

**Программа кружка**  
**«Этот удивительный мир»**  
**Опытно- экспериментальная**  
**деятельность**  
**Триз - технологии**

Авторы: М.В. Тарасенко, воспитатель  
высшей квалификационной категории  
М.С.Потылицына воспитатель  
первой квалификационной категории  
Л.Г.Ничкова, воспитатель  
первой квалификационной категории

# Содержание Программы

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....**

Пояснительная записка.....

Планируемые результаты освоения Программы.....

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....**

Формы организации деятельности.....

Методы, приемы и средства.....

Перспективно тематический план.....

Взаимодействие с семьями.....

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....**

Материально –техническое обеспечение Программы.....

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....

Традиционные события, праздники.....

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию детей «Этот удивительный мир» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ «Сказка» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (далее Сан ПиН),
- Уставом ДООУ «Сказка».

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Но одно дело просто знакомить дошкольников с природой, давать им готовые знания, а другое - позволить детям самим найти решение проблемы или свойства какого-либо объекта природы. В решении этого вопроса очень помогает возможность детского экспериментирования в дошкольном учреждении.

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т.д. Приобщение детей ко всему, чем живет общество, - задача, которую человечество решает с тех пор, как стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления,

подражательности, внушаемости, эмоциональности, непосредственности, открытости для воздействий взрослого).

Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение, назначение, материал предметов, знаний о себе и других людях и т.д. Однако представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира еще неопределённые, не совсем отчетливы, глобальны. Но и в таком виде они играют чрезвычайно важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения и мировидения.

Базовые представления о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека. Характер становления этих представлений зависит от позиции самого человека, способов его действий. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) также с успехом применяется не только для развития изобретательской смекалки, творческого воображения дошкольников, но и как инструмент стимулирования их диалектического мышления.

С самого рождения дети, получая информацию и анализируя ее, активно познают мир, пытаются выстроить систему, понять закономерности происходящих процессов.

Использование элементов ТРИЗ в учебной и игровой работе с детьми помогает научить их анализировать все происходящие события, видеть явления и системы не только в структуре, но и во временном промежутке.

Использование ТРИЗ - технологии способствует развитию у детей дошкольного возраста:

- гибкости мышления, умения анализировать и делать выводы, умозаключения;
- преодолевают стереотипность мышления;
- развитию творческого воображения, фантазии;
- воспитанию эмпатийного отношения к окружающему миру, доброты, отзывчивости;
- развитию познавательной активности, проектной и исследовательской деятельности;
- раскрепощению детей на занятиях;
- развитию и воспитанию коммуникативных умений и навыков;
- делают занятия интересными и увлекательными.

**Цель рабочей программы** - формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность с применением ТРИЗ-технологий.

**Задачи:**

1. Стимулировать обогащение познавательного опыта дошкольников в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей, схем).
2. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования, эксперимента, фокуса.
3. Развивать коммуникативные навыки, способствующие успешной социализации детей.
4. Развивать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
5. Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

**Планируемые результаты освоения Программы**

- повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы), что способствовало развитию словесно-логическому мышлению детей;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- углубление и расширение знаний детей о неживой природе;
- повышение активности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Формы организации деятельности

Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста:

В этом возрасте у ребенка развиваются элементы логического мышления.

Они способны анализировать и моделировать логические взаимоотношения, но на знакомом им материале, с опорой на полученные ранее знания.

Становится целенаправленной деятельность, происходит развитие произвольных психических процессов: памяти, внимания, речи.

При выполнении каких-либо поручений или бытовой деятельности характерно доведение до конечного результата.

В этом возрасте все яснее становится личностный тип общения со сверстниками и взрослыми, проявляется интерес к человеческим отношениям, общепринятым нормам поведения.

Наглядность продолжает использоваться как основа для организации речевой и познавательной активности, но частично идет с опорой на память.

Шестилетний возраст характеризуется расцветом фантазии.

Расширяются знания детей о сферах общественно полезной деятельности, не связанной непосредственно с обслуживанием детей. Ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям.

В этом возрасте все чаще проявляется потребности обнаружить перед другими свои умения, осведомленность.

У детей достаточно высокий уровень развития моральных представлений и чувств, но на теоретическом уровне. В своих поступках знания используют далеко не все.

#### **Правила организации образовательной деятельности:**

1. Минимум сообщения информации, максимум рассуждений.
2. Оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций - мозговой штурм.
3. Системный подход (все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии).
4. Включение в процесс познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно, предметно-схематичной наглядности и т.д.)

## Методы, приемы и средства

**Наглядные** (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида:

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

– за изменением и преобразованием объектов;

**Словесные** (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).

**Практические методы.** Большое значение придается ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры, игры с элементами ТРИЗ. Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

### Инновационные методы:

- Использование элементов **ТРИЗ**. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используем прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. Кроме того, используем пособия Кольца Луллия, кольцо наблюдения и т.п.

**Кольца Луллия** - это средство многофункционального характера, для воспитания и развития детей по всем разделам программы. С помощью этой игры стало возможным обогатить условия для возрастающей роли интеллектуального развития ребенка и его познавательных интересов. Уникальность данного пособия состоит в том, что оно предполагает самостоятельный выбор ребенком темы, учит выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Эта способность является ключом к становлению творческого мышления и развитию интеллекта.

**Кольцо наблюдения** формирует понятия о том, что объект состоит из набора имен признаков и их значения (влажность, температура, рельеф, звук, вкус, запах, форма, размер, цвет, часть, место, действие, вес).

- Метод игрового **проблемного обучения** заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Основным средством работы с детьми является **педагогический поиск**.

Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает.

Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог

должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления.



## Перспективно-тематический план работы кружка.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Примечания
Сентябрь	1	Творческая лаборатория «В царстве цветов»	Закрепить знания детей о цветах - развивать творческие способности, выразительность речи при чтении стихотворений; - развивать речь и активизировать словарь детей, - развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.	С привлечением педагога из ДДТ
	2	«Вода бывает тёплой, холодной, горячей»	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры в водоёмах живут разные растения и животные.	С использованием Колец Луллия
	3	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.	Видеоурок
	4	«Поможем воде стать чистой»	Выяснить, почему вода бывает грязной. Показать некоторые из способов очистки воды	
Октябрь	1	«Делаем облако»	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	С использованием кольца наблюдения
	2	«Растущие малютки»	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	
	3	«Свет и тень»	Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение	
	4	«Волшебный круг»	Продемонстрировать образование белого цвета на слиянии семи цветов спектра	
Ноябрь	1	«Радуга на стене»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета	
	2	«Необычное»	Показать возможность использования для	С использованием кольца наблюдения

		рисование»	создания картины различных природных материалов.	
	3	«Воздушный океан»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня.	
	4	«Упрямые предметы»	Знакомство с инерцией	
Декабрь	1	«Вкусовые зоны языка»	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.	
	2	«Откуда берётся голос?»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	
	3	«Влажное дыхание»	Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатической зоны)	С использованием Колец Луллия
	4	«Изготовление цветных льдинок»	Закрепить знания агрегатных состояний вещества на примере воды. Выявить свойства и качества воды в различных агрегатных состояниях	
Январь	3	«Где рождается снег»	Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой	
	4	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.	С использованием кольца наблюдения
Февраль	1	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.	
	2	«Появление островов»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	
	3	«Появление гор»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим	

			происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто	
	4	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина	
Март	1	«Путешествие капельки» Системный оператор	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	С использованием Колец Луллия
	2	«Как не обжечься?»	Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность)	
	3	«Мир ткани»	Выявить сходство и различия видов тканей и учетом их применения	
	4	«Мир металлов»	Называть разновидность металлов, сравнивать их свойства. Способы их использования	
Апрель	1	«Мир пластмасс»	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства.	Викторина с привлечением педагога из ДДТ
	2	«Скорость звука»	Выявить особенности передачи звука на расстояние	
	3	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)	
	4	«Необычная картина»	Действие магнитных сил	
Май	1	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.	
	2	«Сокровища флинта» игра-квест	Развитие способности по толерантному принятию индивидуальных особенностей	Совместное занятие с родителями

			сверстников	
	3	«Поющая струна»	<p>Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны)</p> <p>Выяснить причины ослабления звука.</p> <p>Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).</p>	
	4	«Эколята-дошколята»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.	





## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№	Содержание работы	Форма организации
1	«Экспериментирование в домашних условиях»	Беседа-консультация
2	«Опыты и эксперименты для детей 6-7 лет»	Картотека
3	«Исследовательская деятельность как средство художественно эстетического развития дошкольников»	Устный журнал
4	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Консультации
5	Лепбук «Человек и его организм»	совместный детско-родительский проект
6	«Использование ТРИЗ в развитии креативных способностей дошкольников»	Консультация
7	«Влияние познавательно – исследовательской деятельности на развитие связной речи».	Родительская гостиная
8	«Детское экспериментирование, как средство формирования привычки к здоровому образу жизни»	Занятия с участием родителей
9	Прогулка по территории ДОУ	Мультимедийная экскурсия для родителей
10	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Беседа
11	Наблюдение на прогулке	Картотека
13	Поисково-исследовательская деятельность дошкольников	Консультация





# Организационный раздел

## ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### Технологии и методические пособия

1. Корзун А.В Веселая дидактика использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками
2. Сидорчук Т.А. Лелюх С.В.обучение детей составлению логических рассказов по серии картинок
3. Сидорчук Т.А. Лелюх С.В.обучение детей составлению творческих рассказов по сюжетной картине
4. Орлов М. Основы классической ТРИЗ
5. Белоусов Л,В удивительные истории

### Расписание совместной деятельности

	Совместная деятельность
	Подготовительная к школе группа
периодичность	2 раза в неделю
продолжительность	Не более 30 минут
Всего в год	72

### Традиционные мероприятия

1. Проектная деятельность (создание лепбуков) по теме: «Организм человека»;
2. Фотовыставка «Юные исследователи» ;
3. Праздник « Мир в котором мы живем»;
4. Викторина «Умники и умницы».

### Материально-техническое обеспечение программы и РППС

Программа реализуется с использованием материально-технических ресурсов и образовательных возможностей группового помещения, где оборудованы центры познавательно-исследовательской деятельности, а также территории ДОУ – фитоплощадка, огород, экологическая тропа, учебно-опытный участок

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Центр познавательно-исследовательской активности включает в себя:

- ✓ Информационно-дидактический блок, оснащенный энциклопедической и художественной литературой, развивающими играми, техническими устройствами, моделями: «Календарь природы», «Круглый год», «Мой день» и т.д., а также игрушками, наглядно-печатными материалами.
- ✓ Опытно-экспериментальный блок представлен мини-лабораторией, оснащенной специальным оборудованием, разнообразными материалами (лупы, зеркала, весы, магниты, мельницы для экспериментирования с водой, вертушки для определения направления и скорости ветра, верёвки, емкости для наблюдения, мелкие предметы из различных материалов, а также большой выбор природного материала для изучения, экспериментирования, ручного труда). Постепенно в соответствии с возрастными потребностями «лабораторию» пополняем новыми материалами и оборудованием для экспериментирования, поддерживая интерес детей, позволяя им вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.
- ✓ Блок систематизации естественнонаучных представлений, состоящий из объектов, оборудованных как в помещении детского сада (мини-оранжерея), так и на территории (прогулочный участок, малая экологическая тропа, фитоплощадка, ландшафтный дизайн).