозова М.А.Бойко
40	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативными документами	педагогический проект	в течение года	Т.В. Морозова М.А.Бойко

# *Организационный раздел*

## Материально-техническое обеспечение программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Старшая группа №2 (ЧБД) является структурной единицей ДОУ «Сказка».

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповой ячейке имеются:

1. Групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи) - 1
2. Спальня - 1
3. Туалетная (совмещенная с умывальной) - 1
4. Раздевальная (Приемная) - 1
5. Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды) – 1

№	Назначение помещения	Оборудование
1	Групповая	- стационарная мебель с учетом СанПиН 2.4.1. 3049-13; - детские игровые модули («кухня», «магазин», «парикмахерская», и др.); - оргтехника: компьютер, принтер; - центры, необходимые для воспитательно—образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием и материалами; - мягкий инвентарь: комплект штор, ковер.
2	Спальня	- необходимая детская мебель: кровати, диван; - спортивная зона; - мебель для воспитателей: шкафы, стол, стулья; - мягкий инвентарь: комплект штор, ковровая дорожка.
3	Туалетная	- детские унитазы – 4 шт.; - детские раковины – 4 шт.; - раковины для персонала – 1 шт.; - шкафчик с ячейками для полотенец; - зеркала.
4	Раздевальная	- необходимая мебель: шкафчики, скамейки, полка для обуви, журнальный столик, стулья для родителей – 2 шт.; - зеркало; - аптечка; - мягкий инвентарь: комплект штор
5	Буфетная	- раковины для посуды – 2 шт.; - металлические сушилки для посуды; - стол для посуды.



## ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p><u>Основная часть Программы</u> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-7 лет. М., 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p><u>Формируемая часть Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фитодизайн</li> <li>• Хромотерапия</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p><u>Основная часть Программы</u> Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М.: Айрис-пресс, 2009. Плакаты большого формата: « Берегись пожара» « Правила поведения дома и на улице» « Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы встаршей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-</p>

		М.: Мозаика- Синтез,2014 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	<u>Основная часть Программы</u> Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. —М.: Мозаика- Синтез, 2016 г Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	<u>Основная часть Программы</u> Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. <u>Формируемая часть Программы</u> Развитие речи дошкольников посредством художественно-речевой деятельности. Т.В. Морозова.
Художественно-эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:	<u>Основная часть Программы</u> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2016 г. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез,2014.

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.          Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.          Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г.          Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p>
--	----------------------------------	--

**Режим дня  
в старшей группе № 2 (ЧБД)  
на 2018–2019 учебный год**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>1.</b>	Приём, игры, самостоятельная деятельность, осмотр терапевтом	<b>7.00 – 8.15</b>
<b>2.</b>	Утренняя гимнастика	<b>8.15 – 8.30</b>
<b>3.</b>	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность, игры	<b>8.30 – 9.55</b>
<b>4.</b>	Организованная детская деятельность	<b>9.55– 11.10</b>
<b>5.</b>	Второй завтрак.	<b>10.15–10.25</b>
<b>6.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, профилактические мероприятия	<b>11.10 – 12.30</b>
<b>7.</b>	Возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	<b>12.30 – 12.40</b>
<b>8.</b>	Подготовка к обеду, обед, чтение художественной литературы	<b>12.40– 13.10</b>
<b>9.</b>	Подготовка ко сну, сон	<b>13.10 – 15.00</b>
<b>10.</b>	Поэтапный подъём, самостоятельная деятельность, полдник	<b>15.00 – 15.30</b>
<b>11.</b>	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, кружково-студийная деятельность	<b>15.30 – 16.00</b>
<b>12.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.00 – 18.00</b>
<b>13.</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>18.00 – 18.10</b>
<b>14.</b>	Подготовка к ужину, ужин	<b>18.10 – 18.30</b>
<b>15.</b>	Самостоятельная деятельность, уход домой	<b>18.30 – 19.00</b>
<b>16.</b>	Работа группы с удлинённым пребыванием детей	<b>До 19.30</b>

Принято на заседании Утверждаю.

педагогического совета.

Протокол от 31.08.19г. №1

Заведующий

С.П. Болтрукевич

Приказ от 31.08.18. №02-136

**Организация  
непосредственно образовательной деятельности  
в старшей группе №2 (ЧБД)  
на 2018–2019 учебный год**

День недели	Вид деятельности	Время	Место проведения
<b>Понедельник</b>	<b><u>1.Познавательное развитие</u></b> <i>Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям)</i>	9.55	Группа
	<b><u>2.Художественно-эстетическое развитие</u></b> <i>Музыка</i>	10.30	Музыкальный зал
<b>Вторник</b>	<b><u>1.Речевое развитие</u></b> <i>Развитие речи</i>	9.55	Группа
	<b><u>2.Физическое развитие</u></b> <i>Физическая культура</i>	10.45	Спортивный зал
<b>Среда</b>	<b><u>1.Познавательное развитие</u></b> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	9.55	Группа
	<b><u>2.Художественно-эстетическое развитие</u></b> <i>Музыка</i>	10.30	Музыкальный зал
	<b><u>4. Художественно-эстетическое развитие</u></b> <i>Рисование</i>	15.30	Группа
<b>Четверг</b>	<b><u>9. Познавательное развитие</u></b> <i>Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности /ознакомление с миром природы)</i>	9.55	Группа
	<b><u>2.Физическое развитие</u></b> <i>Физическая культура</i>	10.45	Спортивный зал Группа
	<b><u>3.Художественно-эстетическое развитие</u></b> <i>Лепка/ аппликация</i>	15.30	
<b>Пятница</b>	<b><u>1.Речевое развитие</u></b> <i>Развитие речи</i>	9.55	Группа
	<b><u>2.Художественно-эстетическое развитие</u></b> <i>Рисование</i>	10.30	Группа
	<b><u>3.Физическое развитие</u></b> <i>Физическая культура, подвижные и спортивные игры, физкультурный досуг</i>	15.30	Стадион, физ.зал, участок

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом основных требований и принципов к организации среды, обозначенных в ООП ДОУ; оформлена с использованием элементов хромотерапии.

Помещение группы оснащено безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим оборудованием. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Основные центры развития:

- **центр сюжетно-ролевых игр**(атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды);
- центр художественно-речевой деятельности;
- **центр познавательно-исследовательской деятельности** (мини-лаборатория);
- **книжный уголок** (книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги);
- зона для настольно-печатных игр;
- **выставка** (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- **уголок природы** (наблюдений за природой)(сменные сезонные материалы, стенд «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда);
- **центр здоровья** (оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и

закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке);

- **уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей** — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.(оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры, детские музыкальные инструменты; различные конструкторы и строительный материал);

- **центр ИКТ** (компьютер, проектор, экран);

- **прогулочный участок**(песочница; игровое оборудование «Домик»; лиана для лазания; столик со скамейкой; скамейки для отдыха; спортивно-игровой комплекс «Горка»; теневой навес).

## *Перечень материалов и оборудования*

№	Наименование	Возрастная группа		Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		5-6 лет		
		Рек-но	имеется	
1.	Автомобили (крупного размера)	2	3	да
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	10	да
3.	Автомобили (среднего размера)		6	да
4.	Акваскоп	1	-	
5.	Альбомы по живописи и графике	6	1	да
6.	Балансиры разного типа	1	1	
7.	Бинокль/подзорная труба	1	1	да
8.	Бирюльки	1	-	
9.	Большой детский атлас	1	1	
10.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	
11.	Весы детские	1	1	
12.	Ветряная мельница (модель)	1	-	
13.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
14.	Головоломки-лабиринты	1	3	
15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект		2	
16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	1	
17.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий			
18.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			
19.	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	
20.	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	-	да
21.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	да
22.	Домино		4	



23.	Домино логическое	1	1	да
24.	Домино логическое с разной тематикой	1	1	
25.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели		1	
26.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	да
27.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	
28.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			да
29.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	да
30.	Игра-набор «Городки»	1	-	
31.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	-	
32.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	-	
33.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	-	да
34.	Игры-головоломки объемные	1	-	
35.	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	
36.	Календарь погоды настенный	1	1	
37.	Каталка (соразмерная росту ребенка)			да
38.	Книги детских писателей – комплект	1	1	да
39.	Коврик массажный	1	1	
40.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	да
41.	Коллекция бумаги	1	1	
42.	Коллекция минералов	1	-	
43.	Коллекция растений (гербарий)	1	-	
44.	Коллекция семян и плодов	1	-	
45.	Коллекция тканей	1	-	да
46.	Кольцеброс – настольный	1	1	да
47.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	-	да
48.	Коляска-люлька для кукол	1	1	
49.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	-	

50.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	-	да
51.	Комплект деревянных игрушек-забав			да
52.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1	-	
53.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету			
54.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	да
55.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	да
56.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	-	
57.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный			
58.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	да
59.	Комплект конструкторов шарнирных	1	-	
60.	Комплект костюмов по профессиям	1	1	
61.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1		да
62.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	
63.	Конструктор магнитный – комплект	1	-	да
64.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	-	да
65.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	
66.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение/вычитание в пределах 10	1	-	
67.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	-	

68.	Куклы (крупного размера)	1	1	
69.	Куклы (среднего размера)	2	2	да
70.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	да
71.	Кукольная кровать	1	1	да
72.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	да
73.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			
74.	Ландшафтный макет (коврик)			
75.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений			
76.	Лодка (среднего размера)			да
77.	Лото с разной тематикой – комплект			да
78.	Лук со стрелами	1	-	
79.	Магнитная доска настенная			
80.	Матрешка пятикукольная	1	1	да
81.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	
82.	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	1	
83.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	
84.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	-	
85.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	
86.	Модуль-основа для игры – Поли-клиника	1	-	
87.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			
88.	Мозаика разной степени сложности	1	1	
89.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			
90.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	
91.	Мольберт двухсторонний	1	1	да
92.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1		да
93.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	
94.	Мяч прыгающий			
95.	Мяч футбольный	1	1	да
96.	Набор «Железная дорога»	1	1	да

97.	Набор «Лото: последовательные числа»	1	-	
98.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	
99.	Набор «Мастерская»	1	1	да
100.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	
101.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	
102.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	
103.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			
104.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1	
105.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	-	да
106.	Набор волчков (мелкие, разной формы)			
107.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			
108.	Набор деревянных игрушек-забав	1	-	
109.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	-	
110.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	-	
111.	Набор для построения произвольных геометрических фигур			
112.	Набор для составления узоров по схемам	1	1	
113.	Набор для уборки с тележкой			да
114.	Набор для экспериментирования с песком			
115.	Набор знаков дорожного движения	1	1	
116.	Набор игрушек для игры с песком	5	5	да
117.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	да
118.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	-	
119.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	
120.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	-	

121.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	
122.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	-	
123.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	да
124.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект			да
125.	Набор картинок для иерархической классификации	1	-	
126.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	-	
127.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	1	
128.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	
129.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	да
130.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			да
131.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	-	
132.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	-	
133.	Набор кубиков с буквами	1	1	
134.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			
135.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	да
136.	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	да
137.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	
138.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	да
139.	Набор материалов Монтессори	20	-	
140.	Набор мебели для кукол	1	1	да
141.	Набор медицинских принадлежностей	1	1	да
142.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	да
143.	Набор мягких модулей	1	-	
144.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	
145.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	

146.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-	
147.	Набор пазлов – комплект	1	1	да
148.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	да
149.	Набор парикмахера	1	1	да
150.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	
151.	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	-	-	да
152.	Набор печаток	1	-	
153.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	-	-	да
154.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	-	
155.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект			
156.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1	
157.	Набор пробирок большого размера	1	1	
158.	Набор проволочных головоломок	1	-	
159.	Набор продуктов для магазина	1	1	да
160.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	
161.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	
162.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)			
163.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	
164.	Набор репродукций картин великих сражений	1	-	
165.	Набор репродукций картин о природе	1	1	
166.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к	1	1	

	художественным произведениям			
167.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	да
168.	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	да
169.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	да
170.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	-	
171.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	да
172.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	-	
173.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	-	
174.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)			
175.	Набор фантастических персонажей	1	-	да
176.	Набор фигурок «Семья»	1	-	да
177.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	да
178.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	-	да
179.	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	да
180.	Набор фигурок людей разных рас	1	-	да
181.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	да
182.	Набор чайной посуды	1	1	да
183.	Набор «Гладильная доска и утюг»			да
184.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	-	
185.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1	-	
186.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	-	да
187.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1	
188.	Наборы моделей: деление на части (2–16)	1	-	

189.	Наборы моделей: деление на части (2–4)			
190.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	-	
191.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	
192.	Наглядные пособия символики России	1	1	да
193.	Напольный конструктор деревянный цветной			да
194.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	
195.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1	1	
196.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект			да
197.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	да
198.	Настольный футбол или хоккей	1	1	
199.	Неваляшки разных размеров – комплект			да
200.	Обруч (малого диаметра)	5	3	да
201.	Обруч плоский			
202.	Объемная игра головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	
203.	Перчаточные куклы – комплект	1	1	да
204.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	да
205.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	да
206.	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм			
207.	Подъемный кран (крупного размера)	1	-	
208.	Пожарная машина (среднего размера)			да
209.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	-	
210.	Приборы домашнего обихода – комплект	1	-	да
211.	Развивающее панно	1	-	да
212.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)			да
213.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект			



214.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	
215.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1	
216.	Ракета (среднего размера)	1	1	да
217.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект			
218.	Рамки и вкладыши тематические	1	-	
219.	Руль игровой	1	3	да
220.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			
221.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1	
222.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			
223.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	да
224.	Скакалка детская	5	5	
225.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	да
226.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	-	
227.	Стойка-равновеска (балансир)			
228.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	-	
229.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект			да
230.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1	1	да
231.	Танграм	1	-	
232.	Тележка-ящик (крупная)	2	2	
233.	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	
234.	Телефон игровой	1	1	да
235.	Увеличительная шкатулка	1	-	
236.	Установка для наблюдения за насекомыми	1	-	
237.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	да
238.	Физическая карта мира (полушарий)	1	-	

239.	Часы игровые	1	1	да
240.	Часы магнитные демонстрационные	1	-	
241.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			да
242.	Чашка Петри	1	-	
243.	Чековая касса игровая	1	1	да
244.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-	
245.	Шахматы	1	1	да
246.	Шашки	1	1	да
247.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	
248.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	да
249.	Штурвал игровой			
250.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	