

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА – ДЕТСКИЙ САД КОМИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета.
Протокол от 31.08. 2017 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДООУ **С.П. Болтрукевич**
Приказ от 31.08. 2017 г. № 02-126



Рабочая программа кружка "Зелёные друзья"

(познавательное развитие)

для детей 5-7 лет

(срок реализации программы – 1 год)

Воспитатели:
Е.Н. Кашуба
И.С. Васильева

2017

Содержание Программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка _____	3
Планируемый результат _____	5

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модель реализации Программы _____	6
Формы организации _____	7
Методы, приёмы и средства _____	7
Перспективно-тематический план _____	8
Взаимодействие с семьями _____	16

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы _____	17
Расписание совместной деятельности _____	17
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	18
Традиционные события, праздники _____	19
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	19
Модель построения развивающей среды _____	21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по познавательному развитию «Зелёные друзья» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ «Сказка» с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДООУ «Сказка».

Программа – документ, определяющий в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДООУ основное содержание образования в образовательной области «Познавательное развитие», целевые ориентиры и направления развития воспитанников по направлению «Ознакомление с миром природы».

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение

цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

В основе создания Программы «Зелёные друзья» лежит *экологический фитодизайн*, т.е. научно-обоснованный подход к озеленению группового пространства, позволяющий одновременно решать эстетические, оздоровительно-профилактические, образовательные и воспитательные задачи. Данный метод в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к условиям детских образовательных учреждений – он безопасен, относительно малозатратен, несложен в исполнении, высокоэффективен в оздоровительном отношении, действует непрерывно. Фитодизайн как научное направление возник в нашей стране в конце 70-х годов XX века. Это направление получило теоретическое обоснование в работах А. М. Гродзинского, его коллег и последователей.

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой; с растениями, выращенными дома, в группе детского сада, на улице. С самого раннего возраста у детей формируется отношение к природе и растениям: либо умение видеть прекрасное и личные усилия в преобразовании окружающего мира, либо потребительское отношение. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое, тем более, если результат, достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить ее на клумбу, а осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

Теоретические исследования М. М. Марковской, С. А. Веретенниковой, М. В. Лучич и др. доказывают, что активное, систематическое знакомство с растениями развивает у детей познавательный интерес, наблюдательность и любознательность, закладывают основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать бережное отношение ко всему живому. В работах Р. Н. Мурсагуловой, И. А. Хайдуровой отражена роль комнатных растений в умственном воспитании детей. По мнению авторов, комнатные растения могут использоваться для развития интеллектуальных умений, так как представляют обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новой ситуации. Детям старшего дошкольного возраста доступны знания о строении, внешних признаках растений, зависимости состояния растений от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге и почвенном питании.

Цель:

Формирование основы элементарных научно-экологических знаний старших дошкольников, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе.

Задачи:

1. Формировать интеллектуальные и практические умения, связанные с проведением наблюдений и опытов, с оценкой состояния окружающей среды.

2. Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями ближайшего окружения.

3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к живой природе. Научаться называть и различать комнатные растения.

2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3. У дошкольников сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Ребята узнают значение воды, воздуха, тепла, света в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.

5. Дети исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.

6. Ребята узнают много интересного из жизни комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы

7. У детей будут сформированы навыки ухода за комнатными растениями в зеленом уголке.

8. воспитанники научатся вести наблюдения за объектами живой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы :

* Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

* В природе все взаимосвязано.

* В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

9. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

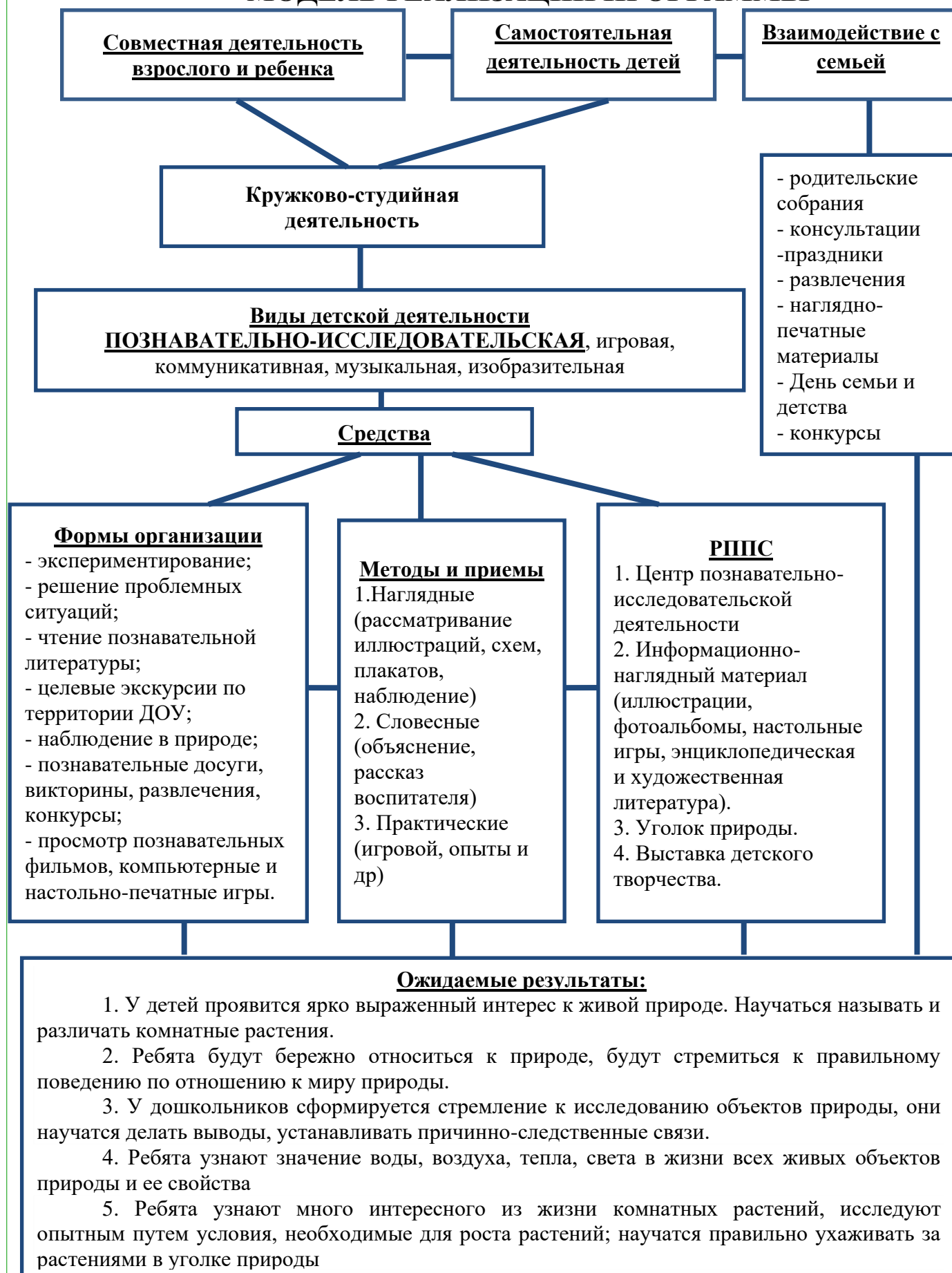
10. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

Формы подведения итогов:

- Педагогическое наблюдение.
- Мониторинг (2 раза в год – сентябрь, май)
- Участие в конкурсах ДООУ, городских, областных, всероссийских.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Групповая.
- Индивидуальная.
- Совместная.
- Самостоятельная.

МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СРЕДСТВА

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные игры);
- наблюдения;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные объекты ДОУ);
- развлечения;
- решение проблемных ситуаций;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ не дели	Тема занятий	Примечания
АВГУСТ		
4	Формирование группы. (Собеседование с воспитателями групп, составление списка детей)	
СЕНТЯБРЬ		
Тема: Лекарственные растения		
1.	1. Экскурсия в оранжерею (групповое помещение разновозрастной группы, знакомство руководителя с детьми, детей друг с другом. Игры на установление контакта) 2. Мониторинг	
2.	1. Экспедиция (по территории ДОУ) «Растения эти береги, они помогают нам, как врачи». Знакомство с травами: крапива, одуванчик, ромашка, подорожник, мята, календула. Сбор гербария и материала для флористики. Чтение стихов и них. Заучивание стихотворения «Ромашка». Задачи: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности. 2. Продолжить знакомство с травами: мать-и-мачеха, Melissa, лопух, тысячелистник, чистотел. Заготовка трав для гербария. Экологическая игра «Узнай целебную траву». Задачи: Развивать экологическое мышление в процессе мыслительной деятельности, творческое воображение.	
3.	1. 2. «В гости к лекарственным растениям». Знакомство с кустарниками: сирень, черемуха, шиповник, можжевельник. Д/И «Кто больше найдет отличий», «Чем похожи». Чтение художественной литературы. Задачи: Способствовать формированию представлений детей о лекарственных растениях и их целебных свойствах, воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому.	
4.	1. Экскурсия в дом детского творчества. Беседа о деревьях Куйбышевского района «Многообразие деревьев»: рябина, ива, липа, клен, береза, тополь. П/и «Хоровод вокруг березки». Задачи: Познакомить детей с биологическими особенностями деревьев, местами произрастания, целебными свойствами. Выучить стихотворение о березе. 2. Продолжить знакомство с деревьями. Составление рассказа о любимом дереве и его рисование. Повторение стихотворения о березе. Задачи: Формировать представление о разнообразии растений,	

их строения, о взаимосвязях деревьев с другими растениями и животными. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта.

ОКТАБРЬ

Тема: Зеленые доктора с подоконника.

1.	<p>1. Беседа о сборе трав для чая. Д/у «Узнай чай по вкусу» Задачи: Закрепить знания детей о простейших способах использования некоторых лекарственных растениях для лечения, о правилах их сбора. ИЗО-деятельность «Собери букет» (флористика) Задачи: Вызвать у детей желание создавать композиции из засушенных листьев и цветов. Развивать творческое воображение.</p> <p>2. Знакомство с комнатными лекарственными растениями: алоэ, золотой ус, каланхое. Д/И «Найди по описанию» Д/И «За каким растением спряталась матрешка?» Задачи: Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе. Расширение кругозора детей, их знаний о лекарственных комнатных растениях и по уходу за ними.</p>	
2.	<p>1. 2. «Наши зеленые помощники» (ИЗО-деятельность, рисование красками, оформление выставки детских работ). Д/И «Найди растение и поставь к нему его изображение». Задачи: Уточнять представления детей о хорошо знакомых природных объектах; учить передавать форму и характерные особенности растения; поддерживать творческие проявления.</p>	
3.	<p>1. 2. Подготовка и проведение викторины «Умники и умницы» (итоговое занятие по теме «Лекарственные растения») Задачи: Закрепить знания детей о природе, лекарственных растениях, их пользе, бережном отношении к родной природе.</p>	
4.	<p>1. Человек и природа. Задачи: Создать условия для обобщения представлений детей о том, как человек использует факторы природной среды (землю, воздух, воду, растения и животных) для удовлетворения своих потребностей; понимания того, что человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания.</p> <p>2. Работа в лаборатории. Опыт № 2, 6, 8, 10, 11. Задачи: Опытным путем закрепить знания детей о почве, глине, песке.</p>	

НОЯБРЬ

Тема: Царица-водица

1.	<p>1. Беседа «Путешествие по глобусу» Игра «Земля, вода, огонь, воздух» Задачи: Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов; воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу.</p>	
	<p>2. Работа в лаборатории. Опыты «Свойства воды». Загадки о различных агрегатных состояниях воды. Задачи: Уточнить и расширить знания детей о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.)</p>	
2.	<p>1. Беседа «Кому нужна вода» Моделирование «Как рождается речка» Опыты: У воды нет вкуса и запаха. Задачи: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде.</p> <p>2. Беседа «Круговорот воды в природе» П/И «Ходят капельки по кругу» Опыты: «Превращение в воду», «Иней» Задачи: Рассказать детям, что капельки воды в природе «ходят», двигаются по кругу. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p>	
3.	<p>1. Беседа «Значение воды в жизни всего живого. Использование ее человеком» Загадки. Опыты: «Лед – твердая вода», «Пар – это тоже вода». Задачи: Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе; устанавливать связь всего живого в ней; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>2. Беседа «Источники загрязнения воды. Меры ее охраны». Опыты с фильтрованием воды. Задачи: Учить беречь воду. Доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.</p>	
4.	<p>1. Беседа «Что было бы, если бы не было воды». Путешествие-поиск капелек по группе. Опыты: «Растения «пьют» воду», « У растения внутри есть вода». Задачи: Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов.</p> <p>2. Чтение сказки «Разноцветная речка». Правила поведения на воде. ИЗО-деятельность: лепка панно «Рыбки в реке». Задачи: Прививать бережное отношение к воде; Вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека.</p>	

ДЕКАБРЬ

Тема: Растения-фильтры.

1.	<p>1. Путешествие в царство комнатных растений. Изучение строения растений. Д/И «Какого растения не стало?» Задачи: Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки.</p> <p>2. Правила ухода за комнатными растениями. Д/И «Угадай растение» Заучивание стихотворения Е. Благиной «Огонек» Задачи: Воспитание бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.</p>	
2.	<p>Знакомство с комнатными растениями:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Хлорофитум, гибискус.2. Монстера, кактус. <p>Задачи: Научить узнавать цветы по характерным признакам (особенности листьев, характеру и расположению стеблей, относительной величине растения). Учить сравнивать по признакам сходства. Воспитывать любознательность, интерес к жизни растений.</p>	
3.	<ol style="list-style-type: none">1. Циперус, фиалка.2. Сансивьера, герань. <p>Д/И «Четвертый лишний» Задачи: Научить узнавать цветы по характерным признакам (особенности листьев, характеру и расположению стеблей, относительной величине растения). Учить сравнивать по признакам сходства. Воспитывать любознательность, интерес к жизни растений.</p>	
4.	<p>1. 2. Обучение новым способам ухода за комнатными растениями. Экологическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?» Задачи: Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними.</p>	
ЯНВАРЬ		
Тема: Солнце – источник тепла и света		
1.	<p>1. Беседа о солнце. Экскурсия по группе (поисковая деятельность). ИЗО-деятельность «Солнце» (краски)</p>	

	2.Работа в лаборатории. Задачи: Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать.	
2.	1.2. «В гостях у солнышка». Беседа «Что такое Солнце?» (создание «Солнце лета», космическое путешествие, загадки) Задачи: Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле.	
3.	Знакомство со светолюбивыми растениями: 1. Алоэ, каланхое, кала, финиковая пальма. 2. Фиалка, сеткреазия, спатифиллум, гибискус. Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений.	
4.	Знакомство с теневыносливыми растениями. 1. Плющ, сингониум. Мытье комнатных растений. Д/И «Найдите, что опишу». 2. Сциндапус, традесканция. Уход за комнатными растениями и первая их подкормка. Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить описанию по плану.	

ФЕВРАЛЬ

Тема: Путешествие в царство комнатных растений

1.	1. Хлорофитум, бегония. Уборка пыли с комнатных растений. 2. Сансевьера, циссус. Опыт. Определение потребности растений в солнечном свете (бегония). Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями, о последовательности выполнения работы. Уточнить знания об инвентаре для работы и месте его хранения.	
2.	1.2. Рассматривание влаголюбивых растений: циперус, фиалка, традесканция и т.п. Д/И «Найди растение, которое назову». Опыт. Два растения с рыхлой почвой и твердой почвой полить, наблюдать как всасывается вода в твердую и рыхлую почву. Объяснить почему. Задачи: Закрепить и дополнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями: учить различать политое (земля темная, сырая) и не политое (земля светлая, сухая). Повторить	

	названия растений.	
3.	1.2. Рассматривание и сравнение засухоустойчивых растений: кактусы, алоэ, каланхое, толстянка, сансевьера трехполосная. Д/И «Отбери и назови цветы, которые ты знаешь». Опыт 1. Из 3-х растений, одно из которых уже полито, выбрать то, которое нужно полить, объяснить свой выбор. Опыт 2. Растение теряет воду через испарение. Задачи: Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.	
4.	1.2. Растения – живые существа. Задачи: Способствовать развитию и обобщению представлений детей о растениях как живых существах, представлений о том, что растения вырастают из семян, получают питание из почвы; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло).	
МАРТ Тема: Зеленый огород.		
1.	1. Как узнать растения (обобщающая беседа с элементами труда) Задачи: Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель. 2. Как растет растение. Задачи: Помочь детям обобщить представления о росте и развитии растения, его последовательности и закономерной направленности; установление связей между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды.	
2.	1.2. Посадим лук (беседа с элементами труда) Изучение строения луковицы. Зарисовка луковицы. Задачи: Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях необходимых для роста растения. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.	
3.	1. Посадка фасоли. 2. Посадка гороха. Задачи: Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет). Воспитывать интерес к выращиванию овощей.	

4.	<p>1. Рассматривание живородящих комнатных растений (хлорофитум, бривофиллум).</p> <p>Задачи: Дать знание о размножении растений детками, научить находить их у растений, сравнивать между собой. Дать знание об укоренении деток, показать приемы посадки.</p> <p>2. Черенкование растений.</p> <p>Пальчиковая игра «Посадим цветы».</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Дать понятие о таком способе выращивания растений как черенкование.</p>	
----	---	--

АПРЕЛЬ
Тема: Весна-красна.

1.	<p>1. Беседа о весне. Приметы. Загадки. Стихи.</p> <p>ИЗО-деятельность: рисование на тему «Весна-красна» под музыку П.И. Чайковского.</p> <p>Задачи: Обобщить и углубить представление о весне по существенным признакам сезона: состояния погоды и основные весенние явления, состояние растений. Воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.</p> <p>2. Первые цветы (сравнительный рассказ о мать-и-мачехе, одуванчике, подснежнике, тюльпане, нарциссе).</p> <p>Задачи: Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев; развития наблюдательности; установления причинно-следственных связей.</p>	
----	--	--

2.	<p>Воздушный океан.</p> <p>1. Опыты «Свойства воздуха».</p> <p>Беседа «Полезные свойства «голубой рубашки» планеты Земля»</p> <p>2. Беседа «Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране». Загадки. Беседа «Сила ветра. Его влияние на жизнь человека и живых организмов»</p> <p>Задачи: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения.</p>	
----	--	--

3.	<p>1. Весенний уход за комнатными растениями.</p> <p>Задачи: Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее и болезненное состояние, определять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить.</p> <p>2. Пересадка растений.</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о способах выращивания растений. Познакомить с приемами высадки рассады. Вызвать у детей интерес к выращиванию растений. Воспитывать</p>	
----	--	--

	ответственность, желание ухаживать за растениями.	
4.	1.2. Пересадка растений. Задачи: Уточнить представления детей о потребности растений в месте для обитания (корни развиваются, растению не хватает места питания, его необходимо пересадить). Учить пересаживать растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.	
МАЙ		
Тема: В мире растений.		
1.	1.2. Мониторинг	
2.	1. Комнатные растения весной (обобщающая беседа с использованием схем и моделей). Задачи: Создать условия для обобщения представлений детей о росте и развитии растений, уточнения представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; обобщить представления о способах размножения комнатных растений. 2. Цветущие деревья (обобщающая сравнительная беседа). Задачи: Создать условия для обобщения представлений о деревьях в весенний период (распускание листьев, почек, цветение березы, черемухи, сирени, их рост). Воспитывать эмоционально положительное отношение к красоте природы, желание как можно чаще быть на лоне природы с целью познания нового, необычного, интересного.	
3.	1. Экскурсия в дом детского творчества на итоговую выставку творческого объединения «Флорист- исследователь»! 2. Беседа «Мой родной край – заповедные места Новосибирской области». Задачи: Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений произрастают в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Новосибирской области.	
4.	1. Подготовка к игре (изготовление атрибутики, заучивание стихов т.п.) 2. Познавательная-экологическая игра «Цветы в доме». Задачи: Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи. Обобщение и уточнение знаний детей о растениях.	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то

природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Так как такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, проведение акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), или оказание помощи сборе в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Месяц	Форма работы
<i>Сентябрь</i>	Экскурсия-презентация «Фитодизайн в интерьере группы» Выставка семейного творчества «Дары осени»
<i>Октябрь</i>	Анкетирование «Что мы знаем о цветах» Консультация «Комнатные растения детской комнаты»
<i>Ноябрь</i>	Акция «Помоги птицам выжить» Выставка детского рисунка «Мой зеленый друг»
<i>Декабрь</i>	Родительское собрание «Воспитание любознательности средствами природы»
<i>Январь</i>	Консультация «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями»
<i>Февраль</i>	Акция «Вырасти растение для уголка природы в группе» Тематический вечер «Лекарственные растения»
<i>Март</i>	Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу» Выставка семейного творчества «Русская природа»
<i>Апрель</i>	Познавательная-экологическая игра «Цветы в доме»
<i>Май</i>	Фотовыставка «Любимые цветы нашего дома»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для всестороннего развития детей и рациональной организации образовательного процесса имеются:

- стационарная мебель с учетом СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- бытовая техника: пылесос
- оргтехника: ноутбук, проектор, экран, принтер, сканер;
- центры, необходимые для воспитательно—образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием и материалами: «Уголок экспериментирования», «Уголок природы»; «Огород на подоконнике», «Библиотека Знаек», «Экологическая тропа»;
- необходимая детская мебель: столы, стулья;
- аптечка.

РАСИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Совместная деятельность*
Периодичность	2 раз в неделю
Продолжительность	25 - 30 минут
Всего в год	68

*Совместная деятельность проводится во вторую половину дня

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
2. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
3. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
4. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
5. Шорыгина Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.
6. Гульянц Э.К., И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала, М.: Просвещение, 1984.
7. Дрязгунова В.А. Дидактические игры с растениями, М.: Просвещение, 1981.
8. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Елисеева Н.А. Зеленые друзья в доме, Литера,1998.
10. Сергей Красиков. Легенды о цветах. Сборник статей, 1991.
11. Марковская М.М. Уголок природы в детских садах. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984.
12. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учебное пособие для педагогического училища со специальностью «Дошкольное воспитание»; Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Е.Ф.Терентьева. – М.: Просвещение, 1991.
13. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. - М.: Линка - Пресс, 1988.
14. Сигимова М.Н. Эмоциональное и творческое развитие детей в детском саду. Новосибирск, 1994.
15. Сигимова М.Н. Мир глазами ребенка. Учебно-методическое пособие, 1996.
16. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М.: Кладезь-Букс, 2007. 256 с.
17. Цветы в интерьере. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. 223 с.
18. Цыбуля Н.В., Рычкова Н.А., Чиндяева Л.Н. и др. Правила внутреннего и наружного озеленения детских учреждений. Новосибирск: Издательство «Арта», 2005. 32 с.

ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

1. Выставка семейного творчества «Дары осени»
2. Тематическое развлечение «Ходит осень в нашем парке»
3. День семьи и детства (проведение акции «Помоги птицам выжить»)
4. Акция «Вырасти растение в подарок»
5. Выставка семейного творчества «Русская природа»
6. Познавательная-экологическая игра «Цветы в доме»
7. Фотовыставка «Любимые цветы нашего дома»
8. Участие в конкурсах всех уровней

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом основных требований и принципов к организации среды, обозначенных в ООП ДОУ; оформлена с использованием элементов хромотерапии и фитодизайна.

Помещение группы оснащено безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим оборудованием. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Уголок экспериментирования»

- Представлены различные приборы: весы, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

- Детские фартуки, нарукавники;
- Схемы для проведения опытов;

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- «Альпийская горка» (эстетически оформленная; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки, ведра)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, куски коры и древесины)
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Библиотека Знаек»

- Энциклопедии
- Иллюстративные пособия
- Плакаты

«Экологическая тропа»

- Центр организован на территории детского сада.
- Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



ПРИЛОЖЕНИЕ

ДИАГНОСТИКА

для детей, посещающих кружок «Зелёные друзья».

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О РАСТЕНИЯХ

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии развития и роста растений?
4. Знают ли их потребности?
5. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями?
6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Относят ли растения к живым существам?
8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое».

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.
2. Где растёт?
3. Нарисуй (*разложи*) картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?
4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.
6. Почему они любят много света, влаги?
7. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
8. Почему это происходит?

Организовать игру «Путаница». Задания:

- а) расположи части растения правильно;
- б) почему части растения нужно расположить именно так?
- в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Воздух

1. Знают ли дети, что такое воздух?
2. Можно ли увидеть воздух, его свойства и роль в жизни человека? (*Воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, воздух вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать.*)

3. Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух? (*Колеса велосипеда, мячи, матрацы для плавания, пористый шоколад, аквариум, лужа и т.п.*)

4. Знают ли дети, что такое ветер? (*Это движение воздуха.*)

5. Что умеет делать ветер? (*Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, развеивать флаги, свистеть, поднимать пыль и т.д.*)

6. Знают ли дети, чем мы его слышим?

7. Знают ли дети, что ветер может навредить человеку? (*Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т.д.*)

8. Знают ли дети, как ветер помогает нам? (*Надувает паруса, вертит крылья мельницы и т.д.*)

9. Знают ли дети, как человек использует ветер? (*Пылесос, вентилятор, веер, надувной круг, мельница.*)

10. Умеют ли дети отличать зимний ветер от весеннего (летнего, осеннего)?

11. Умеют ли дети обнаруживать ветер?

12. Знают ли дети, что такое ураган, буря, смерч? (*Сильный ветер.*)

13. Выяснить роль ветра в жизни растений.

14. Знают ли дети летающих животных?

Методика диагностики

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунок дома-природы и обычного дома. (*Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок «Я и природа».*)

Что в них есть? (*Дети перечисляют, сравнивают.*) Обратить внимание: на обоих рисунках много незакрашенного, пустого места. Почему? И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим. Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы (*опыт с пустым стаканом, воздушным шариком - программа Н. Рыжовой, блок «Воздух»*). Организовать игру «Раздувайся, пузырь». Чтобы узнать, как дети понимают, что такое ветер, можно к теплой батарее прикрепить бумажные полоски и открыть форточку: видно движение воздуха - это ветер. Дать задание ребенку приложить лист тонкой бумаги к губам и подуть так, чтобы получился звук, - значит мы можем «услышать» воздух.

А чем мы слышим? Воспитатель дает задание - закрыть глаза. Есть ли звуки вокруг? Закроем уши. Что изменилось? Рассмотреть фотографии животных с разными ушами. Заяц легко поворачивает уши в разные стороны, звери с большими ушами ловят больше звуков, для них это важно, их так и называют - ушастый еж, ушастая лисица. Уши нам очень нужны, они помогают нам узнать, что есть в окружающем нас мире. Предложить детям рассмотреть карточки «Листья деревьев с летающими семенами» (*береза, липа, клен, ветка сосны, тополь, ясень*) для выяснения роли ветра в жизни растений. Предложить иллюстрации с летающими животными. Почему не летают пингвины, страусы?

Организовать игру «Угадай, кто я!» или игру-превращения. Что загрязняет воздух? Картинки с деревьями. Как деревья помогают очищать воздух.

Вода

1. Знают ли дети, что такое вода? (*Жидкость.*)
2. Знают ли дети, где встречается вода? (*В ручейке, реке, озере, океане, море, кране.*)
3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?
4. Всегда ли вода одинаковая? (*Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки.*)
5. Сформировано ли у детей понятие, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу).
6. Знают ли дети свойства воды? (*Прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.*)
7. Знают ли дети, что растет в воде?
8. Знают ли дети, кто живет в воде?
9. Кому нужна вода?
10. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

Методика диагностики.

Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (*голубые - вода, белые - льды, снега*); стаканчики с водой и молоком, ложечка (*прозрачность*), соломинки для коктейлей (*вкус*); сахарный песок (*в воде одни вещества растворяются, другие -нет*); кусочки льда, термос с горячей водой (*пар*).

Предложить рассмотреть рисунки, фотографии водоемов и водных растений - что растет в воде.

Предложить иллюстрации кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Организовать подвижные игры «Мы - большие киты, мы - лягушки, мы - рыбки, мы - раки, мы - улитки, мы - чайки» (*Я. Рыжова, блок «Волшебница-вода», с. 39*).

Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и животных уголка природы. Что должны сделать люди, чтобы сберечь воду, почему! (*Чем меньше мы будем тратить воду, тем больше ее останется в реках и озерах.*) Прочитать детям стихотворение Б.Заходера «Течет река...» (*Я. Рыжова, блок «Волшебница-вода» с. 49*).

Солнце

1. Знают ли дети, что такое солнце? (*Это большая, очень горячая звезда.*)
2. Знают ли планеты Солнечной системы?
3. Знают ли дети, что солнце - источник света? (*Свет и тень. Смена дня и ночи.*)
4. Знают ли особенности радуги?
5. Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?
7. Знают ли дети, что солнце - источник тепла?
8. Знают ли растения, которые обитают в условиях холода и жары?
9. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?

Методика диагностики

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (*Земля проходит свой путь за год*). Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условиях холода и жары

Камни, песок, глина

1. Знают ли дети свойства песка? (*Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.*)
2. Знают ли дети свойства глины? (*Плотность, вязкость, пластичность.*)
3. Как человек использует песок (*строительство, песочные часы*) и глину (*посуда, кирпич, дымковская игрушка*)!
4. Знают ли дети, какие бывают камни? (*Твердые, не рассыпаются, разные.*)
5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?
6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам?

Методика диагностики

Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы - посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

Почва

1. Знают ли дети, что такое почва? (*Верхний слой земли, «живая земля»*).
2. Знают ли обитателей почвы (*на примере дождевого червя*)?
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (*копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями*)!
7. Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

Методика диагностики

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; комплект «Одуванчик»; картины о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдения в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

Примерная диагностика педагогического процесса кружок «Зелёные друзья»

Сентябрь 2018

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Живая природа (растения)				Неживая природа					Навыки ухода за растениями	Примечания
		травы	кустарники	деревья	Комнатные растения	вода	воздух	солнце	почва	Камни, песок, глина		
1.	Андреев Кирилл											
2.	Лешко Артём											
3.	Лешко Владимир											
4.	Неживых Светлана											
5.	Панов Ярослав											
6.	Пинтусова Виталина											
7.	Пискотин Никита											
8.	Семед Артём											
9.	Щапов Серёжа											
10.	Цыбик Виктория											

Условные обозначения:

● сформирован;
 ▲ находится в стадии формирования;
 ■ не сформирован

Примечание:


- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Эффективность педагогических воздействий = $(\text{●} + \text{▲}) \times 100\%$

Примерная диагностика педагогического процесса кружок «Зелёные друзья»
май 2019

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Живая природа (растения)				Неживая природа					Навыки ухода за растениями	Примечания
		травы	кустарники	деревья	Комнатные растения	вода	воздух	солнце	почва	Камни, песок, глина		
1.	Андреев Кирилл											
2.	Лешко Артём											
3.	Лешко Владимир											
4.	Неживых Светлана											
5.	Панов Ярослав											
6.	Пинтусова Виталина											
7.	Пискотин Никита											
8.	Семед Артём											
9.	Щапов Серёжа											
10.	Цыбик Виктория											

Условные обозначения:

 сформирован;
  находится в стадии формирования;
  не сформирован

Примечание:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Эффективность педагогических воздействий = $(\text{blue circle} + \text{blue triangle}) \times 100\%$